

**INFORME 2 SEGUIMIENTO Y EVALUACION  
MONITOREO REALIZADO EN LA PRIMERA FASE DE AUTO ENTRENAMIENTO  
COMUNIDADES GALAN Y DINDAL**

**1) RESUMEN**

Nombre del proyecto:	<b>PROGRAMA ICDP “TAMBIEN SOY PERSONA”; ICDP-IICRD FORTALECIENDO AMBIENTES QUE PREVENGAN LA VIOLENCIA Y LA PROMOCION DE LA PROTECCION HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y JOVENES</b>
Entidad ejecutora:	<b>FUNDACION ICDP COLOMBIA EQUIPO TECNICO Y ADMINISTRATIVO FUNDACION ICDP</b>
Nombre responsable: Cargo:	<b>CONSULTORA INTERNACIONAL-NICOLETTA ARMSOTRONG ENTRENADORAS – AYDA BRIGITTE RAMIREZ, CARMEN LUCIA ANDRADE</b>
Dirección:	<b>KILOMETRO 4 VIA AL VALLE CENTRO INTERNACIONAL AMANECER</b>
Ciudad:	<b>ARMENIA</b>
Departamento:	<b>QUINDIO</b>
Teléfono:	<b>311 3901556</b>
Correo electrónico:	<b>llaina_ramirez@yahoo.com – icdpuk@yahoo.co.uk</b>
Período que cubre el informe:	meses desde (2011- 26- 05) hasta (2011 – 28 - 09) <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION PRIMER AUTOENTRENAMIENTO COMUNIDADES GALAN Y DINDAL</b>
Informe No.	<b>2</b>

## ESTADO DEL PROYECTO

### 2) INFORMACIÓN

#### **El porqué:**

Esta propuesta de intervención surge del interés mostrado por parte del IICRD después de participar en la socialización de la evaluación al proyecto adelantado por ICDP en convenio con UNICEF - Gobernación del Huila a través de sus secretarías de Educación y Salud – ICBF Regional, desarrollada durante los años 2007 y 2008. Expresadas las voluntades institucionales en dar continuidad al proceso terminado con dicho convenio.

Para el año 2010 ICDP –IICRD ponen en marcha un acuerdo de cooperación para realizar unos proyectos pilotos en Colombia, articulando ambas propuestas de intervención e investigación en el tema de protección y prevención hacia la niñez y la juventud desde el marco de la convención de los derechos de los niños – especialmente protegiéndolos de Violencia durante la primera infancia.

#### **El ámbito**

##### **a) Cobertura de acuerdo al convenio PLANEADO**

- Comunidades (nombre y población):

Zona rural Dindal – Municipio de Aipe

Comuna 6 Galán – Municipio de Neiva

Agentes Multiplicadores: 15 Docentes de la Institución Educativa el Dindal

20 líderes Presidentes Juntas de Acción Comunal, madres comunitarias y FAMI, Líderes familias en acción, docentes Institución Educativa sede Manuela Beltrán.

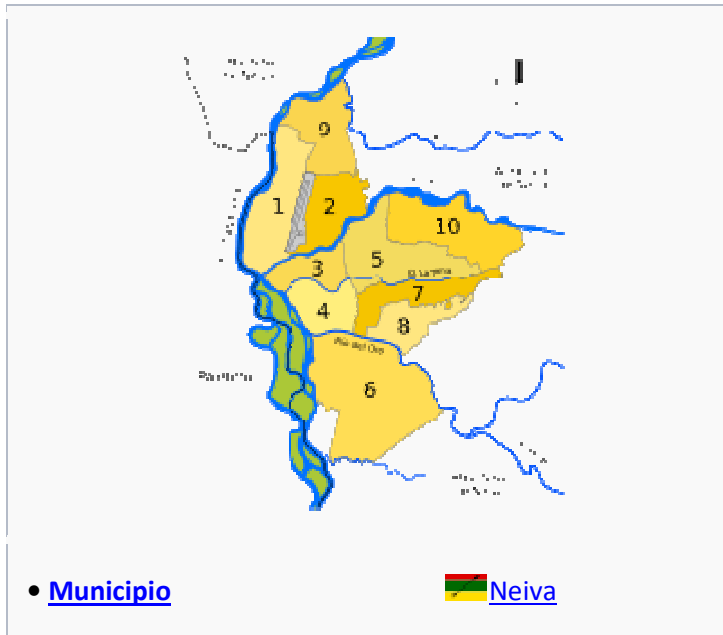
- Los cuidadores / Líderes Comunitarios / profesionales / funcionarios locales y funcionarios del gobierno, HRI y miembros de ONG, profesionales y estudiantes relacionados / profesores:

Total cuidadores 320, líderes comunitarios 5, docentes 4 en Galán, docentes 15 en Dindal, 7 agentes funcionarios de ICBF.

- Galán funcionarios gobierno: 4 (familias en acción, secretaria de salud municipal, secretaria de educación municipal, coordinadora zonal ICBF)



## Comuna Sur (Neiva)



Denominada Comuna Sur o Seis de la ciudad de [Neiva](#). La Comuna 6 está localizada al sur del área urbana sobre la margen derecha del [Río Magdalena](#) siendo la comuna más extensa, de mayor proyección urbanística, industrial y comercial de la ciudad, 1 ubicada entre las cuencas del [Río del Oro](#) y la Quebrada La Barrialosa. Limita al norte con la [Comuna 4](#), la [Comuna 7](#) y la [Comuna 8](#); al oriente con el [corregimiento](#) de [Río de las Ceibas](#); al sur con el [corregimiento](#) del [Caguán](#); y al occidente con el [municipio](#) de [Palermo](#). La Comuna 6 hace parte de la [UPZ](#) Río del Oro.

### Límites

Comprendidos desde el punto de intersección del perímetro urbano desde el Río del Oro se sigue por este aguas abajo hasta la desembocadura del Río Magdalena, por este aguas arriba hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada La Carpeta, por esta aguas arriba hasta la proyección de Surabastos en su lindero posterior, de ahí se continúa en línea recta en sentido sur hasta encontrar la quebrada la Barrialosa, por ésta aguas arriba hasta el límite del perímetro urbano de Neiva, en el punto de partida de esta comuna.

