

RIESGO E INTERACCIÓN DONDE SE IMPLEMENTO EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL (ICDP) EN ANTIOQUIA-COLOMBIA



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y
HUMANAS
CODI ACTA 126 DEL 8 DE SEPTIEMBRE DE
2003**

OCTUBRE 2004

RIESGO E INTERACCIÓN DONDE SE IMPLEMENTO EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL (ICDP) EN ANTIOQUIA-COLOMBIA

INVESTIGADORA PRINCIPAL:
Rubby Esperanza Gómez Hernández

COINVESTIGADORES:
Hortensia Hurtado
Yvonne Gómez
Carlos Andrés Aristizabal

AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN:
Daniel Montoya

ESTUDIANTES EN PASANTÍA
Psicología (U de A):
Sandra Rua, Marisol Ortega, Andrea Sierra
Psicología (FUNLAM):
Tatiana Tamayo, Yudi Giraldo
Trabajo social (U de A):
Marcela Alejandra Monroy, Natalia Marcela Zapata,
Juan Esteban Lopera., María Isabel Morales.
Desarrollo Familiar (FUNLAM):
Alexandra Valencia, Verónica Marín

**CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y HUMANAS
CODI ACTA 126 DEL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2003
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

OCTUBRE 2004

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente la Asesoría de las profesoras

**MARÍA EUMELIA GALEANO
ANGELA MARIA QUINTERO
NICOLETTA AMSTRONG**

Agradecemos:

AI CODI

A todas las mujeres cuidadoras participantes del proyecto en los diferentes Nodos del departamento de Antioquia.

A todos aquellas personas que nos dieron su tiempo para brindarnos la información necesaria para lograr este trabajo.

A la Federación Antioqueña de ONGs por el apoyo logístico para realizar las salidas de campo.

A los estudiantes en pasantía por su dedicación.

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron involucradas en el desarrollo de esta investigación.

La investigación se realizó en el marco de la Alianza:

**FEDERACION ANTIOQUEÑA DE ONGS –FONG
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y HUMANAS – CISH
FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ – FUNLAM
INTERNATIONAL CHILD DEVELOPMENT PROGRAMMES – ICDP
NORUEGA**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	2
1. CAPITULO UNO:.....	19
CONTEXTO ANTIOQUEÑO	19
1.1 OCCIDENTE.....	20
1.2 NORDESTE.....	25
1.3 NORTE.....	30
1.4 SUROESTE	32
1.5 ORIENTE	38
1.6 ABURRA NORTE.....	44
1.7 MEDELLÍN (Picacho, Robledo y Vallejuelos).....	47
2. CAPITULO DOS:.....	52
RIESGOS EN EL CONTEXTO ANTIOQUEÑO	52
3. CAPITULO TRES:.....	64
CARACTERIZACIÓN DEL VINCULO:	64
3.1 APEGO.....	64
3.2 PAUTAS DE CRIANZA.....	77
4. CAPITULO CUATRO:.....	92
CARACTERIZACIÓN FAMILIAR: Estructura, Funcionamiento y Evolución.....	92
4.1 ESTRUCTURA FAMILIAR.....	92
4.1.1 Conformación familiar	96
4.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	101
4.2.1 Sostenimiento Económico	102
4.2.2 Autoridad en las Familias	107
4.2.3 Normas y Valores en la Familia.....	109
4.2.4 Relaciones de Afectividad	117
4.2.5 Redes familiares	122
4.3. CRISIS FAMILIAR	123
5. CAPITULO CINCO:	125
CARACTERIZACION SOCIOCULTURAL: Prácticas culturales y Apoyo social....	125
5.1 PRACTICAS CULTURALES DE CRIANZA	125
5.1.1 CULTURA INTROJECTADA.....	129
5.1.2 Psique Proyectada:.....	133
5.2 APOYO SOCIAL.....	135
5.2.1 Las Organizaciones Sociales.....	138
6. SOSTENIBILIDAD DEL ICDP.....	163
6.1 OPORTUNIDADES PARA LA CONTINUIDAD DEL PROGRAMA	163
6.2 AMENAZAS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROGRAMA.....	165
7. BIBLIOGRAFÍA	167
8. ANEXOS	Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

La investigación “Riesgo e Interacción donde se implementó el Programa Internacional de Desarrollo Infantil (ICDP) en Antioquia – Colombia” surge de la realidad que presenta el Departamento de Antioquia caracterizado por una serie de factores sociales, económicos, políticos, económicos, culturales y ambientales que generan situaciones consideradas de riesgo para los niños y niñas de la región, lo cual hace necesario el análisis y la intervención rigurosa de todas aquellas entidades sensibles a estos

El departamento de Antioquia está situado al noreste del país y se localiza entre los 5° y 8° de latitud norte, y los 73° y 77° de longitud oeste cuenta con una superficie territorial de 63.612 Km². Está rodeado por el mar caribe por el norte y por los departamentos de Bolívar, Córdoba Santander, Boyacá, Caldas. Risaralda y el Chocó. Está compuesto por 125 municipios entre los cuales se encuentra el área metropolitana de Medellín, su ciudad capital. El 85% de su territorio es montañoso debido a su distribución sobre las cordilleras oriental y central; el 15% restante está compuesto por tierras bajas que corresponden a los valles de los ríos que descienden de ellas: Atrato, Porce y Magdalena, posee todos los climas y pisos térmicos, debido principalmente a la latitud, altitud, orientación de los relieves montañosos y a las depresiones fluviales.

Las principales actividades económicas del departamento son la agricultura, la industria y la explotación de minerales. Antioquia cuenta con una red de carreteras que permite la comunicación directa de Medellín su capital, con la mayor parte de las localidades del departamento y de éstas entre sí. En materia vial la carretera troncal cruza el territorio departamental de sur a norte; tiene importancia también la carretera que comunica el área de explotación aurífera, así como la vía al mar que cruza la zona bananera de Urabá, con la capital del departamento. Existen algunos tramos de ferrocarril para el transporte de carga. En la costa del mar Caribe se encuentran los puertos de

Turbo, Arboletes y Necocli y cuenta con puertos fluviales en el río Magdalena y en el río Cauca.

La diversidad topográfica y la multiplicidad cultural hacen que la dinámica regional del departamento, se concentre en núcleos subregionales. Cada una de las subregiones: Área metropolitana de Medellín, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Norte, Nordeste, Occidente, Oriente, Suroeste y Urabá, manifiestan problemáticas un tanto similares pero con una situación apreciable como determinante y que le caracteriza.

El Área Metropolitana de Medellín, se ha caracterizado por ser epicentro de conflictos sociales, aún se sienten las secuelas de la violencia urbana propia de la década de los ochenta. Esta subregión es la principal receptora del desplazamiento en Antioquia y presenta actualmente altos índices de pobreza, criminalidad y delincuencia común.

En la zona del Urabá han pervivido los conflictos asociados a los proceso de colonización y a la generación de la industria bananera, como son las luchas gremiales por la redistribución de los beneficios, presentándose polarización en los conflictos y disputa territorial entre actores armados como la guerrilla y posteriormente el paramilitarismo. De igual manera su posición geográfica y característica selvática ha facilitado los cultivos ilícitos y la generación de vías de comercio para éste, lo que ha generado conflicto por la posesión de la tierra donde el dinero del narcotráfico ha sido su principal fuente de financiamiento.

El bajo Cauca se caracteriza por tener una colonización reciente que ha permitido que los propietarios de la tierra sean un pequeño numero de personas, quienes han invertido en la ganadería y la extracción de oro, acumulando gran cantidad de dinero; sin embargo, el auge y nivel de producción no ha correspondido con el nivel de vida de la gran mayoría de sus habitantes, quienes han tenido que recurrir a otro tipo de negocio como los

cultivos de marihuana, ubicados en municipios como Taraza y Cáceres.¹ De igual manera se tiene presencia guerrillera y paramilitar en la zona.

La zonas Oriente y Occidente de Antioquia han sido caracterizada, por que en ella se han generado Macroproyectos hidroeléctricos y turísticos que han causado el desplazamiento de los campesinos, propiciando la urbanización acelerada de algunos de sus municipios y el conflicto de las empresas asentadas en las localidades. Recientemente se ha convertido en una de las regiones con mayor incidencia del conflicto armado, presentándose un alto número de desplazamientos y masacres en contra de la sociedad civil. El conflicto agrario en la zona del Occidente replica la situación existente en otras subregiones, donde grandes propietarios expropian la tierra de los campesinos, generando un conflicto social que termina con éxodos de población a los centros urbanos.

La zona del Suroeste con una tradición cafetera, se ha caracterizado por la concentración de las tierras en medianos y grandes cafeteros, pauperizando a los pequeños cafeteros, situación que es agudizada por el escenario internacional del mercado del café, contribuyendo así a empeorar las condiciones de desempleo de los labriegos de la región.

En el Magdalena Medio ha crecido en igual medida el narcotráfico, la industria cementera, la ganadería y la agricultura, ocasionando una pugna permanente por el territorio. La presencia guerrillera y la posterior ocupación del paramilitarismo han generado graves procesos violentos, que fragmentan a sus comunidades.

La zona Norte, con tradición agrícola se ha caracterizado por la lucha de tierras, donde grandes propietarios han podido anexar a sus lotes las mejores parcelas, dejando al campesino con pequeñas propiedades que han tendido a

¹ Para la ampliación de esta información se sugiere consultar: INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN IPC. *¿Hacia dónde va Colombia? Una mirada desde Antioquia* Medellín 1997.

desvalorizarse, situación que ha llevado a la región a tener un bajo nivel de vida entre sus pobladores.

En la Zona del Nordeste existe un grave conflicto, debido a la integración social de campesinos de diferentes culturas regionales, que han encontrado una oportunidad laboral en municipios como Segovia y Remedios. La venta de propiedad y búsqueda de nuevos frentes de colonización han hecho que las familias se desplacen generando mayor conflicto de identidad cultural.

Por todo lo anterior, se consideró que el tejido social se afecta permanentemente no solo por el conflicto armado y la lucha por el dominio territorial sino por la generalización de una cultura de la violencia en donde lo que impera es la justicia privada y el empobrecimiento progresivo de sus pobladores, quienes en muchas ocasiones se han visto obligados al desplazamiento forzado, a engrosar las filas de la delincuencia o inclusive han optado por permanecer en contextos de riesgo inminente para sus vidas.

Estas situaciones problema que presenta el departamento de Antioquia, son identificadas como factores de riesgo en tanto alteran el desarrollo personal, familiar y social de los individuos y colectivos humanos y así como varían en su caracterización, de igual manera los individuos presentan diversas respuestas que dependen a su vez del motivo generador del riesgo y de los recursos de afrontamiento, tales como la edad, el género, la estructura y dinámica familiar y el contexto social y cultural en general.

Del análisis tanto de las situaciones o condiciones de riesgo como de las respuestas o formas de recuperación que presentan los individuos y grupos humanos, lo que se destaca es que cualquier situación considerada como riesgo afecta sustancialmente *la calidad de las relaciones entre los adultos en calidad de cuidadoras y los niños y niñas que son sujetas de cuidado*, afectando ampliamente su desarrollo personal y social. La calidad del tiempo y

atención que se les dedica a niños y niñas, contribuye al entorpecimiento de la vida familiar cotidiana y al deterioro de la interacción.

La interacción por lo tanto se vuelve un objeto de análisis muy importante para las Ciencias Sociales porque desde la problemática que se aborda frente a la calidad en las relaciones entre cuidadores y menores, existe una interdependencia comunicativa constante que caracteriza el vínculo que se establece entre los adultos y los infantes. Este vínculo no sólo es afectado por la relación diádica sino que se permea con lo que ocurra en la vida familiar y social y puesto en el plano de las interacción micro y macro, la complejidad de su análisis radica en que la calidad del vínculo que se establece se proyecta en las demás interacciones en que se desarrolla la vida de cualquiera de los sujetos.

Por otra parte el cuidado como labor que incorpora lo afectivo, lo emocional y lo cognitivo no siempre puede ser asumido por los progenitores o padres biológicos sino que en muchas ocasiones y por distintas circunstancias es delegada a otros adultos. De igual forma el cuidado que se da a los menores está mediado por la dinámica familiar en que se desenvuelve la diada cuidador(a) –niño o niña y el contexto social y cultural en donde operan instituciones, organizaciones, normas y una serie de prácticas generalizadas, que de una u otra forma intentan apoyar y regular la función del cuidado.

Por lo tanto el apoyo y la atención psicosocial proporcionan a la diada, la familia y la comunidad, las herramientas para restablecer su capacidad de desarrollo, psicológico y social, apuntando a la recuperación emocional, familiar, del tejido social de las comunidades y de su capacidad de cambios. De igual manera la generación de relaciones que se propician en torno al niño y la niña, permiten una mayor disposición para el buen desarrollo emocional e inciden en forma significativa en la recuperación de las situaciones traumáticas en las que se han visto afectados los menores.

El fortalecimiento en la calidad del vínculo entre quien cuida al niño(a) y el infante, incide en que se de a los pequeños, una oportunidad para ser incluidos en su núcleo familiar, independiente de la tipología familiar que se trate, y esta inclusión promueve actitudes en el niño(a) y en la familia que sí bien no resuelven los problemas de orden material sí promueven una vinculación social proactiva.

En tanto la interacción diádica se efectúa en contextos identificados como de riesgo y en tanto se reconoce también que aún existiendo estas situaciones, existen mecanismos de recuperación personal y social, se han diseñado diversos programas sociales cuyo interés principal es que los niños y las niñas en calidad de sujetos de derechos se vayan incorporando en la vida familiar y social no como objeto de protección sino como un sujeto que puede ir gradualmente ampliando su círculo de participación en la sociedad y que sí estos menores crecen y se desarrollan en ambientes más saludables, sus posibilidades de reproducir la normalización de la violencia, será poco probable.

Uno de estos programas es el ICDP (Programa Internacional del Desarrollo del niño), el cual fue diseñado en Noruega, por una red de expertos en el campo del desarrollo temprano infantil y que han venido trabajando con el fin de mejorar la calidad de la atención a niños en condiciones de riesgo.

El Programa Internacional para el Desarrollo Infantil (ICDP), fue fundado por un pequeño equipo internacional y registrado en 1.992, en Oslo Noruega, como una organización no gubernamental - apolítica y sin sectarismos - con la intención de trabajar para el desarrollo de la niñez y la juventud en el mundo, también participar en actividades sociales llevadas a cabo por otras organizaciones humanitarias. Intenta promover y sostener una interacción de buena calidad entre los cuidadores y sus niños, sensibilizando a los cuidadores acerca de las necesidades psicológicas y sociales del niño para incrementar la respuesta a ellas.

El programa ICDP ha sido evaluado en 1.993 por la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en Ginebra, Suiza. Posteriormente fue adoptado como programa OMS - ICDP y su manual fue publicado como documento propio de la OMS.

El ICDP busca fortalecer capacidades en el campo del servicio Psicosocial y en la educación temprana, razón por la cual ofrece entrenamiento en países industrializados o en desarrollo. Entre sus objetivos se destacan:

Influir sobre la experiencia positiva de los cuidadores, para que pueda identificarse y “sentir” con los niños y niñas, y adecuar sus acciones de atención a las necesidades e iniciativas de ellos, fortaleciendo su autoconfianza.

Promover un diálogo y una interacción expresiva emocional y cognitiva que pueda conllevar a una relación positiva y de desarrollo adultos - niños y niñas.

Promover una interacción estimulante y enriquecedora entre los Cuidadores y los niños y niñas, que sirva para expandir y guiar las experiencias y acciones con relación al mundo que lo rodea.

Reactivar las prácticas nativas de crianza de las comunidades a partir de los juegos, rondas, canciones y demás manifestaciones infantiles que posibiliten un protagonismo de los niños y niñas.