### Barrios

- Miramar
- Minuto de Dios Sur
- Emayá
- Tuquilla
- Andalucía
- San Francisco
- La Esperanza
- Santa Isabel

- Bogotá
- Buenos Aires
- Galán
- Sinaí
- Nazarenos
- Pozo Azul
- Las Lajas
- Loma Linda
- Arismendí Mora
- Timanco en sus diferentes etapas
- Bellavista
- El Limonar
- Canaima
- Puertas del Sol
- Oasis
- Terminal de Transporte
- Zona Industrial Sur
- futuros barrios y asentamientos.3

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo local y transferir a los equipos operativos locales la estrategia "También soy persona" ICDP/IICRD, para mejorar las competencias de los cuidadores y cuidadoras de niños y niñas, a través de activar conceptos positivos hacia el papel de los educadores, entre adultos y niños; así se logrará promover una convivencia pacífica y el respeto a los derechos de los niños y niñas, fortaleciendo su confianza y promoviendo interacciones de buena calidad en las familias beneficiadas de las localidades intervenidas

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer un proyecto piloto en el área de educación, articulando la estrategia ICDP e IICRD a través del POE en la Institución Educativa el Dindal, diseñando un modelo de intervención que pueda ser replicado en otras instituciones educativas.
2. Realizar un proyecto piloto, articulando la estrategia ICDP e IICRD en la comuna 6 del Municipio de Neiva, diseñando un modelo de intervención que promueva el respeto por el derecho de los niños/as en las redes locales y municipales.
3. Evaluar y monitorear los resultados de la implementación realizada en los componentes comunitario e institucional a multiplicadores, padres, madres, niños, niñas y jóvenes los proyectos pilotos del Dindal y Galán
4. Iniciar la aplicación práctica del programa utilizando el material didáctico en las reuniones con multiplicadores, familias, madres, padres, cuidadores beneficiarios a desarrollarse en las comunidades del Galán, Dindal y el Venado.

## **Actividades Propuestas**

1. Pre implementación – Inducción en las comunidades, elaboración de plan de acción
2. Realizar 2 talleres agentes comunitarios e institucionales seleccionados
3. Auto entrenamiento Programa “También Soy Persona” por parte de los multiplicadores en sus comunidades e institución Educativa
4. Entrega de material didáctico
5. Reuniones entrenadoras ICDP y entrenadora Local
6. Mesas de trabajo con tomadores de decisión
7. Taller IICRD en temas de violencia y Protección a la niñez y la juventud
8. Encuentros mensuales con el fin de fortalecer las capacidades que tiene la comunidad para brindar protección a los niños/as y jóvenes en el tema de violencia y maltrato en las comunidades intervenidas
9. Reuniones de cierre – foro conclusiones del proceso desarrollado
10. Evaluación interna ICDP - Análisis y sistematización por parte equipo Técnico
12. Consultoría internacional por parte de IICRD e ICDP
13. Reuniones equipo técnico ICDP – IICRD.
14. Sistematización de datos para informes preliminares
15. Entrega de informe final

### **c. Tiempo de duración**

#### PARA EL PROCESO DE MULTIPLICACION

3 meses a partir del primer taller, dando inicio al primer auto entrenamiento nivel multiplicador. Implementando ICDP

#### PARA EL PROCESO DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

1 Taller de 3 días (Derechos de la primera infancia y protección contra la violencia), posteriormente se realizaran reuniones del seguimiento al plan de acción generado por el grupo, se desarrollaran reuniones cada 2 semanas durante el proceso y el equipo ICDP realizara dos visitas de apoyo y seguimiento al plan.

**c. Entidad ejecutora**

Fundación ICDP Colombia

**d. Entidades aliadas que colaboran con las actividades del proyecto**

IICRD - Instituto Internacional para los Derechos y el Desarrollo de los niños

Secretarías Municipales de Neiva (Salud, educación, Secretaría de Desarrollo Social,

ICBF zonal Gaitana)

**3) LOGROS ALCANZADOS:**

- Etapa de pre implementación equipo IICRD e ICDP desarrollada
- Realización taller metodología ICDP “Programa También soy Persona”
- Auto entrenamiento por parte de los multiplicadores cada uno con 10 familias
- Acompañamiento y monitoreo por parte del equipo ICDP -visita de seguimiento, telefónico
- Encuentro con tomadores de decisión, instituciones participantes
- Encuentro con los multiplicadores y reuniones con las familias beneficiadas para desarrollar la evaluación interna ICDP

**4) PROBLEMAS ENCONTRADOS:**

PROCESO DE IMPLEMENTACION EN DINDAL

- Aunque se intento concertar con la Psicóloga de apoyo y los docentes no se pudo llegar a acuerdos de tiempos para acompañarlos en su práctica
- Por demoras en el nombramiento de la Psicóloga PIC del municipio no se pudo insertar en esta oportunidad al programa.
- Aunque al inicio del proceso, se pensó insertar el programa ICDP en el POE y trabajar con los jóvenes y padres, esta intención, no fue acogido por el grupo de docentes y el rector por considerar que el plan de acción y las historias de vida de los estudiantes no estaban listos para iniciar, además de diez proyectos institucionales pendientes que requieren mucho tiempo e informes de parte de los docentes. Esta fue la razón de iniciar la implementación del programa, fortaleciendo escuela de padres.

PROCESO DE IMPLEMENTACION EN GALAN

Los líderes de familias en acción y presidentes de juntas de acción comunal se han retrasado en su implementación a familias debido al proceso de elecciones que se adelantan en nuestro país.

Pero han asumido el compromiso de terminar el proceso a sus familias beneficiarias.

## 5) AJUSTES Y RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario mantener una comunicación más permanente entre ICDP y sus multiplicadores con el fin de brindar apoyo adecuado para quienes están en proceso de auto entrenamiento en la metodología.
- ✓ Se debe hacer apoyo constante con la entrenadora local con el fin de mantener un buen nivel de implementación.
- ✓ Además de informar a los tomadores de decisiones de las instituciones participantes, de todas las acciones desarrolladas en la comuna 6 es necesario mantener su motivación y pertinente intervención durante todo el proceso del Pilotaje.

**FORTALECIENDO AMBIENTES QUE PREVENGAN LA VIOLENCIA Y LA PROMOCION DE LA PROTECCION HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y JOVENES**

Actividades Desarrolladas	Semáforo <sup>1</sup>	Avances/Cumplimiento	Acciones
<p><b>Capacitación para fortalecer las habilidades de los agentes en proceso de formación nivel multiplicador. Articulación al POE institucional</b></p>	<p align="center"><b>Verde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollada del 1 al 13 de Abril de 2011.</li> <li>• Participaron 13 docentes</li> <li>• El taller se desarrollo en la I.E. el Dindal.</li> <li>• Dirigido por Carmen Lucia Andrade-Entrenadora ICDP</li> </ul> <p align="center"><b>Ver anexo 1 – Agenda Desarrollada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollo la agenda planeada</li> <li>• Se explicó que el objetivo para IICRD es la integración de la sensibilización, la educación de los cuidadores, y la formación relacionada con la protección del niño, desarrollar la capacidad dentro de las comunidades para que puedan fortalecer la protección de los jóvenes y los niños de la violencia y el maltrato.</li> <li>• El grupo quedó motivado y comprendieron la importancia del programa tanto a nivel personal, para su familia y su comunidad educativa.</li> <li>• Iniciarán su auto entrenamiento la tercera semana del mes de abril.</li> <li>• Con respecto al POE (Proyecto de Orientación escolar), el coordinador explicó que todavía estaban en proceso ya que aún faltan las historias de vida de los nuevos estudiantes y el plan de acción a seguir aún no está listo, por tanto decidieron que no inician con los jóvenes sino con los padres de familia.</li> </ul>

<sup>1</sup> Verde: en buen camino; Amarillo: en camino con problemas; Rojo: con problemas

**FORTALECIENDO AMBIENTES QUE PREVENGAN LA VIOLENCIA Y LA PROMOCION DE LA PROTECCION HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y JOVENES**

Actividades Desarrolladas	Semáforo <sup>2</sup>	Avances/Cumplimiento	Acciones
<p><b>Capacitación para fortalecer las habilidades de los agentes en proceso de formación nivel multiplicador. Líderes comunitarios (Juntas de Acción Comunal, familias en Acción, Madres Comunitarias, Docentes y Jóvenes)</b></p>	<p><b>Verde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad desarrollada del 6 al 8 de Abril de 2011</li> <li>• Asistentes 20 personas</li> <li>• Se realizó en las instalaciones de la sede Manuela Beltrán anexa a la I.E. Oliverio Lara.</li> <li>• Dirigido por Ilaina Ramírez – Entrenadora ICDP</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dio inicio al taller con la asistencia de todas las personas convocadas, previa concertación con los diferentes coordinadores institucionales del ICBF, Educación, Acción Social, y JAC</li> <li>• Se presentó al grupo, cómo se va a desarrollar la metodología y la razón por la que fueron seleccionados Para ser un proyecto piloto, en donde se articulan Las metodologías de ICDP e IICRD para el trabajo con los niños/niñas y jóvenes.</li> <li>• La agenda del taller se realizó en tres días contiene todos los componentes del programa. El seguimiento y acompañamiento lo hace una entrenadora local.</li> <li>• Hubo participación activa, el grupo tiene compromiso para desarrollar su multiplicación en 12 reuniones, con familias seleccionadas por ellos.</li> <li>• Cada multiplicador deberá registrar en su Diario de Campo todas las actividades desarrolladas incluyendo el auto monitoreo</li> </ul> <p><b>Ver anexo 2 – Fotos del taller</b></p>

<sup>2</sup> Verde: en buen camino; Amarillo: en camino con problemas; Rojo: con problemas

**FORTALECIENDO AMBIENTES QUE PREVENGAN LA VIOLENCIA Y LA PROMOCION DE LA PROTECCION HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y JOVENES**

Actividades Desarrolladas	Semáforo <sup>3</sup>	Avances/Cumplimiento	Acciones
<p><b>Seguimiento y monitoreo desarrollado durante el primer auto entrenamiento, información recopilada por el equipo ICDP. DINDAL y GALAN</b></p>	<p align="center"><b>Verde</b></p>	<p><b>DINDAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistieron 15 personas – docentes I.E. central y anexas de la zona rural.</li> <li>• Se logró desarrollar la agenda propuesta</li> </ul> <p><b>GALAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visitaron cada uno de los agentes multiplicadores.</li> <li>• Se desarrolló una reunion con los multiplicadores en la sede de la junta de acción communal</li> <li>• Se realizó reunion con la entrenadora local.</li> </ul> <p><b>Ver anexo 3 – Agenda del seguimiento - fotografías</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de retroalimentacion permitieron reconocer los aspectos mas relevantes de la metodologia, resolviendo preguntas y aclarando dudas.</li> <li>• El proceso de retroalimentación grupal y andamiaje, momento en el cual cada multiplicador habla de su experiencia, sus logros, dificultades, aprendizajes fue muy enriquecedor, brindó motivacion al grupo en general.</li> <li>• Se presenta la propuesta de utilizar “cuaderno viajero” en dindal con el proposito de llevar mensajes y ejercicios de ICDP.</li> <li>• A cada uno de los multiplicadores del Galan se les entregó su carpeta con el diario de campo y listas de auto monitoreo, haciendo repaso de estos componentes.</li> <li>• Se realizaron todas las observaciones y recomendaciones pertinentes por parte de las entrenadoras a sus multiplicadores</li> </ul> <p><b>Ver anexo 4 – Informe de seguimiento telefonico</b></p>

<sup>3</sup> Verde: en buen camino; Amarillo: en camino con problemas; Rojo: con problemas