El programa ICDP cuenta con 8 guías y 7 principios de sensibilización:

Guías emocionales:

Mostrar sentimientos positivos de amor

Seguir o responder a las iniciativas del niño

Establecer un diálogo personal positivo - verbal o no verbal.

Elogiar y demostrar aprecio por las cosas que el niño hace bien.

Guías de Mediación y Enriquecimiento

Ayudar al niño a prestar atención a las cosas y a las situaciones en el ambiente.

Transmitir significado y entusiasmo a las experiencias del niño.

Expandir y enriquecer la experiencia del niño por medio de explicaciones, comparaciones y fantasías.

Regular y guiar las acciones y proyectos del niño. Establecer límites a lo permitido en una forma positiva. Dar alternativas de acción.

Principios de Sensibilización

Establecer un clima de confianza entre el facilitador y el cuidador

Redefinición positiva del niño

Hacer uso de los principios del Programa en todo momento.

Confirmar la habilidad de los cuidadores señalando ejemplos positivos en la interacción.

Verbalizar lo que es una buena interacción utilizando lo que es una aproximación interrogativa

Compartir experiencias en el grupo

Utilizar dos estilos de comunicación en relación con los cuidadores

El programa ICDP puede desarrollarse:

Como parte integral de cualquier programa de salud básica en el que se consideren importantes la información preventiva y la conscientización de los cuidadores.

Directamente en combinación con cualquier programa preescolar orientado hacia el contenido, a fin de enriquecer e incrementar la calidad de la interacción que algunas veces falta en tales programas. En otras palabras, los maestros de preescolar, pueden, a través de este programa, ser sensibilizados hacia la

calidad de atención e interacción que se necesita para el apego y la estabilidad emocional del niño y para su desarrollo Psicológica y Social.

Para capacitar a los cuidadores de cualquier institución de atención infantil sensibilizándolos hacia las necesidades Psicológica y Sociales específicas de niños discapacitados.

Para desarrollar patrones mínimos de atención humana dentro de un esquema de cuidado infantil cuando surjan situaciones de emergencia: Jóvenes trasladados a campamentos o instituciones creadas por situaciones de guerra, migración, catástrofes, abuso y traumatismo, o para niños abandonados en la calle.

Este programa se ha implementado en Colombia desde hace siete años en Colombia, en las poblaciones de Jamundí (Valle), La Tebaida (Armenia), Bogotá y Medellín. Recientemente mediante convenio con UNICEF se desarrolló una fase que cubre los departamentos de Putumayo, Quindío, Santanderes, Cundinamarca, Nariño y Cauca. En Medellín (Antioquia) se cuenta con una importante experiencia de implementación del ICDP, liderado por la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Desde el año 2.002 la Federación Antioqueña de ONGs (FONG), entidad que agrupa a más de mil organizaciones no gubernamentales del Departamento de Antioquia, asumió el Programa ICDP como un modelo de atención a niños y niñas, para ser implementado mediante alianza con la Fundación Universitaria Luis Amigó, en nueve subregiones del departamento de Antioquia: Oriente, Norte, Occidente, Aburrá Norte, Aburrá Sur, Medellín, Suroeste, Nordeste y Urabá, en las cuales se han establecido redes de apoyo a la sociedad civil y muy especialmente a la niñez, en el marco de las políticas de infancia y de derechos humanos.

La fundación Universitaria Luis Amigó FUNLAM , realizó la implementación del ICDP en siete de los nueve nodos o subregiones, que valga aclarar no coinciden necesariamente con la división político administrativa del

Departamento de Antioquia, este programa se realizó con mujeres madres de familia, madres en situación de desplazamiento, jardineras de preescolares, madres comunitarias, Fami y madres del programa hogares sustitutos de Bienestar familiar.

Para la implementación del ICDP se contó igualmente con la vinculación directa del ICDP Noruega y con el Centro de Investigaciones Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. Se capacitó un grupo de 16 estudiantes de las carreras Desarrollo Familiar y Psicología de la Funlam, Trabajo Social, Psicología y Sociología de la Universidad de Antioquia, quienes fueron los encargados de capacitar a las mujeres de los nodos bajo la supervisión de los profesionales de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Se conformó un equipo de docentes de la Universidad de Antioquia vinculados a los Grupos de Investigación “Psicología Cognitiva” y “Cultura, Política y desarrollo Social”, quienes apoyados en que si el propósito de esta alianza era contribuir a que las cuidadoras desarrollaran habilidades y competencias que mejoraran la calidad de la interacción entre cuidadoras y niños(as), se mostraba como necesario alcanzar mayores niveles de comprensión frente a la forma como ocurre la interacción entre la díada, al contexto familiar en que ésta se desenvuelve y al medio social y cultural en el que igualmente interacciona la díada y su familia. Se procedió entonces a la formulación de un proyecto de investigación que fue cofinanciado por la Universidad de Antioquia con recursos CODI y la FONG, cuyo objetivo principal fue la caracterización del vínculo cuidadora –niño(a) su familia y lo sociocultural en contexto de riesgo en el departamento de Antioquia donde se implementó el ICDP.

Lo anterior generaba la necesidad de ampliar el conocimiento en primer lugar de cómo ocurre la interacción entre la cuidadora y el niño(a), cómo son las familias en las que interactúan las díadas, y así mismo acercarse a las características socioeconómicas de cada uno de los nodos, para además revisar las condiciones que existen para apoyar política y socialmente a la

niñez, los riesgos que las personas de los nodos identifican y las prácticas culturales para la formación de los niños y niñas. Finalmente dar cuenta de posibilidades para la sostenibilidad del programa ICDP en estos nodos de Antioquia

De esta manera los objetivos que se propusieron lograr en esta investigación fueron:

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el vínculo cuidadora –niño(a) su familia y lo sociocultural en contexto de riesgo en el departamento de Antioquia donde se implementó el ICDP

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el contexto regional antioqueño donde se implementó el programa ICDP

Listar los riesgos del contexto regional antioqueño de probable incidencia en la diáda, la familia y el contexto social donde se implementó el programa ICDP.

Caracterizar el vínculo a partir de la interacción cuidadora-niño(a) que participaron en el programa ICDP.

Caracterizar las familias que participaron en el programa ICDP.

Nombrar las prácticas culturales de crianza que orientan la formación de los menores donde se implementó el ICDP

Identificar las condiciones de apoyo y protección a la niñez donde se implementó el programa ICDP.

Describir la percepción de las participantes sobre la proyección y sostenibilidad del programa ICDP donde este se implementó

Para lograrlos se diseñó una metodología que tuvo las siguientes características:

1. La investigación se desarrolló en los nodos Oriente, Norte, Occidente, Aburrá Norte, Medellín, Suroeste y Nordeste, en los siguientes municipios: La Unión, Medellín (Robledo, Vallejuelos y Picacho), Venecia, Barbosa, Amalfi, Santafé de Antioquia y Santa Rosa de Osos.
2. El enfoque que orientó la investigación fue cualitativo constructivista vinculando tanto las técnicas cuantitativas como las cualitativas.
3. Por la característica de implementar un modelo y al mismo tiempo investigarlo, hace que esta investigación sea aplicada con un nivel de profundidad descriptivo.
4. Participaron: madres comunitarias, madres sustitutas, jardineras, mujeres en situación de desplazamiento, funcionarios públicos, personalidades de los municipios y profesionales del área social.

La participación según estrategias metodológicas se realizó de la siguiente manera:

Información general de la díada: Cuidadoras	136.
Perfiles de Interacción de la díada observados:	21
Perfiles de interacción del registro fílmico:	6
Observación familiar:	35
Entrevista familiar I:	35
Entrevista familiar II:	29
Grupo focal: (6)	42
Entrevista contexto social:	23
Lista de control de síntomas de riesgo:	35
Entrevistas practicas culturales de crianza:	14

Inventario de pautas de crianza I:	43
Inventario de pautas de crianza II:	32

Las anteriores estrategias fueron complementadas con la revisión documental y bibliográfica y la observación en diferentes momentos.

5. Para garantizar un proceso riguroso se diseñaron cinco fases cada una con sus actividades y resultados, que en forma resumida se expresan aquí:

Primera fase: Diseño y ajuste de la investigación.

Segunda fase: Diseño del trabajo de campo

Tercera fase: Trabajo de campo.

Cuarta fase: Organización, sistematización y análisis de la información

Quinta fase: Comunicación de resultados

Estas fases contaron con un cronograma en el que también por interés del equipo se mantenía una relación constante entre las fases.

Todo este trabajo de investigación estuvo soportado en elementos conceptuales que fueron revisados permanentemente y en un sistema categorial (ver anexo) que se ajustó según las condiciones que la lectura de los datos iba arrojando.



Foto #1: Reuniones de trabajo con las madres

Lo que a continuación se entrega son los resultados de la investigación, los cuales se han organizado en forma de capítulos en los que se incorpora la teoría y la práctica puesto que uno de nuestros propósitos fue el diálogo permanente entre estos dos niveles.

El primer capítulo recoge las características de los nodos, el segundo identifica el riesgo como condición en que se decide implementar el ICDP, el tercero, el cuarto y el quinto capítulo caracterizan la interacción de la díada, las familias y las prácticas de crianza y el apoyo social con que cuentan los nodos para la atención a la niñez. Finalmente se hace una reflexión sobre las posibilidades de sostenibilidad del programa.

Esperamos como equipo de investigación contribuir en la cualificación del programa ICDP para próximas experiencias de implementación en tanto se aportan elementos que caracterizan y dan cuenta del contexto antioqueño con sus gentes, sus familias y las díadas, todas en función de mejores condiciones para la niñez que es en última instancia, trabajar por un mejor futuro para Colombia.

1. CAPITULO UNO: CONTEXTO ANTIOQUEÑO



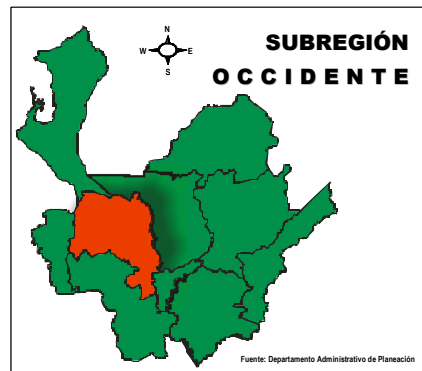
La aplicación del programa ICDP y la respectiva investigación que se hizo en torno a la población beneficiada, se llevo a cabo en unidades territoriales que para este proyecto se denominaron Nodos; estos podían comprender una subregión completa del departamento de Antioquia, o solo parte. Los nodos seleccionados fueron los siguientes: las subregiones de Occidente, Suroeste, Oriente, Norte y Nordeste, además, el Aburra Norte (conformado por los municipios de Barbosa, Girardota, Copacabana y Bello) y Medellín (conformado por los Barrios de Picacho, Robledo las Margaritas y Vallejuelos).

Con el objeto de aportar a una Contextualización de los nodos en los cuales se realizo el proyecto, el presente contenido intenta hacer una breve descripción general de cada unidad territorial, recogiendo aspectos geográficos, históricos, económicos y sociales, entendiéndolos como un conjunto de elementos que configuran la realidad histórica de los grupos sociales que habitan estos territorios. Es necesario aclarar la limitación de estas descripciones frente a la gran cantidad de textos existentes en el medio referidos a las subregiones del departamento, los cuales hacen un mejor aproximación socio histórica de estos territorios. Este ejercicio quiere, en le mejor de los casos, conducir al lector a

una ubicación y aproximación contextual de los lugares donde se desarrollo el proyecto de investigación.

1.1 OCCIDENTE

La subregión de occidente se localiza sobre las cordilleras Central y Occidental, su extensión es de 7.291 Km², una de las mas grandes del departamento, está conformada por 18 municipios, Abriaquí, Cañasgordas, Dabeiba, Frontino, Giraldo, Peque, Uramita, Anzá, Armenia, Buritica, Ebéjico, Heliconia, Liborina, Olaya, Sabanalarga, San Jerónimo, Santa Fé de Antioquia y Sopetrán, en ellos es posible encontrar todos los pisos térmicos (cálido, medio, frío y páramo), con alturas en las cabeceras municipales que van desde 450 hasta 1925 metros sobre el nivel del mar.



Durante la conquista española, se presento casi un exterminio de los indígenas y un saqueo de las riquezas auríferas ubicadas principalmente en Buritica. Fue entonces cuando en 1546, se fundo la ciudad Santa Fe de Antioquia, orientada a mantener la explotación de las minas de oro y a recoger los tributos que generaba esta actividad económica para beneficio de los españoles. En la época de la colonia este mismo centro urbano se convirtió en el epicentro de las actividades económicas y administrativas.

La actividad minera tuvo su mayor dinamismo entre 1575 y 1620 y sus crisis se agudizo en 1625, lo que ocasiono que explotaran otras zonas del departamento como el Norte, el Oriente y en Nordeste. A partir de este momento se incorpora el Valle de Aburra en la producción agrícola y ganadera para proveer a las regiones mineras. Este cruce de caminos ocasiono el desarrollo comercial en el centro del departamento.

Posteriormente en el periodo republicano, en la segunda mitad del siglo XIX, se presento un auge económico en los municipios de Santa Fe de Antioquia, San Jerónimo y Sopetrán a partir de la explotación intensiva del cacao, actividad que se convirtió en la primera industria exportadora a la par con los sombreros de iraca, la producción de café, también articulo esta subregión a los mercados internacionales.

Esta dinámica de internacionalización de la economía induce a la construcción de redes de carreteras como la troncal de occidente y las líneas férreas que recorren el país, pero marginando a la subregión de occidente de estas posibilidades, queda así enclavada en una economía de subsistencia con algunos excedentes para abastecer al valle de Aburra.

En efecto, el panorama de las transformaciones territoriales que se presentaron hasta las primeras décadas del siglo XX, muestra como Santa Fe y su área periférica en el occidente medio, se desarticularon de los principales procesos transformadores ligados a la producción minera, cafetera, comercial y de acumulación del capital, que actuaron como ejes estructurantes de la dinámica económica y que condujeron a un mayor desarrollo de otros centros regionales como Rionegro, Sansón, Andes, Fredonia y Yarumal; quedando Santa Fe de Antioquia y la región de occidente enclavada en una economía agropecuaria con dificultades para generar su propio abastecimiento.

En la actualidad, las actividades economizas representativas de la subregión, sobre salen la agricultura y la ganadería, siguiéndole otras como el comercio y el turismo, especialmente el los municipios mas cercanos a Medellín como San Jerónimo, Sopetrán, Liborina, y santa fe de Antioquia, sin embargo, esta ultima actividad es motivo de cuestionamientos por parte de la población nativa la cual no se ve muy beneficiada económicamente al tiempo que se ha convertido en generadora de problemas sociales que van desde un cuestionado comportamiento de los turistas, hasta conflictos por el uso que se le viene dando a las mejores tierras compradas por foráneos para actividades de

descanso y recreación, obligando al campesino a desplazarse a zonas mas alejadas y a trabajar el topografías mas accidentadas.

Actualmente se calcula una población de 228.290 habitantes, distribuidos en 70.437 en cabeceras y 157.853 en el resto, predominando una población rural del 72% dedicada a actividades agrícolas básicamente para su propio sustento.

Llama la atención que en 4 Municipios (Dabeiba, Frontino, Santa Fe de Antioquia y Cañasgordas) se concentra casi la mitad de la población (44,0%), lo que parece estar muy ligado con la extensión de los Municipios, ya que los tres primeros son lo más extensos de la subregión, en su orden, pero también con la infraestructura y los servicios que pueden llegar a prestar.

Como se plantea en el estudio del desplazamiento forzado en Antioquia (2001), las dinámicas poblacionales en la subregión se han visto afectadas desde la segunda mitad del siglo XX, por violencia política, cambio de la vocación productiva, empobrecimiento paulatino y confrontación armada.