# ANEXOS

## Anexo 1

### AGENDA PRIMER TALLER NIVEL MULTIPLICADOR

#### PRIMER DIA

8:00 – 8:10	Bienvenida
8:10 – 8:25	Dinámica de presentación e integración.
8:25 – 9:00	Presentación del programa ICDP PPP
9:00 - 9:30	Necesidad de un programa psicosocial
9:30– 10:30	<b>CICLO INTRODUCTORIO</b> a. Lectura de reflexión (Libreta de calificaciones) b. Ejercicio niño/ a interno c. Concepciones del niño/a - Rol del cuidador/ra
10:30 – 10:45	REFRIGERIO
10:45 – 12:30	d. Observar ejemplos de empatía e. Cartel de empatía ciclo del SI – NO f. Sintonía del afecto- Trabajo en grupo g. Presentación cartel de sintonía h. Cuestionarios A1- A2- A3 y B1 B2-B3

Socialización

2:00 – 2:45

**CICLO DE LOS TRES DIALOGOS**

- Trabajo en grupo
- Socialización
- La comunicación expresiva Emocional y la Mediacional

2:45- 4:15

**CICLO DE LAS OCHO GUIAS PARA UNA BUENA INTERACCION.**

- a. Trabajo en grupo
- b. Socialización
- c. Presentación de la cartilla
- d. Escala de auto-valoración

4:15-4:30  
querido

Tarea para la casa- Traer una carta de despedida para un ser

**SEGUNDO DIA**

8:00 – 8:15

Dinámica y lectura de reflexión.

8:15 – 8:50

Compartir la tarea

8:50 – 9:00

**COMO TRANSMITIR EL MENSAJE DEL PROGRAMA**

“Siete principios de Sensibilización”

9:00 – 9:15

REFRIGERIO

9:15 – 10:15

### **HERRAMIENTAS DE EVALUACION**

- Diario de Campo
- Listas de Auto monitoreo
- Apoyo, Monitoreo y acompañamiento
- Perfil de sensibilización.
- Evaluación en cada reunión.
- Cuestionario reunión 12.

10:15 – 12:45

### **AGENDA DE LAS DOCE REUNIONES**

- a. Introducción a la agenda
- b. Trabajo de grupo y representación de una reunión
- c. Socialización utilizando el material didáctico y diario de campo
- d. Video didáctico

12:45 – 1:30

ALMUERZO

1:30- 2:15

### **PLAN DE ACCION**

- a. Elaborar plan de acción de acuerdo al formato
- b. Como presentar el informe de las actividades

desarrolladas

2:15 – 2:45

Evaluación del taller y entrega de material

2:45 – 3:00

Clausura y Cierre del taller

## Anexo 2

### FOTOS TALLER MULTIPLICADOR ICDP EN GALAN Y DINDAL



## **Anexo 3**

### **PROPOSITOS DEL SEGUIMIENTO:**

- DAR SOSTENIBILIDAD AL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS MULTIPLICADORES, YA QUE EL IMPACTO DEL PROGRAMA ES MAYOR CUANDO EXISTE UN SEGUIMIENTO DIRECTO A LOS AGENTES CAPACITADOS Y SE GENERA UN CLIMA DE TRABAJO EMPATICO.
- MEDIR, APOYAR Y PROMOVER LA IMPLEMENTACION EN LOS GRUPOS EN TERMINOS DE CALIDAD E IMPACTO
- FACILITAR EL MANEJO DE HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA EL SEGUIMIENTO NIVEL MULTIPLICADOR.
- IDENTIFICAR LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA Y SU PEDAGOGIA

### **AGENDA SEGUIMIENTO**

#### **NIVEL MULTITPLICADOR**

1. Bienvenida – Introducción 10”
2. Estructura del programa PPT ”
  - a. Mensaje del programa (diálogos-guías)
    - Ejercicio 3 grupos guías y cartilla – COMPETENCIAS MULTP
    - Conectando diálogos y guías
    - Ejercicio secuencias CARTELES.
  - b. Como transmitir el mensaje del programa
    - Lectura 7 principios - pares
    - Paralelo 7 principios y auto monitoreo ”
    - Como se utilizan en la práctica.
3. Retroalimentación grupo multiplicadores – Andamiaje.
4. Elaboración agenda encuentro de multiplicadores con entrenadora local y acompañamiento a grupos de padres.



## **Anexo 4**

### **INFORME SEGUIMIENTO TELEFONICO COMUNA 6 GALAN**

**AGOSTO 16 DE 2011**

#### **PRESIDENTES DE FAMILIAS EN ACCION 5:**

OLIMPO Y ADELA BARRIO GALAN – Ellos han realizado charlas con varios grupos pero no han desarrollado las sesiones como se les recomendó.

RAFHAEL POLANIA BARRIO LAS LAJAS - Inicio trabajando con grupo de madres comunitarias y sus usuarias desarrollo 3 sesiones de los barrios san José, Canaima, fronteras del milenio. Como es Edil ahora está haciendo política y no cuenta con tiempo para continuar con las reuniones hasta que no pasen las elecciones 30 de Octubre.

ESPERANZA BOLAÑOS BARRIO BOGOTA – No contesto el celular.

AMANDA SANCHEZ BARRIO - Llamarla en la noche estaba en reunión.

#### **I.E. MANUELA BELTRAN 4:**

MARITZA OSPINA SANCHEZ, MARYURY POLO, LUZ ANGELA GUTIERREZ Y ORLANDO RUIZ COORDINADOR DE LA SEDE. – Están desarrollando las sesiones en las reuniones de escuela para familias en coordinación con la sede central Oliverio Lara y su Orientadora que en

facilitadora de ICDP, en algunas reuniones los apoya también el psicólogo, se cita a todos los papás de la básica primaria. Les están faltando 2 sesiones.

### **MADRES FAMI 3:**

ESTHER VARGAS – Está trabajando muy bien con sus usuarias ya va terminando, como va llegando nuevas usuarias ella las va integrando a las reuniones. Está contenta con el resultado del trabajo.

CELEDONIA BETANCOURTH – Ella realizo las reuniones, entrego las cartillas, cuando revisaba las tareas para la casa las usuarias no las realizaban, no mostraron interés y ella se desmotivó por no ver compromiso de sus usuarias.

FABIOLA VARGAS ROA – Está trabajando su grupo está motivado le faltan 2 sesiones.

### **MADRES COMUNITARIAS HOGAR MULTIPLE 4:**

CLAUDIA YAKELINE G, NEILA GAITAN, SANDRA MILENA G, MELVA MUÑOZ

Las cuatro organizan la escuela para padres y trabajan bajo la coordinación de Melva ellas ya han trabajado ICDP el año pasado conocen bien el programa, los padres les asisten a las reuniones van en las guías de mediación.

### **LIDERES DE FAMILIAS EN ACCION 2:**

YINETH YURANI VANEGAS -

MARIA DEL CARMEN JOVEN - Las dos se comprometen a trabajar juntas para poder terminar su proceso de implementación

## **INFORME SEGUIMIENTO TELEFONICO DINDAL**

De acuerdo a conversación con el Rector de la institución educativa Luis Hernán Serrano confirmó que a la fecha los docentes de la sede Central han realizado 5 reuniones y las familias están trabajando la cartilla. Están motivados y contentos en continuar con la implementación y aunque terminan las reuniones en Octubre, no se comprometen sino hasta la primera semana de Diciembre, que es la semana institucional para realizar el taller de IICRD sobre derechos y protección de los niños/as, lo que implicaría que su continuidad se daría para el próximo año.

Igualmente dijo que hay 6 profesores en la sede central que están realizando las reuniones y 2 nuevos que aunque asistieron a la visita de seguimiento han hecho solo una reunión con apoyo de otros multiplicadores ya que no estuvieron en el taller inicial. En las escuelas anexas 7 están implementando el programa para un total de 13 multiplicadores (promedio 7 a 10 familias cada uno). Llegamos a más o menos 120 familias como se planteo al inicio.

Los multiplicadores mandaran un previo informe de avances el viernes 2 de Septiembre que tienen reunión general de grupo por correo electrónico.

Algunos multiplicadores ya tienen programadas sus clausuras para la última semana de septiembre, espero acompañarlos en algunas.

## **Anexo 5 CONSOLIDADO EVALUACION Y FOTOS**

A continuación observamos las fichas que resumen el resultado de la evaluación interna desarrollada en la comuna 6 y acompañamiento a una reunión el Dindal

### **COMUNA 6 GALAN:**

**Entrenadora:** AYDA BRIGITTE RAMIREZ - ILAINA

**Fechas:** Septiembre

**Número de Agentes visitados**

**Multiplicadores** 11

**Instituciones Visitadas:** I.C.B.F - EDUCACION – SALUD Municipal, Secretaria de desarrollo social, fiscalía, CAVID (Centro de atención a víctimas de violencia intrafamiliar), ACCION SOCIAL (Programa Familias en Acción, Centro de Salud Santa Isabel.

### **Comentarios Generales:**

- En el sector salud

Se logro realizar encuentro con la Dra. María Helena Cabrera de secretaria de Salud Municipal quien conoció y recibió información del proyecto y nos dio todas las rutas de atención existente para el municipio. Nos sugirió trabajar con el psicólogo que interviene en las instituciones educativas que pertenecen a la comuna 6 Jhon Jairo Peralta.

Se visito el centro de Salud que presta servicio a la comuna con el fin de articular nuestras acciones a través de las psicólogas que manejan el Plan de intervenciones Colectivas (Magali peña y Dolly Caviedes)

- En el sector de ICBF

En mi visita encontré que la persona que había sido delegada desde el inicio del proyecto ya no está laborando con el ICBF (Sonia Cardozo) pero se socializo nuevamente todo el proyecto con la Técnica Norma Constanza Ramírez y la psicóloga de apoyo Claudia Marcela Rivera. Quienes mostraron total compromiso y deseo de trabajar y coordinar acciones con sus agentes comunitarios.

Se visito la fiscalía 4 que trabaja de manera coordinada con la zonal de la Gaitana, allí encontré que tienen un centro de atención denominado CAVIF que recibe denuncia de maltrato o violencia intrafamiliar y realiza conciliaciones y apoyo de trabajo social y psicología desarrolla evaluación a la familia y trabaja en el campo preventivo, no hace procesos de restablecimiento de derechos se remiten al ICBF o quien corresponda. Contacto la Dra. Bianet Montero trabajadora social.

- En el sector Educación

La delegada Yanira Gutiérrez se encontraba en vacaciones, con ella se ha mantenido comunicación vía mail y está colaborando en lo que se requiera.

Como ya se había trabajado ICDP con las instituciones educativas en años anteriores el programa tiene muy buena aceptación por parte de las directivas de las instituciones educativas (Oliverio Lara y Manuela Beltrán)

Se realizo reunión con la orientadora encargada de cubrir todas las sedes anexas del Oliverio Lara quien ya es facilitadora de ICDP y quien se comprometió a brindarnos todo el apoyo necesario en el trabajo que se adelanta en la comuna. Licenciada Beatriz Gualdron.

- En el sector Municipal:

Por orientación del ICBF se visito la oficina de Secretaria de Gobierno para conocer más sobre las rutas de atención en los casos de violencia.

Se le presento el proyecto, ellos tienen la responsabilidad de controlar y vigilar el adecuado funcionamiento de las Juntas de Acción Comunal del municipio.

Se contacto a la Dra. Clara Eugenia Peña.

De igual manera se contacto al representante de Familias en Acción para informarle del trabajo que han desarrollado sus agentes delegadas para la comuna.

## Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación

ITEM	Cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas			6	5	1
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado			7	4	
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización			1	5	5
3b	La evaluación por parte de cada participante muestra una buena aceptación del programa			1	5	5
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa		1	4	6	
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				7	4
6a	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizó de acuerdo a lo planeado y como resultado los participantes han mejorado sus habilidades				6	5
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad		1	3	4	3
8a	Se hicieron filmaciones de las interacciones de adultos niños y se noto un mejoramiento					
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro					
10	El trabajo realizado fue relevante para los participantes según ellos (evaluación reunión 12)				3	8

11a	Se ha presentado un informe de evaluación interna de ICDP mostrando cambios positivos en las :					
11b	Concepciones					
11c	Actitudes					
	En la interacción entre los cuidadores y sus niños					
	<b>LO REALIZA EL EQUIPO ICDP</b>					

**Valoración: 0=No, 1=Poco, 2=Medio, 3=Bueno, 4=Muy Bueno**

## **ANALISIS DEL ESQUEMA GENERAL DE MONITOREO**

Este perfil se consolida con base en la información recopilada durante los talleres para facilitadores.