Es así como durante el decenio de los años cincuenta y principios de los sesenta se presentó una fuerte migración desde el occidente hacia regiones en colonización como Urabá y el eje cafetero. En el período 1973-1985, la población en el occidente aumentó paulatinamente por cuenta de los Municipios que conforman el anillo turístico, San Jerónimo, Santa Fe de Antioquia y Sopetrán, ya que estas localidades atrajeron población de los municipios vecinos que llegó en busca de opciones de empleo en los sectores de servicio, comercio y turismo. El aumento de la población en los demás Municipios se debió más a un crecimiento vegetativo que a razones de tipo económico o social.

Las condiciones de vida de sus habitantes, pese a tener un alto índice de miseria del 35.9%, ocupa un quinto lugar con respecto a otras subregiones.

Sin embargo con respecto al promedio departamental, casi lo duplica, Dicha situación de miseria y extrema pobreza, se encuentra principalmente en los municipios de Anza, Buriticá, Dabeiba, Uramita y Peque, siendo este ultimo el que presenta una situación mas critica.

Las mejores condiciones se encuentran en los centros urbanos de San Jerónimo, Abrianqui, liborina y Armenia.

Dentro del análisis que hacen los estudios consultados², se coincide en que los conflictos sociales presentes en el occidente, tienen una relación directa con el manejo histórico que se ha tenido con el uso y la adquisición de la tierra.

En prácticamente todos los municipios, los suelos más aptos para la producción agrícola, están siendo objeto de un uso diferente como ganadería, urbanización, usos recreativos o infraestructura turística, provocando ésta última la venta por parte de los campesinos de sus tierras para fincas de recreo o parcelaciones, generándose una intensa división por la demanda de la tierra (IPC. 2003)

Las coberturas en educación preescolar y básica primaria, repiten la misma tendencia, ya identificada en las demás subregiones en las que se presentan una muy baja oferta y cobertura en preescolar y altas posibilidades de cupos en básica primaria.

En el área de la salud, presenta indicadores preocupantes por los altos niveles de desnutrición aguda (peso/talla) en el 20.6% de la población infantil. De igual manera, se registran altos niveles de desnutrición crónica 25.7% y de

² La base de la información utilizada para la descripción de los nodos, se tomo de los perfiles subregionales realizados por el Departamento de Planeación de la Gobernación de Antioquia, obtenidos via Internet, y de la carta de generalidades, realizada por esta misma entidad, estos estudios son constantemente actualizados y comprenden una completa reunión de información sobre cada subregión, igualmente se utilizan otras fuentes de información de complementan las descripciones.

desnutrición global 31.8%, los cuales se encuentran por encima de la media departamental.

En general, el occidente cuenta con recursos naturales y paisajísticos de gran valor, con alta capacidad turística y con recurso humano con voluntad para la gestión, los servicios públicos de infraestructura y servicios son insuficientes, igualmente es preocupante la corrupción administrativa, la desviación del beneficio de las inversiones del estado, el clientelismo, la dispersión institucional y el poco compromiso de los ciudadanos con el Estado.

Un riesgo importante es la falta de credibilidad de los ciudadanos hacia el Estado “no hemos tenido unos alcaldes comprometidos, que sean capaces de pensar en el largo plazo, de encadenar, de visionar, de definir un norte al cual orientar la comunidad y la región y comenzar a culturizar a la gente para que todos empecemos a construir ese futuro, comenta una funcionaria del municipio de Santa Fe de Antioquia. En este sentido el paternalismo es la forma predominante en la gestión social que hace a los habitantes vulnerables a la clientela política.

Por otra parte, importantes obras viales afectan esta subregión, no obstante es preocupante la permanente alteración del orden público, la violación de los derechos humanos, el exterminio de la clase campesina, el aumento en la propiedad en manos de extranjeros a la zona con el correspondiente desplazamiento de actividades y población nativa

Con relación al desplazamiento, algunos funcionarios públicos mencionan que los jóvenes, hombres y mujeres que se van hacia la ciudad obedecen al 80% en su mayoría de los sectores rurales. El desplazamiento que verdaderamente afecta la calidad de vida de los jóvenes es el generado por la pobreza y la falta de oportunidades; este desplazamiento se genera permanentemente y es en

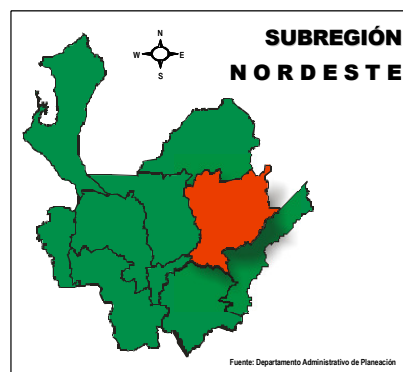
todas las veredas, incluso es mayor que el generado por el conflicto armado agrega la funcionaria ³

Otro aspecto importante es la participación de los jóvenes de toda la zona de occidente en el conflicto armado sobre todo de ultraderecha por búsqueda de una mejor calidad de vida, como no hay expectativas de vida, no hay educación, muy bajos ingresos, ellos ven como única opción ingresar a las autodefensas, hay muchísimos jóvenes de occidente metidos en esto

Otro factor de riesgo es la desestructuración familiar, madres solteras muy jóvenes y además los modelos que traen los turistas sobre estilos de vida basados en el consumo y la moda, hace que muchos jóvenes de la región sean atraídos por estos estereotipos y pierdan su propia identidad y asuman una perspectiva de vida “fácil”⁴.

1.2 NORDESTE

El Nordeste tiene una extensión territorial de 8.544 Km², en ella se encuentran los municipios de: Amalfi, Anori, Cisneros, Remedios, San Roque, Santo Domingo, Vegachi, Yali y Yolombo, su historia se remonta a los procesos de colonización y fundación de poblados desde finales del Siglo XVI por fuera de la jurisdicción de lo que en ese entonces era la provincia de Antioquia conocido con el nombre de Mariquita.



Antioquia vio la necesidad de agregarse este amplio territorio dada la dificultad que tenían las autoridades de Mariquita para ejercer justicia y la evasión de impuestos, hecho que generaba a la provincia de Antioquia grandes perjuicios económicos, debido a que la mayor parte de estos recaudos, eran obtenidos

³ testimonio tomado de una Entrevista realizada para la investigación.

⁴ testimonio tomado de una Entrevista realizada para la investigación.

por la extracción de oro en zonas mineras como Cáceres y Remedios y pasaban a ser manejados respectivamente por las Reales Cajas de Mompos y Honda.

La provincia de Antioquia no sólo buscaba ampliar su territorio y ejercer control más efectivo sobre sus zonas mineras, sino también controlar uno de los principales puertos sobre el Río Magdalena, el San Bartolomé, estratégico para la salida de su comercio y la entrada de mercancías. La salida por el Puerto del Espíritu Santo presentaba muchas dificultades para su navegación entre éste punto y Cáceres, además, los comerciantes de Cartagena, Mompos, Simití y Honda eran quienes se llevaban las mejores ganancias generadas por la minería. Por ello adquirir un puerto sobre el Río Magdalena era urgente. Sin embargo esta anexión sólo se dio en 1757, cuando ya Remedios había establecido relaciones estrechas con Antioquia y había entrado a conformar el eje minero: Cáceres-Zaragoza-Remedios. Hecho que puede ser muy significativo para entender los actuales proyectos de reordenamiento territorial.

La Subregión empezó a ser poblada desde la segunda mitad del siglo XVI, cuando los españoles en su estrategia de poblamiento del territorio antioqueño, fundaron en la Subregión a las ciudades de Remedios y Yolombó, en el año de 1560. Esta última, estuvo habitada por los indígenas Tahamíes y se consideró durante la colonia como el más importante sitio de explotación minera..

El auge alcanzado por la explotación minera de Yolombó durante la colonia, empezó a declinar en el siglo XIX, lo que obligó a explorar otras áreas, provocando con ello una colonización más intensiva del Nordeste, especialmente en las zonas aledañas a los ríos Nechí y Porce, dando lugar a la explotación de las ricas minas de oro de aluvión y vetas, allí existentes.

Surgieron entonces los municipios de Anorí, Amalfi, Segovia y Yalí, orientados por la expansión minera de las subregiones del Occidente, Norte y Oriente

antioqueños. Estos poblados alcanzaron mucho auge, pero también cayeron rápidamente con el agotamiento de las minas y la apertura de otros territorios.

En distintos trabajos sobre la historia de Antioquia, se ha señalado que la construcción del ferrocarril, el auge y expansión de la economía cafetera y la industrialización de Medellín, estuvieron precedidos por la formación de una élite empresarial antioqueña que incursionó en diferentes sectores de la economía como la minería, el comercio, la agricultura, la ganadería y la industria. El Nordeste antioqueño, centro minero de gran importancia, jugó un papel decisivo para el desarrollo del Departamento, contribuyendo no solo con la acumulación originaria de capital, sino fundamentalmente, con la formación de esa élite empresarial que habría de conducir el proceso de industrialización en Antioquia y en Colombia desde la segunda mitad del siglo pasado.

Hay que recordar la forma como el Ferrocarril de Antioquia, cuya construcción se inicia en 1881 y finaliza en 1929, transforma la dinámica de la Zona del Nus. Se dio un proceso muy importante de recomposición territorial, de transformación del paisaje y sobre todo una dinámica poblacional muy significativa. Se fundaron poblados que más adelante se convirtieron en corregimientos y municipios. En los últimos años, la subregión ha sido objeto de importantes megaproyectos energéticos y proyectos de interconexión vial, posesionándola como un centro de generación de riqueza nuevamente

Factores como el Auge y caída de los precios de oro, a mediados de los años 50, al igual que la violencia política bipartidista afectaron las formas de relación y organización social y política, al tiempo que se definían periodos arrítmicos en el desarrollo económico de la zona

En las últimas décadas la subregión ha sido objeto de nuevos atractivos económicos como la producción de caña a gran escala, la construcción de oleoductos para el transporte de hidrocarburos y una mejor mercado en los precios de oro, sin embargo también se ha convertido en centro de operaciones

y control territorial de grupos armados ilegales especialmente de ultraderecha, los cuales han sembrado el temor en los pobladores, provocando el desplazamiento de personas hacia los cascos urbanos y una posible reducción de la tasa de crecimiento poblacional.

La población estimada para junio de 2004 es de 180.695 habitantes en total, distribuidos en 95.586 en cabeceras y 85.109 en el resto, esta distribución demográfica evidencia una tendencia de crecimiento de las cabeceras municipales, especialmente en los municipios de Segovia, Amalfi, Anorí y Cisneros, los cuales ha sumado una mayor población en sus zonas urbanas. Condiciones similares se presentan en las subregiones de Bajo cauca y Magdalena Medio con las cuales el Nordeste comparte aspectos históricos y sociales

Es importante destacar la presencia de comunidades negras e indígenas en los municipios de Segovia, Anorí, Vegachi y Remedios, sin embargo su influencia política y social no es relevante en las dinámicas subregionales, sus actividades económicas son la producción agricultura con cultivos de yuca, maíz, frijol, plátano y arroz

El resto de la población ha mantenido una economía de tradición minera, aurífera y de producción agrícola, otras actividades como la pecuaria, la pesquera, explotación de madera y actividad empresarial, vienen siendo parte importante de la económica de la subregión.

En cuanto a la calidad de vida de sus habitantes en los municipios de Anorí Yalí Vegachí, Amalfi, Remedios, San Roque y Segovia, mas del 60% de la población presentan niveles críticos para satisfacer sus necesidades básicas, si embargo las estadísticas sobre miseria demuestran una situación aun mas grave, con índices superiores al 37%, en Anorí, Yalí y Vegachi, las cifras revelan fríamente, como gran parte de la población de estos municipios se encuentra en condiciones inhumanas y de pobreza generaliza, de hecho la

subregión registra un 447% de la población que no logra satisfacer sus necesidades básicas.

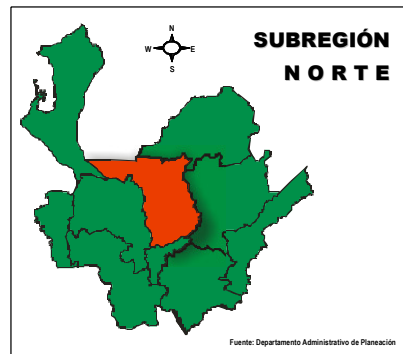
Al igual que el oriente Antioqueño, el nordeste presenta manifestaciones agudas de violencia indicada en una alta tasa de homicidios, 151.9 homicidios por cada cien mil habitantes, la ubica como un lugar peligroso para la protección de la vida humana, especialmente en municipios como Remedios con una tasa 305.8 y Santo domingo con 353.3, homicidios por cada cien mil habitantes.

Sobre educación, la cobertura en preescolar y básica primaria, se observa en la subregión, que solo 42.2% de los niños en edad escolar asisten al preescolar, si tenemos en cuenta a las demás subregiones del departamento excepto el valle de aburra, el nordeste presenta uno de los indicadores mas bajos, lo anterior encuentra una gran explicación al solo existir cuatro centros educativos de esta naturaleza para la subregion, con respecto a la cobertura en básica primaria en la mayoría del departamento existe una cobertura prácticamente del 100%, sin embargo quedan por fuera datos sobre las condiciones de datación, instalaciones educativas y la calidad de la educación en los establecimientos educativos.

Aunque es evidente la presencia de factores de desarrollo económico en la subregion y la presencia de grandes empresas de producción minera, producción de hidrocarburos y eléctrica, la generación de esta riqueza no se ha manifestado en mejores condiciones de vida para los habitantes que continúan, desde la misma época de la conquista en un proceso de explotación de mano de obra barata y saqueo de los recursos naturales

1.3 NORTE

La subregión Norte esta conformada por 17 municipios: Angostura, Belmira, Briceño, Campamento, Carolina del Príncipe, Don Matías, Entrerríos, Gómez Plata, Guadalupe, Ituango, San José de la Montaña, San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de osos, Toledo, Valdivia y Yarumal.



Tiene una extensión aproximada de 7390 Km², La altura sobre el nivel del mar, varia entre los 2.200 y 2600 metros, lo cual determina que la subregión pertenezca al clima frío, con temperaturas medias que oscilan entre 13 y 16 C y una humedad relativa de 79. Dentro de todos los municipios de la subregión Norte sobresale el municipio de Ituango pues presenta la mayor extensión territorial con 2.347 Km² aproximadamente, cuenta además con la mayor reserva forestal de la subregión (parque Natural Nacional de Paramillo con aproximadamente 130.000 Has en su territorio).

Su proceso de poblamiento se inicio a principios del siglo XVII, con la explotación de las minas de oro de los Valles de los Osos y Ovejas, en los ríos Chico y Grande.

Este periodo se caracterizó por la expansión de la zona minera más hacia el norte Carolina, Yarumal, Angostura, entre otras y la creación de colonias agrícolas para el abastecimiento de los sitios mineros, tal es el caso de los municipios de Don Matías y Yarumal.

A principios del siglo XIX se crearon formalmente los municipios de Angostura, Briceño, Campamento, Entrerríos, Guadalupe, Valdivia y Toledo. Los colonos que se instalaron en el norte en el siglo XIX, se vieron comprometidos en varios pleitos por la ocupación de las tierras otorgadas a Don Antonio de la

Quintana desde el siglo XVIII y en Valdivia con la concesión de tierras que se le dio a los hermanos Pedro y Julián Vásquez.