### **ITEM 1**

*MEDIO y BUENO Y MUY BUENO:* El 100% explico que hubo necesidad de hacer cambios en el número de reuniones por cruce de otras actividades.

Los agentes se evaluaron bueno porque consideran que cumplieron con los temas a trabajar, lo cual respetamos por su compromiso pero es importante anotar que no es suficiente este aspecto sino los tiempos dados a sus beneficiarios para aplicar en la práctica lo visto en las reuniones. En general no se desarrollaron más de 8 reuniones

### **ITEM 2**

La asistencia fue buena en general para todos, ya que están trabajando con sus mismas compañeras de asociación ICBF, para el caso de los docentes se utilizó las reuniones de padres de familia.

### **ITEM 3**

A todos los multiplicadores se les entrego una carpeta con los formatos para su diario de campo y auto monitoreo, esto les facilito registrar allí sus actividades, en los líderes se observo un poco de dificultad por no tener el habito de hacerlo.

#### **ITEM 4**

*POCO* y *MEDIO*: Debido a que se agruparon las reuniones especialmente se dio mayor énfasis al trabajo durante las reuniones

*BUENO*: Las actividades propuestas para tareas se realizaron y compartieron en las reuniones.

#### **ITEM 5**

*MEDIO*: Los agentes tienen buenos avances en sus actitudes y acciones para enriquecer sus reuniones con los cuidadores.

*BUENO Y MUY BUENO*: expresan que la metodología les facilita el mejoramiento de su interacción con sus mismos compañeros.

#### **ITEM 6**

*BUENO Y MUY BUENO*: Ellos expresan que observaron cambios en sus cuidadores y que el programa si es muy bueno.

#### **ITEM 7**

Si se observa el registro de las listas de auto monitorio por parte de los agentes multiplicadores. Según lo expresado por los agentes falta reforzar mas sobre este aspecto durante el monitoreo, no existe el habito de auto evaluarse

**ITEM 8** No se desarrollaron filmaciones por parte de los multiplicadores

**ITEM 9** NO: Esta estrategia no sea realizado, se aplica únicamente en 2 fase de implementación

#### **ITEM 10**

*MEDIO – BUENO Y MUY BUENO*: El trabajo realizado produjo muy buenos resultados especialmente para ellos a nivel personal sienten que han cambiado como personas y que ahora tiene una buena herramienta para sus relaciones con los niños y niñas

#### **ITEM 11**

Para este caso no aplica este ítem. Los agentes multiplicadores presentaron sus informes con el diario de campo.

La evaluación lo desarrolla el equipo técnico de ICDP no se utilizo para este proyecto.

## PERFIL DE SENSIBILIZACION AGENTES MULTIPLICADORES EN LA PROVINCIA DE VELEZ

De la lista abajo registre cuales utilizaron, cuales no utilizaron, cuales adaptaron y como. Los que utilizaron evalúe cuanto los utilizaron en la escala de 3 puntos –

A poco, B medio, C mucho:

Explicación	A	B	C11
Demostración	A	B3	C8
Juego de roles	A	B4	C7
Dramatización	A 1	B3	C7
Video	A	B6	C5
Fotos	A	B8	C3
Reflexión	A	B7	C4
Dinámicas	A	B	C11
Ejemplos personales	A	B3	C8
Narrativas personales	A	B6	C5
Tareas entre reuniones	A	B6	C5
Revisión de las tareas	A	B3	C8

Ejemplos de lo que nos ha enseñado la investigación

No aplica en la primera fase

Cuentos, juegos para reírse	A	B	C11
Ejercicios de la mochila	A	B5	C6

## CONCLUSIONES PERFILES DE SENSIBILIZACION

Del perfil de la sensibilización podemos ver que los Facilitadores expresaron que utilizan todos los diversos aspectos de la metodología de ICDP.

La explicación, la demostración, juego de roles y las dramatización se utilizan muy frecuentemente y se utilizaron como una herramienta para introducir o profundizar temas y discusiones de los mismos en las reuniones

Según los multiplicadores las tareas para la casa y la revisión durante las reuniones de grupo ocurren a una buena proporción .

El video, las fotos y las dinámicas igualmente se utilizaron permitiendo dinamizar las actividades a desarrollar, específicamente el video didáctico se utilizo para concluir el tema visto o para generar preguntas a partir de lo observado según lo expresado por los agentes en el taller.

Se hizo énfasis a los agentes multiplicadores para que tengan sus propios ejemplos personales con cada una de las guías,

Los ejercicios de la mochila expresaron que utilizaron los mismos que se hicieron en el taller.

1. En su opinión cuál es el efecto más significativo, que tiene el programa al ser implementado?	8. ¿Señale cuales son los cambios que observaron en los padres?	9. La interacción cuidador niño – niña mejoró?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mirar nuestras falencias y trabajar en ellas.</li> <li>▪ El padre de familia reconoce que su actuar en la educación de sus hijos no es la adecuada</li> <li>▪ Cambios de actitud y comportamiento, buena atención.</li> <li>▪ Promover un trato adecuado hacia la familia.</li> <li>▪ Mejoro la convivencia, autoestima alta y muchas ganas de continuar.</li> <li>▪ Mejorar la interacción entre padres e hijos , promover el buen trato y la expresión positiva de emociones y sentimientos</li> <li>▪ La capacidad de las madres y cuidadoras para a brindar afecto , incentivar el diálogo y buscar así la mejor resolución de los problemas</li> <li>▪ Los padres y madres descubren que en sus manos están las herramientas para contribuir en el crecimiento integral de sus hijos</li> <li>▪ En las familias se fortalece más el diálogo y la comunicación.</li> <li>▪ Cambia la percepción que tienen los participantes de la familia , el trato con los hijos, expresiones de afecto, tiempo para dedicar a orientar a los hijos, la calidad del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (7) Confianza</li> <li>▪ (11) Paciencia</li> <li>▪ (11) Comprensión</li> <li>▪ (4) Creatividad</li> <li>▪ (5) Cercanía.</li> <li>▪ (11) Empatía</li> <li>▪ (10) Comunicación</li> <li>▪ (11) Buen trato</li> </ul> <p>¿Otros? ¿Cuáles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Alegría.</li> <li>▪ Amor</li> <li>▪ Demostraciones de afecto</li> <li>▪ Mejorar las relaciones</li> <li>▪ Responsabilidad</li> </ul>	<p><b>Diálogo Expresivo Emocional:</b></p> <p>Mucho(10)</p> <p>Regular (1) Poco ()</p> <p><b>Diálogo de comprensión:</b></p> <p>Mucho (10)</p> <p>Regular (1) Poco ()</p> <p><b>Diálogo de comprensión:</b></p> <p>Mucho (10)</p> <p>Regular () Poco (1)</p>