El uso de suelo se destina en un 90%, Gracias a su clima, a la producción de leche, carne y cultivos como la papa, la caña y el café principalmente, Según estudios mas detallados del planeación departamental, en la subregión se pueden identificar cuatro actividades económicas básicas, como son la producción lechera, descrita como la de mayor importancia en la región y la más difundida en su territorio, esta se localiza principalmente en la zona del altiplano o meseta de los Osos, conformada por los municipios de San Pedro, Don Matías, Santa Rosa, Entrerríos y Belmira, también genera una producción agrícola de clima frío en la que se destacan los cultivos de papa y hortalizas y secundariamente el maíz y el frijol.

En los municipios de Ituango, Toledo, Carolina, Gómez Plata y San Andrés, se ocupan fundamentalmente del café. Datos de la Federación de Cafeteros muestran que aunque la gran propiedad esta destinada a la ganadería de levante, existen también excedentes en los cultivos de frijol y maíz, que logran niveles de productividad de satisfactorio rendimiento. Estos excedentes y los que arrojan los cultivos secundarios como frutas y hortalizas, generalmente alimentan el mercado regional.

La generación de energía eléctrica es otra de la actividad representativa de la región, desarrollada mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos hídricos y de las características favorables de tipo topográfico, geológico y pluviométrico para esta clase de obras.

Por ultimo, en los municipios de Don Matías, San Pedro, Entre Ríos y Santa Rosa, se observa una tendencia al desarrollo de algunas industrias vinculadas a la utilización de mano de obra intensiva sobre todo en confecciones y artesanías.

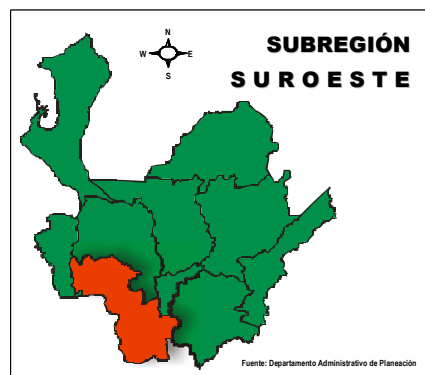
Lo anterior, sorprendente, si se trata de una región con tanta riqueza en recursos naturales, encontrar que del total de los 253.592 habitantes de la subregión casi el 50.4% no satisface sus necesidades básicas y un 29.5% no alcanza a generar un ingreso que le permita ascender a la alimentación y otros recursos fundamentales para la supervivencia, estos datos, que demuestra la grave situación de la población del Norte, llaman la atención, no solo del norte, sino también de otras subregiones tradicionalmente ricas en recursos naturales como el oriente y suroeste, que presentan tasas similares de pobreza, en contraste con otras subregiones como el Magdalena medio y Bajo Cauca, que no gozan de los mismos recursos naturales

Centrándonos mas en el contexto subregional, los municipios que muestran el más alto nivel de pobreza y miseria son Briceño, Toledo y Valdivia con cifras superiores al 90%.

Por ultimo la subregión Norte, también es una de las más afectadas por la confrontación armada en el departamento de Antioquia. Sus municipios han sido escenario de eventos del conflicto y todos sus pobladores han sentido los efectos emocionales y económicos de vivir en un estado de guerra casi permanentemente.

1.4 SUROESTE

El suroeste se encuentra ubicado entre la vertiente oriental de la cordillera occidental y la vertiente occidental de la cordillera central que conforman el cañón del río Cauca y la cuenca del río San Juan, al suroccidente del departamento de Antioquia. Cuenta con una extensión de 6513 km² Lo conforman 24 municipios: Amagá, Andes, Angelópolis, Betania, Betulia, Caicedo, Caramanta, Ciudad Bolívar, Concordia, Fredonia,



Hispania, Jardín, Jericó, La pintada, Montebello, Pueblo Rico, Salgar, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Titiribí, Urrao, Valparaíso y Venecia.

Sus riquezas naturales la convirtieron en una zona atractiva, en el siglo XIX, para los colonos y empresarios, por ser una vertiente del río Cauca y del San Juan, con cierto grado de fertilidad y sabanas aprovechables para la ganadería y cultivos, poseer buenas cantidades de agua, y prodigas en minerales.

Lo anterior significo que fuera la región más poblada de Antioquia hasta mediados del siglo XX, explicado fundamentalmente en razón de la importancia económica derivada de la actividad cafetera y la economía campesina ligada a este producto. Sin embargo esta situación se alteró significativamente pasando de un estancamiento demográfico para el decenio de 1950, hasta registrar el más alto índice de expulsión del departamento en el periodo de 1960-1970. La mayor parte de sus migrantes se dirigieron hacia Urabá, otra porción importante a Medellín y el resto al Viejo Caldas y al Valle del Cauca.

En la actualidad las actividades económicas son clasificadas en cuatro zonas según la variedad de los suelos: la primera es la zona cafetera de vertientes medias y fuertes, la segunda es la zona ganadera de vertientes cálidas, la tercera es la zona carbonífera en la Cuenca del Sinifaná; y por último la zona de economía diversificada.

En dichas zonas se producen un numero importante de productos agrícolas, el primer rubro en importancia económica es el café, le sigue el plátano y la caña panera, y en menor proporción frutales, fríjol, hortalizas, yuca, papa y maíz, igualmente cuenta con minas carboníferas en varios municipios

El cultivo del café ha sido de gran importancia para la economía de la mayoría de la población, sin embargo, se puede decir que las relaciones económicas, laborales y sociales, centradas en buena parte en el trabajo agropecuario, con

predominio en el cultivo del café, tienden hoy a redefinirse hacia actividades propias del sector de los servicios, bajo condiciones de informalidad.

La crisis cafetera, ocasionada por el rompimiento de pacto cafetero, también ha dado lugar a cambios radicales en los usos del suelo, con sus consecuentes conflictos que genera, como son las parcelas de recreo con un proceso acelerado de fragmentación de la tierra generando problemas ambientales e incrementando la demanda en el uso del agua, además el remplazo del cultivo del café por pasturas de ganado de doble propósito sin las practicas culturales que conlleva.

Otras actividades como el turismo, se ha ido posesionando en las últimas décadas en los principales corredores viales y en las zonas aledañas al río Cauca, con riquezas paisajísticas, en los municipios principalmente de: Fredonia, Venecia, Támesis, Jericó, Tarso, La Pintada y Valparaíso.

Es importante anotar el fenómeno producido por la caída de los precios del café y su impacto poblacional, ya que esta situación ha llevado a muchos pobladores tradicionales a desplazarse a otras regiones en busca de mejores opciones. El fenómeno ha ocurrido en forma paulatina, con un decrecimiento constante en los niveles de población hasta llegar en los últimos años, a indicadores negativos. Sin embargo, continúa siendo de las más importantes del Departamento, puesto que el café sigue siendo la actividad más importante del suroeste con un peso bastante significativo dentro del contexto de la economía departamental.

Según La población proyectada para junio del 2004, debe tener 398.744 habitantes, con 166.173 en cabeceras y 232.571 en el resto. Esta distribución poblacional permite resaltar la conservación de un porcentaje de habitantes en el espacio rural, lo que induce a concluir su carácter de dedicación a la economía primaria, contra los procesos de urbanización que han venido afectando todas las zonas del país. Se perciben a si mismos como

hospitalarios, emprendedores, trabajadores y creyentes en la religión católica e influenciados por el clero. No existen grandes diferencias sociales y culturales en la subregión.

Es de anotar la existencia de asentamientos indígenas en la región, principalmente de la comunidad Emberá-Chamí, en los municipios de Támesis (La Mirra), Valparaíso (Resguardo Marcelino Tascón, predio La María), Pueblorrico (Vereda Lourdes, predio la Marina, sin territorio), Jardín (Resguardo Cristianía), Ciudad Bolívar (Resguardo en trámite, La Sucia) y en Urrao (Valle de Pérdidas – cruces, Andadu – Playón).

Los municipios del Suroeste no hace parte de la extensa porción del territorio departamental que presentan índices de pobreza absoluta, ni tampoco se destacan en el conjunto, ocupando un lugar más bien secundario. Según los últimos datos de Planeación Departamental, el 77.9% de la población está en condiciones de pobreza y miseria, cabe destacar el bajo índice de miseria de 18.3%, en comparación con otras subregiones, incluso el valle de aburra, que presenta un índice de miseria cercano al 20%.

No obstante, en términos relativos hay municipios con situaciones preocupantes sobre las posibilidades de supervivencia de sus habitantes, tal es el caso de Tarso, Montebello y la Pintada, los cuales superan en más de un 90%, la población en situación de pobreza y miseria,

En materia de servicios públicos, el Suroeste tienen acceso al servicio de acueducto en casi toda la población de la zona urbana y un poco menos de la mitad, para la población rural. Del agua potable, solo gozan el 58.85% de la población urbana y rural el 0.4%, esta última es la más baja cobertura en todo el departamento.

En educación preescolar y básica primaria, los niveles de cobertura, son relativamente similares a otras subregiones, (con excepción del valle de

aburra,) en las cuales el preescolar presenta una baja oferta y las coberturas rodean el 50% de los niños y niñas en edad de estudiar, y la básica primaria circunda el 80%, para el caso específico del suroeste, es de 52.98%, para preescolar y 89.98% en básica primaria.

Es de resaltar que la región cafetera del Suroeste, ha recibido una inversión considerable en el aspecto educativo, debido a la vinculación activa de El Comité Departamental de Cafeteros, principalmente en la básica secundaria, en lo relativo a construcción y dotación, además por medio de convenios con los respectivos municipios ha apoyado la construcción y mejoramiento de unidades sanitarias escolares, construcción de viviendas para docentes y la construcción y dotación de escenarios deportivos y recreativos.

Igualmente la salud de la población del Suroeste tuvo apoyo económico de la Federación Nacional de Cafeteros. El Comité Departamental de Cafeteros desde su creación impulsó activamente el sector de la salud, como estrategia para el desarrollo económico y social de la región, por medio de programas y proyectos de mejoramiento de las condiciones de vida y de salud de los caficultores, lo que llevaba a una mejor productividad y competitividad.

La anterior situación, se ha reflejado en la disminución de las tasas de mortalidad, en aumento de la expectativa de vida, en mayor cubrimiento con servicio de acueducto y alcantarillado, en la reducción de las NBI. El Comité reconocía que los logros económicos y sociales dependían de la salud y ésta a su vez del desarrollo económico y social. En la actualidad la región del Suroeste cuenta con buena infraestructura y con unos programas que vienen de las acciones que el Comité Departamental de Cafeteros han realizado desde su creación.

Sin embargo la Federación ha disminuido considerablemente su accionar en la zona, debido a la crisis cafetera y por el cambio originado por las leyes 10 de

1990, 100 de 1993 y 715 de 2001, generándose un impacto en la comunidad que no asimila este cambio.

Por otra parte el suroeste no es ajeno a las acciones de grupos armados manifestadas en la provocación de desplazamientos forzados, extorsiones y asesinatos, correspondientes al conflicto armado que se viene dando en todo el país.

En efecto, a la presencia guerrillera en algunos municipios del Suroeste, se debe agregar la de las autodefensas locales y el paramilitarismo, que surge en algunas localidades, desde 1991, con la creación de grupos paramilitares para combatir a la insurgencia.

A partir de 1994, los grupos locales de paramilitares se fortalecen, iniciando acciones como amenazas, desaparición de personas y el asesinato selectivo contra campesinos y líderes cívicos y sindicales, al parecer su propósito es de avanzar en una estrategia de dominio del occidente y el Suroeste, por medio de acciones violentas que intimidan a la población y propician el abandono silencioso de los campos. Es decir, la consolidación de la estrategia paramilitar en el Suroeste parece tener otro propósito además de la lucha contra los insurgente. Se trata, según organizaciones no gubernamentales que han estudiado este fenómeno del paramilitarismo como parte de un proyecto económico que obedece a intereses multinacionales, y que está relacionado con la con la adquisición de tierras, el desplazamiento forzado y el narcotráfico⁵.

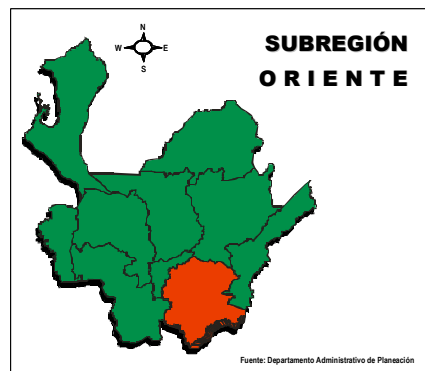
La presencia del paramilitarismo en esta región, está ligada a la pretensión de crear un corredor entre Urabá y el Suroeste, es decir, un área donde ejerzan control total y se puedan mover sin tropiezos. (El Colombiano, agosto 27 de 1996.)

⁵ Este proceso es ampliamente tratado en una investigación realizada por el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia "Desplazamiento Forzado En Antioquia. 1985-1998". Mayo. 2001.

Lo anterior encuentra relación con el conflicto ente la elite terrateniente y pequeños y medianos productores, que, desde los años sesenta y setenta un se viene manifestando, especialmente por el descontento derivado del proceso gradual de deterioro de las condiciones de vida del campesinado pobre, de hecho el coeficiente de concentración de la tierra rural (GINI.2003), presentado por Planeación Departamental, demuestra para el suroeste un grado de concentración de 0.7453, uno de los mas altos con respecto a otros subregiones como, Uraba (0.6521), Oriente (0.6868) y Norte (0.7353),

1.5 ORIENTE

La subregión está localizada en el sur oriente del Departamento de Antioquia. Su ubicación le permite aprovechar un territorio de montañas, lomeríos y valles de la cordillera central que conforma un paisaje de potencialidad diversa entre las llanuras ríos y los suelos en la cordillera de ocupación andina.



Cuenta con una extensión territorial de 7.021 kms², 55 kms² y una variedad de pisos térmicos entre cálidos, medios, fríos y paramos, esta variedad de climas le confiere un valor importante en lo concerniente a la riqueza y diversidad de recursos naturales y a su alto potencial turístico.

Esta conformada por 23 municipios: El Carmen de Viboral, El retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión, Marinilla, Rionegro, San Vicente, Alejandría, Concepción, El peñol, Guatapé, San Rafael, Granada, San Carlos, Abejorral, Argelia, Nariño, Sonsón, Cocorná, San Francisco y San Luis.

Entre sus antecedentes históricos, se destaca como el oriente se vinculó muy tempranamente, desde la Colonia, a la dinámica expansiva de la economía

antioqueña, en particular desde comienzos del siglo XVII. Debe agregarse, sin embargo, que esta activación obedece más a unos requerimientos externos que a una dinámica propia que hubiera tenido la subregión en formación desde tiempo atrás.

Otro aspecto a resaltar por sus connotaciones económicas y políticas, tiene que ver con la temprana colonización desde Rionegro y Marinilla hacia nuevas fronteras, suscitado por circunstancias diversas como la crisis minera del siglo XVII, los anhelos de expansión territorial de élites locales y el creciente número de población mestiza y esclava flotante.

Tuvo un progresivo crecimiento de la población como se puede deducir de la fundación de pueblos, la mayoría de ellos entre finales del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX. Lo esencial a tener en cuenta de este crecimiento demográfico, es que la economía de la subregión presentó sucesivos altibajos, especialmente la minera y la producción agrícola, y con ello se dio la aparición de una numerosa población flotante que conformaría la base para el contingente que migraría hacia las tierras del Viejo Caldas.

Hacia finales del siglo XIX, la dinámica económica decayó sustancialmente a causa del marginamiento frente a los grandes proyectos de inversión infraestructural que por ese entonces se realizaban en el departamento, con miras a mejorar las vías comerciales de exportación del café y de importación de diversas mercancías extranjeras a través del Ferrocarril de Antioquia, además de la naciente economía en comercio, industria y servicios, así como de los poderes políticos y administrativos, concentrados en Medellín, ocasionaron un evidente relegamiento de la subregión.

Este proceso de transición es analizado por María Teresa Uribe, al observar como las elites del Departamento pasan de un modelo “mercantil especulativo multicéntrico” que abarcaba a las regiones tradicionales de Antioquia desde la Colonia, a un modelo “industrial concéntrico”, que se circunscribe

esencialmente en torno a Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Uribe. 1.989-1.990).

Bajo esta lógica el oriente inicia un nuevo proceso de reintegración a la dinámica del desarrollo económico del departamento, con obras como la construcción de la carretera de Las Palmas, se mejoraron las condiciones de comunicación con Medellín y el Oriente Antioqueño y la carretera Medellín-La Ceja-Sonsón-Dorada. También desde 1.957 se había iniciado la construcción de la autopista Medellín-Bogotá,

La cercanía del Oriente Antioqueño con Medellín, la disponibilidad de mano de obra, materias primas y recursos naturales baratos, terrenos adecuados y el ser un centro ubicado entre los mercados de Bogotá y Medellín, motivan a la elite empresarial de Medellín a proyectar su expansión hacia la subregión. Después de 1.960 se observa un “despegue” de la industria en Oriente antioqueño.

Es bastante reiterativo el llamado de atención por parte de algunas de las instituciones y de los actores sociales que tienen asiento en diferentes localidades acerca de las enormes inequidades y descompensaciones que ha generado el proceso de crecimiento económico e infraestructural en relación con el desarrollo social de la población y el deterioro del medio ambiente, es así como la construcción y la puesta en marcha de los grandes proyectos incidió para que en el contexto del decenio de 1.970, bastante politizado por aquel entonces, emergieran movimientos sociales que expresaron el descontento de una población que no fue informada sobre los alcances y el impacto de dichos proyectos.

La región del Oriente es valorada por las condiciones de riqueza en recursos naturales, emplazamiento de actividades naturales y de servicios de apoyo a la producción, infraestructura vial y potencial turístico. Estas características tienden a ser consideradas como factores determinantes de la dinámica

poblacional que presenta una mayor concentración urbana en las poblaciones con un desarrollo económico más dinámico como Rionegro, la Ceja, Guarne, el Retiro, el Santuario y Marinilla.

La economía se caracteriza por contar con una gama muy diversa de actividades, entre las que se destacan agropecuarias, agroindustriales, industriales, mineras, comerciales, recreativas y de turismo. Conjuntamente con estas actividades se desarrollan otros sectores como el transporte y las telecomunicaciones, los servicios financieros y bancarios.

En buena parte del Oriente Antioqueño se da la mayor producción de hortalizas, papa, maíz y frijol, con un nivel alto de tecnificación. La producción lechera, que es una de las principales fuentes de empleo abarca los municipios de La Unión, La Ceja y Rionegro. En la zona donde se ubican los Embalses y en la Vertiente del Magdalena Medio hay producción de café, plátano, caña y yuca. El recurso minero se explota básicamente en Alejandría y Concepción (Plan de Gestión Ambiental, CORNARE, 1.998).

La subregión esta subdividida en cuatro zonas o unidades que se caracterizan en forma general así: El Altiplano o Valles de San Nicolás, articulado a la dinámica de expansión del valle de Aburrá como centro complementario de desarrollo, los Embalses o zona de Aguas relacionada con el desarrollo del sector hidroeléctrico y turístico, también esta vinculada por medio de algunos de sus municipios a la dinámica metropolitana, la zona de Los Bosques Húmedos Tropicales, con una posición estratégica para contribuir a la recuperación del Magdalena Medio, y por ultimo la zona Páramo como vinculo, también supradepartamental, a los procesos de desarrollo de la zona cafetera del Arma y la Dorada en Caldas.

En la actualidad su distribución demográfica presenta una población estimada para junio del 2004 de 601.972, con una distribución de 276.168 en cabeceras y 325.804 en el resto, lo anterior, confirma que una gran cantidad de personas

han decidido habitar en las cabeceras municipales, especialmente en municipios como el Santuario, La Ceja y Rionegro,

Si relacionamos las dinámicas económicas antes descritas con las condiciones sociales que presenta la subregión, se evidencian las inequidades frente a la distribución de la riqueza extraídas del oriente, un primer contraste es el alto índice de desempleo que afronta por los lados del 40%, uno de los más altos del país; y su consecuente aumento en la pobreza y la miseria que suman un 63.2% lo que representa un volumen de población superior a los 350.000 habitantes aproximadamente, los municipios en con mayor población en miseria y pobreza son San Francisco con un 95.4%, san Rafael, 87.6 y San Luis con un 85.1%.

La cobertura escolar para preescolar y básica primaria, presenta tasas relativamente altas con relación a otras subregiones, especialmente en preescolar con un 74.10%, en comparación a un 52.98 del Suroeste y 42.50 de Occidente. En básica primaria presenta un 81.71, similar al resto de las subregiones.

Es común encontrar altos niveles de cobertura en la prestación de los servicios de acueducto y alcantarillado en el nivel urbano, 97.5% y 89.8% respectivamente, ocupando los primeros lugares en el contexto departamental. En la zona rural se reflejan menores coberturas, principalmente en alcantarillados (3.4%)

El oriente Antioqueño ha sido una de las subregiones más golpeadas, a nivel nacional por la violencia entre grupos armados, donde la población civil ha llevado la peor parte. A causa de la acción de la grupos armados por dominar el territorio se ha generado una grave crisis humanitaria y social que se ha venido aumentado en la región en los últimos años,

Esta situación se refleja notablemente en el registro de homicidios por cada 100.000 habitantes, el cual es de 185.9, seguido solo por Nordeste con 151.9 y 144 del Norte.

El desplazamiento a causa de la agudización de la violencia en el Oriente Antioqueño, se viene incrementando de manera alarmante, generando dinámicas de presión en demanda de servicios (Alimentos, vivienda, salud, educación); aumento de la mendicidad en las cabeceras y una creciente conflictividad social.

En cifras un total de 21.461 personas que conforman 4.295 familias, han sido desplazadas, lo anterior comparado con datos departamentales que ascienden a 61.743 personas en 121 municipios, representan el 34.76% en lo que respecta a personas y el 31% a familias, se observa entonces que más de la tercera parte de la población desplazada expulsada de los municipios de Antioquia, se genera en el Oriente Antioqueño.

En general el oriente Antioqueño, representa en la actualidad uno de los territorios de mayor expansión de violencia en todo el país, la fuerte presencia de todos los actores armados desarrollando acciones militares, han convertido a gran parte de esta región en un escenario de guerra, comprometiendo a la población civil, como respuesta a esta situación, la movilización de sus habitantes hacia en rechazo de la violencia y el respecto a la vida, se ha hecho notable en el país, actualmente se adelanta el proyecto Laboratorio de Paz de Oriente Antioqueño con el apoyo de organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales que buscan minimizar al máximo los efectos de la guerra en la población no combatiente, y la generación de proyectos productivos que motiven el trabajo y la sostenibilidad social y política de la subregión.

1.6 ABURRA NORTE

El nodo aburra norte lo conforman los Municipios de Barbosa, Giradora, Copacabana y Bello, entre los cuatro suman una extensión de 503 Km², de los 1.152 Km² que conforman el Area Metropolitana, compuesta por otros seis municipios, entre ellos la capital del departamento Medellín. Están ubicados geográficamente al norte del valle de aburra y



hacen parte, igualmente del Area metropolitana, organización político administrativa que reúne a los diez municipios conurbanizados que se encuentra a lo largo del valle del Aburrá, y en lo cuales se concentra la mayor cantidad de personas del departamento y los centros económicos y políticos mas importantes del departamento.

Sus antecedentes históricos se remiten al periodo de la colonia, en donde se fundaron los primeros asentamientos en el Valle de Aburrá, obedeciendo a la necesidad de intercambio de la capital provincial de Santa Fé de Antioquia con otras regiones del país y del exterior, dada su posición de paso obligado en la ruta hacia el Río Magdalena y la Costa Atlántica.

Con el transcurso del tiempo el Valle de Aburrá pasó de ser una simple estación en las rutas comerciales que provenían de la capital provincial, hasta convertirse en el nuevo centro político y económico de la región, hecho que significó el desplazamiento del poder político desde Santa Fe de Antioquia hasta Medellín

Económicamente, el aburra norte se podría definir actualmente, como una zona de preferencia de la elite empresarial para instalar grandes complejos industriales los cuales se pueden encontrar con mas o menos antigüedad a lo

largo de los cuatro municipios, esto se puede explicar gracias a que en la zona existen lotes de terreno planos o con poca inclinación, excelentes vías de transporte, capacidad instalada en servicios públicos, su cercanía con vías importantes que conducen hacia la costa norte y la vías Medellín Bogotá, le ofrece ventajas comparativas, además de posibles incentivos de las administraciones municipales para que se instalen en sus localidades y sean generadoras de empleo para sus habitantes.

Otro renglón de la economía de creciente cobertura en el aburra norte se refiere a la prestación de servicios y comercio de diferente orden, especialmente en Bello y Copacabana, y de turismo en los municipios de Girardota y Barbosa en donde también es tradicional el cultivo de Caña y la instalación de procesos productivos asociados a este producto como trapiches, también cuenta con complejos industriales y un potencial turístico en cual pretende ser potencializado por administraciones como la de Barbosa⁶.

En la actualidad se estima una población a junio de 2004 de 524.829 habitantes distribuidos en 471.207 en cabeceras y 53.662 en el resto. El municipio de Bello concentra más del 70% de la población, con 390.012 habitantes, con respecto a 56.058 habitantes de Copacabana que presenta el segundo lugar, los demás municipios, Girardota y Barbosa, no superan los 40.000 habitantes.

Otro aspecto a resaltar en la distribución poblacional, es que el municipio de Barbosa, pese a ser parte del Área Metropolitana, aún conserva una mayoría de población en zonas rurales, con actividades propias como la agricultura y la ganadería con 22.292, frente a 16.441 que habitan en su cabecera.

El proceso de poblamiento en el municipio de Bello, en particular, se llevó a cabo principalmente por campesinos atraídos por el auge industrial especialmente de la industria textil, sin embargo, desde hace dos décadas en

⁶ ver plan de Desarrollo 2004-2007, Alcaldía de Barbosa

el Valle de Aburrá la crisis del modelo industrial se ha agudizado, manifestándose en la pobreza de sus habitantes.

En relación a las condiciones de vida de los municipios del Aburra Norte, el caso mas dramático lo presenta el municipio de Barbosa con un 79% de su población en estado de pobreza y miseria, estos datos se hacen mas alarmantes cuando se comparan con los demás municipios del valle de aburra, siguiendo en segundo lugar Girardota con 43%, es decir, en Barbosa, esta cifra es prácticamente duplicada, y ampliamente superada por el promedio Departamental con un 54.4%. Con respecto a los demás municipios cercanos, Bello y Copacabana, presentan un 24 y 39%, de población en pobreza y miseria respectivamente.

Según algunos estudios, la mayoría de las familias de Barbosa son conformadas por asalariados y amas de casa, que en promedio tienen cinco hijos, siendo estos por lo general menores de edad; los esposos o compañeros en porcentaje alto tienen una escolaridad que no supera el bachillerato y lo mismo se predica de las mujeres; En sus ratos de ocio los hombres se dedican al consumo de bebidas embriagantes, siendo este problema social y el mayor foco de violencia intrafamiliar. Lo anterior llama la atención, por su posible relación con los altos índices de pobreza y miseria que cubre a la mayoría de la población de este municipio, al respecto, según otros estudios sobre la pobreza en América latina, esta no aumentó mas en la ultima década por la relación que se encontró en la disminución en el promedio de hijos por familia y la posibilidad de acceder a estudios superiores, los cuales permitieron asegurar la alimentación y servicios básicos a un numero menor por familia y la posibilidad de acceder a estudios superiores que también aumentaron el ingreso

Otro aspecto que cubre no solo al Aburra Norte sino a todo el valle de aburra es la urbanización del conflicto armado y su incidencia en la proliferación de otras manifestaciones violentas como la delincuencia organizada, la violencia

intrafamiliar, la falta de oportunidades de empleo y estudio para los jóvenes y su consecuente estigmatizaron y la deslegitimación de las instituciones del Estado, lo anterior tiene indicadores directos como el alto numero de homicidios registrados en Barbosa con una tasa de 194.7, por cada 100.000 habitantes, Girardota 137.6, y Bello con 125.2,⁷ estos datos no parecen ser significativos para las autoridades administrativas que no reconocen la gravedad crisis social y económica al interior de sus jurisdicciones.

En los últimos años, La población de los municipios que conforma el aburra norte, ha manifestado en varias ocasiones su inconformidad por la manera impositiva y a su juicio inequitativa como el gobierno departamental y nacional ha decidido la implementación de obras como peajes, basureros municipales, entre otros, que perjudican la calidad de vida de sus habitantes, lo anterior, ha motivado la movilización de los pobladores y su manifestación en paros y protestas en repetidas ocasiones, los cuales han sido reprimidos violentamente por la fuerza publica.

1.7 MEDELLÍN (Picacho, Robledo y Vallejuelos)

El nodo Medellín no comprende a toda la ciudad en particular, este se limita a los barrios donde se llevo a cabo la aplicación del programa ICDP y la correspondiente investigación, son estos: el Picacho, Robledo las Margaritas y Vallejuelos, todos ubicados en la parte Noroccidental de la ciudad. Por tanto, la descripción del contexto tendrá en cuenta la ciudad de Medellín como referencia general y los barrios anteriormente citados como referente específico del nodo.

La ciudad esta situada en la franja central de Colombia, capital del departamento de Antioquia, está ubicada en un valle de montaña a unos 1.500

⁷ estos cifras son altas si se comparan con otros municipios del sur del valle de aburra como Caldas con 105, Envigado, 53, la Estrella 72, o Sabaneta 68. (tasa por cada 100.000 habitantes)

m de altitud. Con una extensión de 382 km², es la segunda ciudad en tamaño y población del país después de Bogotá, la capital,

Está conformado por 16 comunas con 249 barrios y 5 corregimientos en la zona rural

Las comunas que contienen los barrios objeto del nodo son:

la comuna Doce de Octubre (6) que contiene los barrios Santander, Doce de Octubre N°1 y 2, Pedregal, La esperanza, San Martín de Porres, Picacho, Picachito, Mirador del Doce, Progreso N°2 y El Triunfo.

La comuna Robledo (7), con los barrios: Universidad Nacional, El Volador, San Germán, Liceo Universidad de Antioquia, Facultad de Minas, La Pilarica, Bosques de San Pablo, Altamira, Córdoba, López de Mesa, El Diamante, Aures N°1, Bello Horizonte, Villa Flora, Palenque, Robledo, Cucaracho, Fuente Clara, Santa Margarita, Nazaret, Olaya Herrera, Pajarito, Monteclaro y Kennedy.

Los antecedentes históricos de la ciudad se remontan al año de 1541, cuando fue visto por primera vez por los españoles, desde entonces, se ha convertido en un sitio estratégico para el intercambio comercial entre las regiones del departamento y el resto del país, incluso ya, en los años veinte y treinta del siglo XX, cuando todas sus mercancías entraban y salían por el Ferrocarril de Cisneros y el Río Magdalena, la ciudad era el principal centro industrial del país.