<b>2. ¿Qué le facilitó hacer su trabajo?</b>	<b>3. ¿Qué le dificultó hacer su trabajo?</b>	<b>4. Resalte una experiencia personal o de su grupo significativa</b>
<p>Tener las cartillas y la mochila didáctica.</p> <p>El material que nos dieron facilita todo el trabajo.</p> <p>En el taller recibido las explicaciones fueron muy claras.</p> <p>Poder tener comunicación permanente con llaina, si tenía alguna duda o inquietud</p> <p>Que los padres demostraron mucho interés por las reuniones.</p> <p>Que una sonrisa, un beso, una palabra, un abrazo forman más afectivamente que cualquier otra cosa.</p> <p>La importancia de este taller para mejorar muchísimo el trato con los niños y niñas y las personas que tenemos a nuestro alrededor</p> <p>Se puede compartir experiencias de casos en el diario vivir de nuestro trabajo con niños.</p>	<p>El tiempo por tantas actividades que tenemos</p> <p>Mantener la asistencia de los padres en las reuniones</p> <p>La falta de herramientas tecnológicas</p> <p>Los conflictos que se presentan en la comuna</p> <p>Nada</p>	<p>Durante las reuniones recordé mi crianza, como mi mamá nos castigaba con palo y en cambio mi padre si utilizaba el diálogo y nunca nos pego, esto en el trabajo en grupo significo mucho porque podíamos compartir nuestras propias experiencias.</p> <p>En lo personal siento que he mejorado mucho con mis hijos, porque he podido cambia mi forma de ser (mi mal genio), en el grupo he observado como una mamita usuaria ha logrado corregir muchos errores que tenia con sus hijos.</p> <p>Las madres en las reuniones opinaron que habían olvidado el Juego con sus hijos, esto se retomo a partir de las reuniones con los padres.</p> <p>Una de mis madres usuarias se encuentra privada de su libertad y la abuelita quedo a cargo de los niños y los trataba muy mal de palabra y con fuertes castigos estos niños son menores de 5 años , pero a raíz de estar reuniones la señora ha cambiado mucho con los niños, mejorando su comprensión y paciencia.</p>

## 5. Hay algo que desee sugerir respecto al programa o su implementación

- Tener más cartillas para seguir trabajando con más padres.
- Que se debe continuar con el programa para que los padres no interrumpen el proceso
- Más material para continuar trabajando con las personas del Barrio para mejorar la educación de los niños.
- Que se programe muy bien con las instituciones los tiempos para la capacitación y nos den permisos.
- Que los papitos sean mas puntuales en las reuniones
- Que nos continúen apoyando para el trabajo con nuestro barrio
- 

## 6. El programa ICDP aportó algo a sus área de trabajo? En cual aspecto

- ✓ Ya no necesito traer la psicóloga ahora, yo lo puedo hacer sola.
- ✓ Aprender a observar a los niños, saber que es lo que quieren y reflexionar
- ✓ Saber comprender a los niños y tener mas conocimientos
- ✓ Para mi trabajo enriqueció mi experiencia
- ✓ Si continuamos reforzando el trabajo en la escuela para padres.
- ✓ Nos da mas herramientas para poder tratar a los padres .

**7. a. Reuniones con familias durante el proceso de implementación del programa**

**Programadas:** 8 a 10

**Realizadas:** 6 a 8

**7. b. Estas llevando tu diario de campo?**

Si : 7

No : 4

**7. c. Estas revisando tus listas de auto monitoreo**

Si : 7

No : 4

**10. Observaron cambios positivos en los niños- niñas al aplicar el programa? Cuáles?**

- Si porque a los niños insoportables ahora uno les habla y escuchan y los padres también los tratan mejor
- El trato mejora, entre los compañeros y hermanos
- Ha mejorado la comunicación en la escuela  
Alegres, dinámicos, amables, felices
- Capaces de solucionar dificultades por iniciativa propia
- Aprenden a compartir mas
- Mejoró la interacción entre estudiantes y maestros
- Mejoran su vocabulario
- Seguros al hablar
- Expresan más libremente sus sentimientos
- Dejan de ser egoístas y comparten mas entre ellos
- Las respuestas son positivas a partir de los comentarios de los cuidadores.
- Niños con valores, responsables, con más capacidad de reconocer sus errores y pedir disculpas.
- Escuchan, siguen normas y mejoran el rendimiento académico
- Asisten con más regularidad a la escuela, hay mas acompañamiento en su proceso de aprendizaje por parte de sus padres



**SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL**



**ORIENTADORA EDUCACION**



**CENTRO ZONAL ICBF LA GAITANA**



**DIRECTIVOS Y DOCENTES MANUELA BELTRAN**



**MADRES COMUNITARIAS BARRIO GALAN**



REUNION CLAUSURA ICDP EN DINDAL



MADRES USUARIAS EVALUANDO EL PROGRAMA



MULTIPLICADORAS  
FAMI GALAN



REUNION EVALUACION GRUPO  
MULTIPLICADORA FAMI GALAN

NIÑOS/AS  
BENEFICIARIOS



FAMILIA BENEFICIARIA

## **Evaluación de impacto de las 12 reuniones por parte de los participantes**

1. Diga cómo fue para usted participar en las reuniones acerca del cuidado del niño@

- ✓ Muy bueno porque uno aprende.
- ✓ Muy provechoso para la crianza de los niños
- ✓ Me enseñó como manejar y tratar mis hijos
- ✓ Aprendimos cosas buenas para el futuro de nuestros hijos.
- ✓ Soy mamá por primera vez y la información que he recibido me ayuda mucho para ser una mejor mamá.
- ✓ Excelente porque se da uno cuenta de los errores que comete como padre hacia los hijos.
- ✓ Fue importante para recapacitar sobre como debemos criar, educar y corregir a nuestros hijos.
- ✓ Aprendí lo importante que es la familia para el mundo y que es la creación mas importante que Dios nos dio.