No obstante, esta dinámica tendría su declive hacia mediados de la década de los setenta cuando se inicia un crisis prolongada resultado de dos procesos distintos pero simultáneos en el tiempo: Por un lado, el agotamiento del modelo tradicional de industrialización por sustitución de importaciones y por el otro lado, el surgimiento de un nuevo esquema de desarrollo, caracterizado por

formas de acumulación flexibles que obedecen a las tendencias que se estructuran alrededor de las nuevas tecnologías.⁸

Según la misma fuente, el problema fundamental no reside entonces en la crisis en sí, sino en la falta de capacidad de la región para hacer los cambios en las estructuras productivas e institucionales que permitan aprovechar las oportunidades que ofrece la globalización y minimizar los efectos negativos que ésta trae consigo, lo anterior puede expresarse, también como la poca voluntad de la clase Política y empresarial, que desde su postura tradicionalista y desconfiada de la clase obrera, no emprendió dichos cambios estructurales, teniendo como punto de partida y de base, la ciudad como un proyecto colectivo y no, la ciudad, entendida simplemente como la capacidad instalada que tiene un grupo de empresarios y una elite política, para ofrecer al mercado mundial

Sus características económicas la define han con una tradición industrial, la cual contribuye con el 60% de la economía del Departamento, y con proyección en actividades empresariales en áreas como la ciencia y tecnología, educación y capacitación para el trabajo, sistemas de información y comercialización interna e internacional.

En el actual plan de desarrollo de la alcaldía municipal 2004-2007, "Medellín un compromiso ciudadano", definen a Medellín como una ciudad con la fe extraviada en largos años de frustraciones en los que ha visto aplazados sus sueños de equidad, productividad y convivencia armónica.

En efecto el 38.2% de 2.071.391 que habitan la ciudad, se encuentran en condiciones de pobreza y miseria, en cifras por habitantes, más de 800.000, personas tienen problemas para satisfacer sus necesidades básicas. Estas condiciones han creado el espacio propicio para la generación de violencia que ha destruido gran parte del tejido social. Las hipótesis sobre el

⁸ Proyecto Metrópoli 2002-2020, Area Metropolitana. Información en línea. Pagina web, www.areametropolitana.gov.co. visitada en octubre de 2004

recrudescimiento de la violencia siguen girando sobre variables conocidas: conflicto social y conflicto urbano agudizado por la crisis económica, las luchas entre bandas y el fracaso de la política de pactos de paz.

Según una investigación de la personería de Medellín sobre la seguridad y la convivencia en la ciudad de Medellín entre los años de 1998 y 2000. Se encontró que la violencia intrafamiliar es la primera causa de violencia en Medellín, con una cifra de 32.000 casos aproximadamente.

Gran parte de las familias que residen en los barrios de Picacho, Robledo las Margaritas y Vallejuelos, conforman las estadísticas antes citadas, en estos barrios donde habitan aproximadamente 22.593 personas, los cuales han tenido que convivir bajo con la influencia de diferentes actores armados que, con sus lógicas guerreristas, imponen sus criterios de orden y control sobre la población

Estos barrios se han caracterizado, con respecto a otros sectores de la ciudad, por el trabajo comunitario alrededor de organizaciones como la Junta de Acción Comunal, en beneficio de la población, con la construcción de obras y cierta capacidad de organización y movilización para enfrentar situaciones difíciles frente a otros actores, tal es el caso del barrio Robledo Santa Margarita, que gracias al trabajo de la comunidad, iniciada desde el mismo momento de su fundación en 1959, logran la construcción de obras como escenarios deportivos, escuela, liceo, iglesia, centro de salud, cede de la acción comunal, entre otras, igualmente el barrio Vallejuelos, conformado inicialmente por un grupo de familias reubicadas del sector de Moravia y posteriormente refugio y hogar de un número importante de desplazados de diferentes lugares del país, conforma organizaciones de base para enfrentar la difícil situación de pobreza y violencia, al tiempo que han tenido que defenderse de las reiteradas intenciones de la administración municipal de desalojarlos de sus predios, bajo el pretexto, comprobado, de que el sector presenta fallas geológicas que le dan inestabilidad al suelo y por tanto no es

acto para la construcción, sin embargo, la comunidad, pese a ser consciente de este factor, cree que el verdadero interés de la administración pública es la construcción del túnel de occidente planeado para pasar por el sector.

Vallejuelos se ha caracterizado por la influencia que han tenido las milicias populares en la conformación y movilización de las organizaciones de base que han enfrentado los intentos de desalojo y la grave crisis económica y social de la población⁹.

Lo cierto es que la realidad diaria de muchos niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, en estos barrios, es el maltrato, el abandono, la desnutrición, la explotación sexual y económica, el extravío, la desescolarización, la mendicidad, el consumo de sustancias psicoactivas, la estigmatización social, y por consiguiente su marginalidad de las alternativas de desarrollo. Todos estos factores de riesgo, minan las posibilidades de superar la pobreza y evitar ser parte de la reproducción de la violencia.

⁹ La información específica sobre los barrios Robledo Santa Margarita y Vallejuelos, fue tomada de tesis de grado de la Universidad de Antioquia, las cuales están debidamente referenciadas en la bibliografía

2. CAPITULO DOS:

RIESGOS EN EL CONTEXTO ANTIOQUEÑO

Las Naciones Unidas, en su comité preparatorio de la Conferencia sobre Entornos Humanos, recomiendan dos definiciones divergentes para evaluar el riesgo: el primero está centrado en propiedades de probabilidad, donde es un concepto estadístico y ha sido definido como la frecuencia esperada de efectos indeseados que nacen de la exposición a un contaminante. El segundo sustenta la tesis de que cabe estimar el riesgo (R) como una clase de producto de probabilidad (P) del evento que regula la gravedad del daño (D) (Douglas, 1996 p.13)

Por otra parte el riesgo se ha definido como la combinación de un conjunto de factores, que elevan la probabilidad de que se inicien trastornos de diversos grados o de que se mantengan en el tiempo determinados problemas. Es decir.

cualquier circunstancia o evento bien sea de naturaleza biológica, psicológica o social cuya presencia o ausencia modifiquen la probabilidad o oportunidad de que se presente un problema. A nivel social se encuentran diversos riesgos, los cuales pueden ser entendidos como cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud. (Douglas, 1996).

El modelo sociológico considera que estos factores de riesgo tienen orígenes sociales, económicos y culturales a niveles macrosociales (clase social, estado civil de la madre, situación laboral) y microsociales (soporte social, estrés, tipo de constitución familiar, nivel de ajuste marital). Por su parte, el modelo psicológico - psiquiátrico se enfoca, para explicar la aparición de factores de riesgo que afectan a la niñez, en las características psicológicas y en los rasgos psicopatológicos de los cuidadores. El modelo centrado en la

vulnerabilidad del niño y niña observa los factores de riesgo desde el análisis de esta población como víctima, estudiando las características de la infancia en general y de algunos niño y niñas en particular, que favorecen la aparición o gravedad de cierto tipo de problemas, como por ejemplo el maltrato.

A nivel social/ambiental los riesgos son diversos y parten de lo que se presenta en la realidad nacional y regional, favoreciendo la aparición de fenómenos excluyentes y violentos del orden social.

Uno de estos condicionales estructurales es el desarrollo desarticulado de las variables económico y social, en donde los avances y la prosperidad, que se presentaron en algún momento, dentro de la economía no impactó a la gran mayoría de colombianos, por ende este desarrollo económico no se ve reflejado en el desarrollo del aspecto social.

Se tiene pues que en las décadas del 60- 80 se combinan altos y sostenidos ritmos de crecimiento económico, cuyo factor predominante es una distribución inequitativa del ingreso; mientras el crecimiento anual del producto bruto se ubicó durante dicho periodo por encima del de Estados Unidos y Europa Occidental, con un promedio de 5.7%, la pobreza se redujo solo del 50% al 33% del total de la población (Hopenhayn 1998).

Este proceso de auge económico promueve un incremento en la economía, es decir, alienta a los diferentes sectores (oferentes y demandantes) a hacer parte del sistema económico, a la apertura económica y de este modo a la consolidación del mercado, fomentando ya problemáticas de exclusión para con quienes no tienen la capacidad de hacer parte de esta dinámica ya sea por sus condiciones de vida y/o necesidades insatisfechas. Y, de otro lado, se encuentran quienes apuestan y se mantienen como grupo reducido, que alcanza niveles de consumo crecientes y cada vez más diversificados (Hopenhayn 1998). Solo una pequeña parte de la población que se ve beneficiada por el desarrollo de la economía en detrimento de una gran mayoría que ven como sus expectativas se ven ampliamente superadas por sus posibilidades.

Con relación a la aparición y permanencia del conflicto armado en Colombia se debe atribuir éste, tanto a los factores económicos anteriormente mencionados como a la pérdida de legitimidad del estado, que puede obedecer a factores tales como la utilización de la institucionalidad del estado para la adquisición de beneficio económicos, actos que están permeados por el abuso del poder y de las instituciones públicas hacia la población civil. Esto se explica por: Primero porque la coherencia interna del Estado planificador capaz de conducir y proveer servicios, se vio rápidamente desmentida por estados desarticulados donde difícilmente armonizaban las funciones administrativa, planificadora y política; en segundo lugar, porque el ideal del estado conductor y estado armonizador se vio contrastado con una realidad en que el estado se convirtió en objeto de lucha entre distintos intereses y proyectos políticos, vale decir, en un verdadero “ring”, donde distintos agentes pugnaron por apropiarse de la conducción política; Tercero porque el estado se vio tensado entre su función de garantizar el crecimiento y la función de regular. (Hopenhay 1998).

La ausencia de la legitimidad estatal conlleva inevitablemente a la falta de representatividad de este en sus nacionales que ya no ven a su sistema de organización como soberano y que en algunos casos buscan esta identificación soberana en poderes emergentes y alternativos que pueden ser tanto de carácter reaccionario contra el estado o como alternativo del mismo.

Otro aspecto que se ve bastante impactado por la pérdida de legitimidad estatal es la forma en la cual el estado entra a arbitrar dentro de los conflictos sociales y por tanto en su forma de relacionarse con la sociedad, dando paso a maneras mas perversas de conservación del poder y de la hegemonía política por parte del estado, como el autoritarismo y la violencia generalizada.

De igual manera se identifica el desplazamiento como factor de riesgo social, fenómeno que según estadísticas supera ya los 2 millones de personas afectadas y la crisis humanitaria que genera tal cantidad de desplazados dentro de un país como el colombiano no ha sido posible de superar. El impacto de

este fenómeno merece ser inclusive analizado en su dimensión real, tal como se muestran en estudios realizados por entidades como CODHES, Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia, Escuela Nacional Sindical, UNICEF y el Instituto Popular de Capacitación, entre otros. El impacto que genera en sus víctimas es tan amplio como el que puede generar la pérdida de relación tanto física como simbólica con el espacio o el mundo.

A nivel familiar se encuentran situaciones o características de la familia que van unidas a una elevada probabilidad de afectar la salud. Entre ellas se destaca, la violencia familiar, considerada como cualquier forma de conducta abusiva entre los integrantes de una familia, y las cuales según los teóricos deben ser permanentes o cíclicas para ser consideradas como violencia familiar (Corsi, 1999). La violencia familiar se puede expresar de muy diversas maneras entre ellas se consideran:

- El maltrato físico: se entiende por éste cualquier acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en un miembro de la familia por parte de otro.
- El maltrato psicológico: Se dice que todos los tipos de maltrato interfamiliar vienen acompañados de maltrato psicológico, en la medida en que cualquier acción violenta de una persona sobre otra tiene incidencia en su afectividad, ya que es el tejido afectivo el que integra la vivencias del ser humano. (Dirección Seccional De Salud De Antioquia.1995. p.27) .
- El Abuso sexual: En los niños y niñas puede darse por parte de un adulto u otro niños o niñas, por lo general mas grande, a través del contacto físico en la pareja puede darse también abuso sexual al forzar a otro¹⁰
- La negligencia o el abandono: Esta actitud se evidencia por ejemplo en el área física como descuido en la alimentación, vestido, higiene, protección y

¹⁰ Definición tomada del. Primer seminario- taller de violencia intrafamiliar. FUNLAM 1994. p2

vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, necesidades médicas que no son atendidas de un miembro de la familia a otro que este a su cargo.

Otro de los factores de riesgo familiar se refiere a las crisis no resueltas dentro de la familia, que implican la alteración de su equilibrio por sobrecarga del sistema, la presión demasiado severa lleva a un cambio tan intenso que el sistema familiar se bloquea, se inmoviliza o se incapacita, al menos por un tiempo la familia no funciona; se rompen los límites, no se realizan las tareas ni se desempeñan los roles habituales y los miembros no pueden desempeñarse física ni psicológicamente en sus óptimos niveles. (Hernández 1991. Pág. 140).

A nivel psicológico los riesgos se definen como aquellas variables tanto constitucionales como las psicológicas, que se convierten en situaciones que aumentan la probabilidad de que se presenten dificultades o desviaciones en el comportamiento.

Dentro de las variables constitucionales se incluyen todas las influencias hereditarias y anomalías genéticas. Igualmente se consideran las complicaciones pre, peri y postnatales.

Dentro de las variables psicológicas se incluyen el temperamento difícil, la personalidad desadaptativa, la autoestima baja, dificultades de competencia social y de relaciones interpersonales, la inadecuada resolución de problemas, la inteligencia por debajo de la media y el rendimiento académico bajo.

Se establece una relación diádica cuando dos personas prestan atención o participan cada una de ellas en las actividades de la otra. La díada es importante para el desarrollo porque es el componente básico del microsistema y hace posible la formación de estructuras interpersonales. Existen propiedades características en toda díada, a saber: la reciprocidad o coordinación entre los miembros que trae como consecuencia un feedback

mutuo; el equilibrio de poderes entre los participantes y la relación afectiva que se genera en una interacción diádica en la que se desarrollan sentimientos que pueden ser mutuamente positivos, negativos, ambivalentes, asimétricos.

Desde esta perspectiva, se concibe el desarrollo como una progresiva interrelación entre dos sujetos cambiantes y un entorno también cambiante que los influencia en diferentes niveles. Una concepción que explora la multiplicidad de dimensiones que interactúan en el proceso de desarrollo que cada participante de la diada vivencia en el momento que atraviesa su ciclo vital (Haeussler, 2000).

Existen características maternas, familiares y sociales que afectan este sistema diádico y en especial provocan trastornos del desarrollo en el niño y niña. Por ejemplo, los bebés nacidos en familias que tienen pocos recursos económicos, poco apoyo social y poca cultura, tienen mayores riesgos que los que nacen en familias con más recursos disponibles.

Características del cuidador principal y de las personas cercanas al niño y niña que actúan como mediadoras del aprendizaje, pueden ser indicadoras de riesgo asociadas a la crianza como las siguientes:

- El grado de aceptación con que se recibe al niño y niña.
- La calidad de la relación de las personas que lo cuidan.
- La capacidad de los padres para captar lo que necesitan.
- La disponibilidad de los padres.
- La habilidad para plantearle desafíos.
- El poder sostenerlo y contenerlo en las dificultades.
- La calidez, empatía y paciencia.
- La falta de un vínculo afectivo estable, cálido y cercano que dé seguridad y confianza.
- La falta de estimulación y de interés por el niño y niña y la valoración de sus aprendizajes, logros y realizaciones.

- La crítica negativa y descalificación que destruyen la autoestima.
- El castigo físico que genera gran inseguridad y resentimiento.
- El alto nivel de exigencias que el niño y niña no puede cumplir y que le dan la sensación de no estar nunca a la altura de lo esperado y de no ser como debería.
- Los criterios de evaluación muy rígidos para el logro de las tareas encomendadas.
- El ligar el afecto a la obediencia y al cumplimiento como condición que lleva al niño y niña a sentirse malo o no querido cada vez que desobedece o hace algo mal.
- El clima emocional familiar.
- El maltrato físico y psíquico.
- La inestabilidad afectiva de los cuidadores.
- Las mudanzas y cambios de forma de vida recurrentes y súbitas.
- La inconsistencia disciplinaria.
- La falta de límites.
- La falta de rutina ordenada.

El apoyo con que cuenta el cuidador principal es una variable síntesis porque engloba o determina la presencia de un conjunto de otras variables. El contar con apoyo para la crianza de los hijos tiene cierta asociación con el nivel socioeconómico, pero es un indicador más específico, que permite explicar mejor las diferencias. Así, puede haber una madre muy pobre o con poca educación, pero que cuenta con apoyo para la crianza de los hijos: esto le facilitará aceptar el nacimiento del niño y niña, tener con él una buena relación, estar más disponible para él, ser a su vez sostén del niño y niña, tener paciencia, etc. En cambio las madres de sectores acomodados, con un alto nivel educacional, pero que se sienten sin apoyo en el cuidado de los niños y niñas pueden enfrentar la crianza agobiadas o sobrepasadas por esta tarea, hecho que constituye un factor de riesgo para el desarrollo de los niños y niñas (Lira, 2000)

Para listar los riesgos potencialmente presentes en los municipios donde se implementó el programa ICDP, se retoma la información suministrada por las personas que participaron de los grupos focales.

A continuación se presentan en los cuadros el listado de riesgos que pueden afectar la díada cuidadora – niño y niña, la familia y los factores del ambiente social.

Cuadro 1: Lista de riesgos para la diada cuidadora –niño y niña nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)

DIADA	
• Desmotivación y desinterés por la vida. • Hijos no deseados. • Embarazo en adolescentes. • Desnutrición materna e infantil. • Falta educación materna en aspectos de la crianza. • Poca estimulación a los niños y niñas. • No hay tiempo para dedicarse a los niños y niñas. • Madres solas sin apoyo. • Niños y niñas criados solos sin apoyo. • Niños y niñas acompañados de la televisión sin compañía de un adulto. • Niños y niñas abandonados. • Violencia contra los niños y niñas- maltrato: físico, verbal y emocional.	• Maternidad y paternidad precoz. • Los niños y niñas no tienen claridad de normas y límites. • Presión social para los jóvenes. • El cuidado de los niños y niñas es encarte para los abuelos. • Padres y madres jóvenes que no son autoridad. • Sobreprotección materna. • Conflicto intergeneracional en la crianza: abuela-niño y niña, joven-niño y niña. • Baja autoestima. • Conflicto en la autoridad para impartir normas. • Desacato a la autoridad. • Rebeldía. • Los niños y niñas son abandonados. • Inconformidad, descontento por tener hijos. • No existe coordinación entre actitudes de ambos padres para dirigir el cuidado. • Pobreza mental de los padres. • Autoritarismo. • Se castiga a los niños y niñas privándolos de los alimentos. • Apatía.

Fuente: Construido a partir del total de información recolectada

De este listado de factores nombrados por las personas conocedoras del municipio no podemos confirmar la presencia de todos ellos en las cuidadoras

que hicieron parte de esta investigación, pues los resultados obtenidos nos muestran condiciones mínimas de funcionamiento de la díada.

Lo más destacado de la interacción de estas cuidadoras con los niños y niñas es que el cuidado se centra más en los aspectos de atención a necesidades básicas como la alimentación, la higiene y la seguridad física, lo cual nos dice que existe cierto grado de atención y no de abandono. Igualmente la tendencia a un perfil interaccional emocional expresivo habla de esta situación. Sin embargo esto no es suficiente, ya que se espera una interacción más mediacional, con presencia de una interacción más enriquecedora, que como se encontrará en el capítulo sobre caracterización del vínculo, exige de mayor dedicación y seguimiento a los intereses y deseos de exploración de los niños y niñas, que permitan valorar la interacción como de buena calidad. Se presentó un cambio en el perfil interaccional y en las pautas de crianza después de la implementación del programa ICDP. Esto sugiere que la capacitación, enfatizando actitudes positivas para la interacción, puede tener un impacto protector a la díada.

Así que los factores nombrados se refieren a aspectos presentes en ese contexto, pero que no están afectando directamente las cuidadoras con las cuales se trabajó. Es cierto que estas variables enunciadas se convierten en factor de riesgo, si se presentan simultáneamente con otros aspectos desfavorables del entorno familiar y social.

Cuadro 2: Lista de riesgos para la familia nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)

FAMILIA	
• Madres cabeza de familia. • Hogar monoparental. • Violencia intrafamiliar. • Mala comunicación • Hacinamiento donde conviven varias parejas con sus hijos. • Pérdida de rutinas que unen la familia. • Pérdida de valores. • Irresponsabilidad paterna • Intolerancia • Padres separados. • Las madres retiran a los niños y niñas de la escuela para emplearlos en la mendicidad como trabajo.	• Madres que trabajan. • Madres solteras. • La televisión como artefacto que importa a toda la familia. • Estrés en la familia por falta de empleo y esto impacta sobre los niños y niñas. • Malos tratos. • El incesto, tomado como normal. • No hay figura paterna clara – visible. • Incumplimiento y negligencia en la asistencia a los niños y niñas (alimentación – educación).

Fuente: Construido a partir del total de información recolectada

Los riesgos que aparecen en este listado muestran la preocupación que tienen los consultados y consultadas sobre factores que aparecen amenazantes a la estructura de la familia desde una perspectiva tradicional, es decir desde la nuclear. Se muestra igualmente alto desconcierto por las nuevas reconfiguraciones a que se ve expuesta la familia por situaciones de índole económica y de movilización social ocasionada por el fenómeno del narcotráfico, el conflicto armado y las situaciones de inestabilidad económica y de carencia de apoyo social.

Se recomienda profundizar en la dimensión de estos riesgos ya que en esta investigación son apenas motivo de referencia y requieren de otras dimensiones en el análisis. Por ejemplo sería importante mirar como ocurren los recomodamientos de la familia ante situaciones de pérdida de uno de los progenitores y porqué aparece identificado el fenómeno ya no solo de la mendicidad infantil sino familiar y cuáles rituales familiares son considerados perdidos y el impacto que esto genera en la vida familiar.

Cuadro 3: Lista de riesgos a nivel social nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)

SOCIAL		
• Desnutrición. • Pobreza. • Desempleo. • Subempleo. • Explotación infantil: mendicidad. • Drogadicción desde temprana edad. • Delincuencia infantil y juvenil. • Sida • Desatención en centro de salud. • Pocos recursos en salud, educación, recreación para cubrir a la población. • Niños y niñas que trabajan y no estudian. • Alcoholismo. • La violencia en la televisión. • Anonimato civil (sin documentación, registro civil, cédula de ciudadanía). Desmotivación de los educadores por la enseñanza y la formación en valores.	• Presencia de diferentes grupos armados. • Conflicto armado. • Hambre. • Derroche de dinero en consumo de licor descuidando obligaciones. • Desplazamiento forzado (por goteo). • No hay oportunidades laborales, educativas, recreativas para los jóvenes. • Sobrepoblación. • Falta de interés por los niños y niñas. • Prostitución infantil. • Insatisfacción laboral. • Desorden social. • Infraestructura educativa deficiente (hacinamiento escolar). • No hay políticas recreativas ni de sano esparcimiento. • Abuso sexual infantil por familiares o personas cercanas. • Pérdida de identidad cultural.	Macroproyectos : (Hidroelectrico: Amalfí) (Puente de occidente (Santa fé de Antioquia) Derrumbes, deslizamientos, desastres. (Robledo las Margaritas, Vallejuelos). Construcción de vivienda inadecuadas y ubicadas en lugares de alto riesgo de desastre y/o de accidentes. Tratamiento de basuras y agua. Turismo irresponsable: Uso y consumo. Conflicto entre culturas (modas). Basuras

Fuente: Construido a partir del total de información recolectada

En este cuadro de riesgos lo que se encuentra evidente, es la preocupación que tienen las personas consultadas, en primer lugar por la débil garantía de los servicios sociales básicos, en segundo lugar por la situación de desmejoramiento en la calidad de vida de los grupos generacionales, niños y niñas, jóvenes, adultos y ancianos y en tercer lugar el mundo habitable aparece como amenazante por factores como la drogadicción, el alcoholismo, el conflicto armado, el deterioro ambiental y la pérdida de identidad. Al respecto sería conveniente en futuras investigaciones profundizar en la consideración de riesgo socio cultural y en la dimensión de cada uno de los que han sido

identificados, muestran como efecto tanto en la díada como en la familia y en la sociedad en general.

3. CAPITULO TRES:

CARACTERIZACIÓN DEL VINCULO:

3.1 APEGO

El concepto de apego es planteado en 1969 por Bowlby y Ainsworth, quienes lo definieron como: un vínculo afectivo que una persona establece con otra persona; un vínculo que los obliga a estar juntos en el espacio y que permanece con el paso del tiempo (Harlow, M. & Harry 1978 p 337). La característica esencial del apego es procurar obtener y mantener un cierto grado de proximidad del objeto de apego, el cual pasa de un estrecho contacto en algunos momentos o cierta distancia en otros. Por lo tanto la conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente diferenciado al que se considera mejor capacitado para enfrentar el mundo. Se caracteriza por la aproximación, la cual está determinada filogenéticamente y en los humanos adquiere gran importancia por ser la especie que necesita de mayor tiempo de atención y cuidado de otros.

El vínculo entre cuidadora-niño y niña se caracteriza por: 1) ser una relación emocional perdurable con una persona en específico; (2) dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer; (3) la pérdida, o amenaza de pérdida del cuidadora evoca una intensa angustia. Como el apego es el lazo afectivo que establece el niño y niña con la persona más cercana en sus primeros años de vida, esta persona no solo le satisface las necesidades básicas como el alimento y los cuidados sino que se da una comunicación no verbal, una sintonía afectiva entre esta persona y el niño. Esta persona se convierte en el soporte tanto físico como afectivo necesario en los diferentes momentos de angustia, temor, ansiedad, dolor, permitiéndole la contención para volver a la estabilidad emocional.

Los teóricos del apego describen las siguientes pautas de apego (Bowlby 1990):

La pauta de apego seguro, se presenta cuando el niño confía en que sus padres o figuras parentales serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante, con esta seguridad, se atreve hacer exploraciones del mundo. Esta pauta es favorecida por el progenitor especialmente por la madre en los primeros años cuando se encuentra accesible y sensible a las señales de su hijo o hija, y amorosamente sensible cuando este busca protección y/o consuelo.

La pauta de apego ansioso resistente se da cuando el niño está inseguro de si su progenitor será accesible, sensible o si le ayudara cuando lo necesite. Por esta incertidumbre, siempre tiene tendencia a la separación ansiosa, es propenso al aferramiento y se muestra ansioso ante la exploración del mundo. Esta pauta en la que el conflicto es evidente, se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones pero en otras no, por las separaciones y por las amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

La pauta de apego ansioso elusivo, se presenta cuando el niño no tiene la seguridad de recibir atención y cuidado cuando lo necesite: no confía en que cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial sino que, por el contrario, espera ser desairado. Esta pauta es el resultado del constante rechazo de la madre cuando el individuo se acerca a ella en busca de consuelo y protección, los casos más extremos son consecuencia de rechazos repetidos.

La figura de apego se convierte en una base de seguridad, la cual le permitirá al niño explorar el mundo y ganar en autonomía. Una figura de apego no confiable o sobreprotectora inhibirá las conductas de exploración del niño.

El mayor énfasis en el establecimiento de un apego seguro está dado en una interacción entre la figura de apego y el niño como responsiva, sensible, atenta, afectuosa, en resumen sincrónica. (Isabella y Belsky 1991), hablan de sincronía, como una interacción que refleja compatibilidad entre las conductas de ambos miembros de la díada cuidadora-niño o niña. La sincronía exige la presencia de tres componentes básicos, el compromiso, la coordinación y la contingencia.

Las autoras anteriormente mencionadas establecen tres tipos de interacciones madre-hijo a saber: sincrónicas, asincrónicas y neutrales. Las interacciones sincrónicas son aquellas en las cuales se presentan intercambios conductuales recíprocos y mutuamente recompensantes; ambos miembros de la díada contribuyen a ésta y son las que permiten predecir el desarrollo de las relaciones de apego seguro. Por el contrario las interacciones asincrónicas se refieren a aquellos intercambios en los que solo uno de los miembros se compromete en conductas que no son respondidas por el otro. Y finalmente las interacciones neutrales no son ni sincrónicas ni asincrónicas, son interacciones que se basan en el mínimo intercambio necesario.

La calidad de la interacción entre el cuidadora y el niño o niña es la base del desarrollo de una personalidad sana de éste. Es necesario una comunicación activa de significados de ambas partes. El niño y la niña necesitan desde el nacimiento respuestas expresivas ajustadas sensitivamente a sus acciones e iniciativas para experimentar un ambiente social predecible.

Según las argumentaciones teóricas recogidas en el programa ICDP, esto se logra cuando la interacción está centrada en la respuesta, lo cual se da en el diálogo real de reciprocidad expresiva, en el que se comparte un sentimiento de confianza y alegría entre cuidadora y niños y niñas y niñas. Esto implica relacionarse con el niños y niñas y niñas en una forma sensitiva y respetuosa como interlocutores comunicativos con intenciones y deseos, así será posible guiarlo hacia una cultura compartida.

Los diálogos emocionales y de mediación son dos sistemas de comunicación que pueden funcionar paralelamente. El Primero, de reciprocidad emocional-expresiva se da a través de gestos y lenguaje corporal relacionados con mensajes metacomunicativos de confirmación-desconfirmación de uno mismo e inclusión-aceptación- confianza en contra del rechazo del otro. El segundo comprende aspectos del ambiente externo del niño que favorece el explorar, enriquecer y dominar el mundo que rodea al niño y la niña.

El programa ICDP de facilitación temprana, trabaja sustentada en esta teoría, con ocho criterios básicos para una buena interacción entre el cuidadora y el niño o niña, fomentando una relación positiva de cuidado para un desarrollo socioemocional adecuado. El dialogo emocional-expresivo entre el cuidadora y el niño o la niña se observa con base en los primeros cuatro criterios a saber: Demostrar sentimientos de amor al niño o niña; ver y seguir las señales e iniciativas del infante; hablarle, establecer comunicación emocional no verbal; elogiar y confirmar sus iniciativas. El diálogo de mediación en la interacción cuidador niño y niña comprende los otros cuatro criterios: enfocar la atención del niño o la niña; transmitir significado nombrando, describiendo, expandir los solos significados: comparando y analizando, vinculando eventos y cosas a través del tiempo y el espacio en el mundo circundante, y a través de contar historias, canciones, bailes y otras formas tradicionales de cualquier cultura infantil; regular el compartamiento del niño en una forma positiva y apoyarlo paso a paso en sus proyectos, esfuerzos dirigidos hacia una meta.

La importancia de ambos diálogos, especialmente el mediacional, es expresada en el programa ICDP al afirmar que además de establecer una cálida y segura relación emocional-expresiva con una o más personas en el ambiente social del niño, *este necesita guía y alguien que pueda mostrarle e interpretar para él el mundo en el que él va a crecer. Lo ideal es que este sea el cuidadora a quien el niño está reciprocamente apegado*¹¹

¹¹ Los conceptos citados del programa ICDP se encuentran en una publicación auspiciada por la UNICEF COLOMBIA y la FUNDACION AMANECER .S.F. En: Manuel Para el Facilitador, Fundamentos Teóricos.

Partiendo de estos elementos teóricos esta investigación se propuso caracterizar el vínculo a partir de la interacción cuidadora-niño y niña en los diferentes nodos del departamento de Antioquia. Esta caracterización se presentará a continuación con base: en los perfiles de interacción elaborados a partir del registro fílmico de la díada en situaciones cotidianas, en los perfiles de interacción resultantes de la observación directa realizada por los coinvestigadores y en el reporte verbal de las cuidadoras sobre la percepción que tienen de su rol.