2. Usted se beneficio de la participación - De que manera?

- ✓ Por los ejemplos para aplicarlos con los niños.
- ✓ Aprendí sobre los cuidados para mi bebe.
- ✓ Me beneficio porque ahora es mejor la comunicación con mi hijo
- ✓ Aprendí como debo tratar mis hijos para que sean buenas personas en el futuro
- ✓ Ha sido importante reactivar lo que ya venía haciendo.
- ✓ Podemos darles a nuestros hijos buenas enseñanzas
- ✓ Me ayudo comprender un mejor modo de tratar a nuestros hijos y como corregirlos
- ✓ Comprendí que el maltrato no es bueno.
- ✓ Me beneficie porque puedo poner en práctica todo lo que me enseñaron.

✓ Puedo entender las necesidades de mis hijos.

3. Este taller influyo en su relación con su niño o niña – De que manera?

✓ Si para mejorar el trato, porque no quiero que mi familia sufra como yo lo hice en mi infancia.

✓ Si para la formación de mi hijo

✓ En la manera que debo utilizar para hablarle a mi hijo.

✓ En el trato y como debo actuar sin necesidad de lastimarlos y gritarlos

✓ La manera de uno como madre porque en ocasiones uno deja de prestarles el cuidado y la atención a nuestros hijos

✓ Si porque podemos dar una relación positiva.

✓ Influyo en que hay que tener comprensión y enseñarle a mi hijo cosas buenas en especial el diálogo.

✓ Mejoro la armonía en mi hogar con todos

4. Que aprendió durante estas reuniones?

✓ Que como a uno lo criaron no es bueno, y uno puede hacer algo distinto para no repetir lo mismo con su hijo.

✓ Como cuidar y proteger mis bebés y enseñarle de una mejor manera.

✓ Aprendí como comunicarme mejor y así poder resolver sus dudas e inconvenientes.

✓ Aprendí que debe haber mucho diálogo y no dejarse llevar por la ira.

✓ Me da más herramientas para mejorar y corregir.

✓ Mejorar mi crianza, dar mas cariño, a dar buen trato y tener buena comprensión.

✓ Cosas que sabía pero no aplicaba ni con mi esposo ni con mi hijo.

✓ Superar las dificultades, hablar con la verdad para llegar a una buena meta.

5. Hubo algo durante las reuniones que usted no entendió o le haya parecido difícil?

- ✓ No.
- ✓ Nada porque aprendí como corregir a mis hijos.
- ✓ Hasta ahora todos los temas han sido claros para practicarlos en nuestro hogar.
- ✓ Nada siempre vengo con mucha disposición para aprender.
- ✓ Todo estaba claro y fácil
- ✓ Con las cartillas todo estuvo muy bien.

6. Al final de las reuniones, usted siente que hay algo en el programa que puede ser mejorado o cambiado?

- ✓ Que sigan dándonos materiales para seguir capacitándonos y tener un mejor vivir
- ✓ No todos los temas fueron importantes y de mucho interés
- ✓ No, falta cambiar y mejorar de nuestra parte.

7. Que es lo que mas necesita tu niño/a? Como sabes esto?

- ✓ Confianza, hablarle.
- ✓ Prestarle mas atención cuando hace preguntas y cultivarle el sentido de las cosas.
- ✓ Mas atención
- ✓ Mas comprensión de mi parte
- ✓ Mucho amor, tolerancia y dialogo para guiarlos por el camino correcto.
- ✓ Sentir y expresar mas afecto, lo sé porque él me lo demuestra.
- ✓ Hablarle mas porque no teníamos un buen dialogo.
- ✓ Necesita ayuda profesional ( tiene un retraso mental)

8. En que áreas pondrás énfasis en tu interacción con tu niño/a en el futuro?

- ✓ Explicarle mas las cosas.
- ✓ En todas porque tengo una joven de 13 años y una bebe.
- ✓ El dialogo de comprensión.
- ✓ Las guías emocionales porque es aún muy bebe.
- ✓ Como corregirlo de manera positiva me ha servido mucho pero debo seguir profundizando.



## **RESPUESTAS DE LOS COORDINADORES ISNTITUCIONALES RESPECTO A LA COMUNIDAD**

Apreciados coordinadores Institucionales nos gustaría conocer su apreciación respecto a este tema.

1. Como ven el papel de la comunidad en proteger la niñez contra la violencia?
  - ✓ La comunidad se quiere hacer la de la vista gorda, para no asumir sus responsabilidades
  - ✓ Viven en unas condiciones infrahumanas, sin estudio, sin trabajo fijo, un sin número de problemas.

- ✓ La comunidad educativa en general se pronuncia frente a la violencia contra la niñez, aunque vemos casos donde la violencia viene de la familia.
  - ✓ Procuramos vivir los valores para evitar que se caiga en la violencia.
  - ✓ La sociedad puede ejercer un papel muy importante en la protección de la niñez, sin embargo encontramos que nuestros actores sociales son renuentes a la participación, la veeduría y control social.
2. Como se puede fortalecer el papel de la comunidad en proteger la niñez contra la violencia? dar estrategias específicas o socializar las que ya se tienen.
- ✓ El buen trato en el colegio, especialmente de algunos profesores, con la forma de guiar a sus estudiantes dándole prioridad a sus problemas.
  - ✓ Acompañamiento desde la orientación escolar para informar al ICBF y otras dependencias de acuerdo al problema.
  - ✓ La casa de justicia trabaja con nosotros de manera unida con servicio psicológico y con practicantes de la universidad sur colombiana.
  - ✓ Fortaleciendo los valores por eso apoyamos estrategias tan importantes como ICDP en las escuelas para padres.
  - ✓ A través del ICBF se viene trabajando en la formación de veedores, sin embargo hace falta el acompañamiento y continuidad en los procesos