Los datos del perfil de interacción con base en el registro fílmico realizado durante la primera visita a las cuidadoras muestra lo siguiente en las dimensiones de interacción expresiva-emocional y de interacción mediadora

Tabla #1 Perfil de interacción del registro fílmico (6 díadas cuidadora-niño-niña)

INTERACCIÓN EXPRESIVA – EMOCIONAL:
- Las cuidadoras demuestran sentimientos y amor entre <i>promedio y bastante</i> .
- Ver y seguir las iniciativas del niño y la niña, las madres se ubican entre <i>muy poco y promedio</i> .
- Hablar y establecer comunicación verbal y no verbal. Las madres lo hacen en un <i>promedio</i> , encontrándose también madres que lo hacen <i>mucho</i> o que lo hacen <i>muy poco</i> .
- Las madres elogian y confirman en forma positiva lo que el niño trata de hacer, <i>poco</i> .
INTERACCIÓN ENRIQUECEDORA DE INTERVENCIÓN,:
- Las madres logran enfocar y compartir la atención del niño, para tener experiencias juntos, aunque también hay madres que no lo hacen.
- Respecto a transmitir significados con entusiasmo, las madres se ubican entre <i>muy poco y el promedio</i> .
- El expandir y enriquecer las expectativas haciendo comparaciones, dando explicaciones o utilizando otras formas creativas <i>muy poco y el promedio</i> .
- El guiar o dirigir al niño y la niña en forma positiva mostrándole alternativas positivas de acción, ayudándole a hacer planes, <i>no es una practica muy utilizada</i> . Sin embargo, hay madres que ni pueden hacerlo.

Se presenta una mayor tendencia de parte de las cuidadoras a una interacción centrada en las expresiones emocionales que en la interacción mediadora. Se está con el niño o la niña, pero no se toman los momentos compartidos para lograr una intervención más enriquecedora. Esto hablaría de una interacción más de tipo reactiva que proactiva, es decir más asincrónica que sincrónica.

Dentro de los aspectos que caracterizan la interacción expresiva-emocional la que se presenta en mayor grado es la demostración de amor, le sigue la comunicación verbal y no verbal y hay menor presencia en el ser responsivos y elogiar lo positivo.

La interacción mediadora caracterizada por la atención focalizada, la significación compartida, la experiencia creativa y el control positivo se observó en baja frecuencia. Éstas exigen de mayor tiempo y de una atención compartida.

Las cuidadoras tienen actividades cotidianas y domésticas que cumplir se espera que el niño participe de ellas de manera obediente. Este tiempo favorece la interacción de tipo expresiva-emocional. Como la interacción mediadora exige de mayor esfuerzo y de una actitud proactiva, si la madre no está pendiente de esto fácilmente no se aprovechan las mismas actividades cotidianas y domésticas para hacer la interacción más enriquecedora.

Tabla #2 Perfil de interacción de la observación directa (21 díadas cuidadora-niño)

INTERACCIÓN EXPRESIVA – EMOCIONAL
Demuestran sentimientos de amor, entre <i>promedio y bastante</i> .
Ver y seguir las iniciativas del niño, entre <i>promedio y bastante</i> .
Comunicación emocional, verbal y no verbal, <i>promedio y Bastante</i>
Elogiar y confirmar positivamente, <i>promedio y bastante</i>
INTERACCIÓN MEDIADORA
Compartir la atención, <i>promedio y bastante</i> .
Transmitir significado, <i>promedio y bastante</i> .
Expandir y enriquecer experiencias, <i>promedio y bastante</i> .
Guiar y dirigir al niño(a)ña mostrando alternativas, <i>promedio y bastante</i> .

El perfil que se obtuvo de la observación directa realizada al estar las cuidadoras en la capacitación del ICDP, mostró un perfil más positivo (siempre entre el rango promedio y bastante) en la interacción tanto expresiva-emocional como mediadora.

Este cambio se explica como efecto de la capacitación que están recibiendo las cuidadoras en el programa ICDP que enfatiza estos aspectos y donde se le son asignadas tareas sobre el aprendizaje de estas guías.

Según los datos de las observaciones directas se encontró que:

La interacción está determinada por el cuidado del menor en cuanto a la alimentación, la higiene, la protección, la enseñanza de la norma y la transmisión de los valores culturales de la vida familiar.

Las expresiones de afecto son fundamentalmente corporales, se encuentra en común los besos, las caricias, el afecto en las actividades cotidianas cuando se brinda la alimentación, se baña al menor y cuando este se comporta en forma obediente. El uso de diminutivos o palabras significativas como papito, mamita, niño bonito, etc, son utilizados con frecuencia para dirigirse a los menores.

La interacción de la díada es determinada por una cierta tensión entre lo que el menor quiere y lo que la cuidadora quiere, en este sentido la negociación más que verbal o racional es fruto de quien tenga mayor poder en cada momento ya sea mediante el requerimiento inmediato como en el caso del menor o en el rol de autoridad que pueda ejercer la cuidadora.

Las cuidadoras en general presentan un alto grado de vulnerabilidad al estado anímico de los menores, esto es, su genio, varía según el comportamiento del menor sin lograr sobreponerse a éste.

Las observaciones evidencian que de acuerdo a la condición del cuidadora se suponen especificaciones en su función. Por ejemplo cuando se trata de un menor al cuidado de una adulta como madre sustituta, jardinera o madre comunitaria se prevé una posible separación, la cual es impuesta institucionalmente, pero esto no tiene porque incidir negativamente en la interacción, especialmente para las madres sustitutas, a quienes se les asigna este rol. y es el ICBF quien supervisa el tipo de vínculo que establece la díada para evitar problemas en la separación del niño o niña cuando se le asigne un hogar propio.

Un análisis de estos resultados permite afirmar que buena parte de la interacción entre cuidadora y niños y niñas se basa en la atención a las necesidades básicas como alimentación, higiene y seguridad física, lo cual lleva a caracterizar el cuidado como instrumentalizado y rutinizado. En términos de la sincronía, esta interacción sería de tipo neutral.

La cuidadora, es quien debe estar pendiente del bienestar del niños y niñas y de que “no le pase nada malo”. Esto se evidencia sobre todo en las cuidadoras que son madres comunitarias o madres sustitutas, lo cual es comprensible porque se les delega la responsabilidad del cuidado y de satisfacer necesidades básicas de los niños y niñas a su cargo. De alguna manera funcionan como una institución con horarios, actividades programadas y

objetivos a cumplir. Sin embargo culturalmente se considera que la función de protección es algo inherente en el cuidado y si este se delega, se va exigiendo con mayor responsabilidad según a quien se le asigne: otro familiar, madre comunitaria, madre sustituta o jardinera.

Por otra parte las diferencias individuales tanto de los niños y niñas como de la cuidadora inciden en la calidad de la interacción. Igualmente aquí el tipo de relación que se tenga con el niño a cargo podría influir en la posibilidad de autocontrol que pueda tener la cuidadora en situaciones especiales, donde se podría desencadenar una interacción negativa de escalación coercitiva.

Estos resultados nos permiten decir que la interacción cuidadora – niño y niña, se caracteriza por la confluencia de varios factores como: la concepción de cuidado como aquella orientada al cubrimiento de necesidades básicas como la alimentación, la higiene y la protección física. Igualmente el estado anímico, que puede estar influido por situaciones estresantes hace que las conductas de la cuidadora varíen y afecten la estabilidad en la interacción. Adicionalmente la interacción, que llevará a un vínculo cuidadora- niño niña, está mediado por el tipo de cuidadora (madre biológica. Madre comunitaria, madre sustituta y jardinera) y la función que se espera que cumpla (instintivo, transmisión intergeneracional, aprendizaje formal o instruccional).

A continuación se describen las opiniones que tienen las cuidadoras sobre los niños y niñas, cómo realizan el cuidado, cómo se consideran a sí mismas en el desempeño de su función, cómo expresan las madres sus sentimientos y cómo lo hacen los niños y niñas. Esta información fue tomada de la entrevista familiar I.

Opinión De Las Cuidadoras Sobre El Niño

En general, tienen una concepción de niños y niñas buenos, inteligentes, imaginativos, rebeldes, desobedientes. Pero se percibe una diferencia cuando es varón ó mujer; por ejemplo, expresiones que significan orden, limpieza,

juicio, cariño, obediencia, mimos, docilidad, son atribuidas a las niñas. Y existe una tendencia a considerar a los niños y niñas como extrovertidos, bravos, rabiosos, hiperactivos, despiertos, desobedientes, peleadores, bruscos.

Por Qué Son Así Los Niños Y Niñas ?

Se detectan varias razones que aducen las cuidadoras sobre el comportamiento de los niños y niñas: Hay madres que dicen que *“hijo de tigre sale pinto, porque aquí todo somos horribles”* (Y justo es un comentario de Amalfi, donde existe la leyenda del Tigre de Amalfi); o en el caso de un padre, que dice *“se parece a mí”*, esto nos muestra la idea de una herencia psicológica que se trasmite de generación en generación. Pero existe en general el consenso de que los niños y niñas son una bendición de Dios, es una voluntad superior la que gobierna la vida.

La mayoría de las madres sienten que sus hijos “llenan” algo de sí mismas, “llenan totalmente su vida”; “enseñan muchas cosas”; “es lo mejor que les ha pasado”; “es lo más grande tienen”; “cuando las ven aburridas les dan ánimos”, “son la vida que tienen”.



Foto #2: Madre cargando a su hija

Otras madres, cabeza de familia, se sienten agobiadas por su situación económica y/o por los desastres que les dejó la guerra, entonces los hijos son una carga, y atribuyen la rebeldía a la insatisfacción de necesidades. Una madre desplazada, sin esposo –muerto por violencia- dice “ellos son desobedientes porque no tengo para darles galletas..., porque no los dejo salir a la calle”; estos niños y niñas, son silenciosos, miedosos, se quedaron sin palabras frente a este trauma. “Todo fue tan de repente que no tuve tiempo de explicarles, y yo ni entendía que pasaba”.

Existen también niñas silenciosas en el Hogar Comunitario “tímidas, calladas” pero la cuidadora sabe de su historia, “fue violada” ó en otros casos existe violencia intrafamiliar; ó es de un hogar sustituto y se la pasa de madre en madre.

Las mujeres cuidadoras perciben diferencialmente a sus hijos y a los niños y niñas bajo su cargo. Con los propios, son sobreprotectoras, vigilantes y pendientes del horario de salida y llegada, así como en dónde están en cada momento. Con los niño bajo su cargo cumplen la función de enseñarte, y hasta los describen en el lenguaje teórico aprendido en las capacitaciones: “son el futuro de la sociedad”; “son rebeldes por épocas como el fin de año, ya no se los aguanta uno”.

Estas madres cuidadoras cumplen triple jornada: antes del hogar (quehaceres domésticos) en el hogar comunitario (atienden los niños y niñas como cuidadoras) y después de este trabajo continúan las labores domésticas y conyugales. Las hijas de estas madres comunitarias son “celosas”, “apegadas”, “acosonas”, no quieren compartir la mamá con tanto rival, a esos otros que quieren, en contra suya, conseguir lo mismo que ellas, la atención de su mamá.

Percepción Del Ejercicio De Crianza Y De Sí Mismas Como Cuidadoras.

En general, las madres y cuidadoras están satisfechas con su función maternante; se consideran que realizan bien el trabajo, que son un apoyo

importante en el crecimiento y desarrollo de los hijos y de los niños y niñas bajo su responsabilidad, que cumplen una misión valiosa y que han adquirido muchos conocimientos en el programa ICDP.

La crianza ocupa la mayor parte del tiempo para estas mujeres y dependiendo de condiciones como situación económica, estado de ánimo, crisis familiares, edad de los hijos, eventos imprevistos; todo transcurre en completa normalidad, porque por lo general son mujeres que les gusta ser madres y que el trabajo es el apoyo económico básico con el que cuentan.

Las actividades más destacadas giran en torno a la alimentación, limpieza, orden, aseo, buenos modales, el estudio y la vigilancia del mundo exterior que se ve como amenazante, inseguro y peligroso.

Las madres se consideran “exageradas”, “templadas”, “pendientes a toda hora de que estén bien presentados”, son protectoras, consoladoras; son madres que responden por los niños y niñas, solas hacen la fuerza que le falta al mundo cercano a ellas.

Los niños y niñas han aprendido con sus cuidadoras el lenguaje hablado en sus hogares; utilizando estrategias para conseguir lo que quieren de sus padres, abuelas y/o acompañantes. Es así como, los mimos exagerados demostrados por las niñas sobretodo van precedidos de actitudes sobreprotectoras de los adultos; o como las rabietas, pataletas de los niños y niñas están asociadas al chantaje, o las promesas no cumplidas, los manipuladores han aprendido que el confite se consigue con el servilismo interesado. El niños y niñas y niñas “acosa” no sabe del tiempo y consigue inmediatamente su pedido cuando se encuentra con una madre culpable que hace lo imposible por complacerlo.

Expresión De Sentimientos De La Cuidadora Y De Los Niños Y Niñas

Sobre la expresión de los sentimientos de rabia, amor, duda, preocupación, alegría, cansancio, enojo, felicidad, sueño, confusión, se puede aducir de las respuestas de las cuidadoras que existe una correspondencia entre el afecto y el acontecimiento que lo precede. En el caso de la expresión de amor, alegría, felicidad, está acompañada de satisfacciones ó logros alcanzados por la familia, la madre ó los niños y niñas en asuntos de la vida cotidiana.

También estas expresiones emocionales son fáciles de demostrar y se obtienen recompensas mutuas en la díada, ante besos, abrazos, ó dichos verbales, corresponde la concesión de permisos, la obtención de alguna gratificación, dinero, confites, salidas al parque, ver televisión juntos, compartir las labores domésticas como una actividad placentera y no tan obligada.

La rabia, el enojo, el cansancio, se manifiestas con gestos o señales corporales y van acompañadas de cantaleta o del señalamiento con el dedo índice. Estas expresiones son actuadas así por las cuidadoras. Los niños y niñas son espontáneos en sus expresiones tanto para la alegría como para la rabia, pero están atentos a la reacción del adulto y exageran el sentimiento hasta obtener sus deseos por medio de pataletas, llanto, el acoso, o la amenaza de retirar el amor ó de irse de la casa.

Con respecto a la actitud de preocupación de duda, o de confusión, se nota una dificultad de expresar con palabras el problema que subyace a éstas, incluso las madres prefieren que los niños y niñas no se den cuenta de las complicaciones domésticas; se trata de una falsa protección, pues aducen que cuando sean mayores entienden la situación y porque ésta les produce sufrimiento. Esto trae como una de las consecuencias graves del proteccionismo negador de realidades, el que los niños y niñas no aprenden la resolución de problemas, retraso en la lógica de la vida, el rechazo a las dificultades y el engaño de vivir en un paraíso ideal, que no existe, hace miles de años lo perdimos.

Desde la teoría de la Psicología del desarrollo, se ha debatido en las últimas décadas en relación a preguntas sobre el maternaje, el papel de la genética, del entorno y han cuestionado estas creencias de la psicología popular en torno a la idea de lo que es un niño, sus potencialidades abismales, su comprensión del mundo de acuerdo a su nivel de desarrollo y principalmente sus capacidades de resistencia a las adversidades de la vida, la gran habilidad de recuperación de los traumas. Pero no sólo basta con tener en potencia todas las posibilidades cuando se trata de seres en crecimiento, se necesita un otro que los sostenga física y emocionalmente mientras ocurre la maduración. Un entorno seguro de protección es el aliento vital para desear crecer, confiar en el mundo, tener autoestima, saber defenderse, y para el desarrollo de la conciencia de existir en las condiciones que nos tocó hacerlo.

3.2 PAUTAS DE CRIANZA

Las pautas de crianza se definen no solo desde las actitudes, habilidades, estrategias y comportamientos que los padres asumen en relación con los hijos sino desde la interacción que se da al interior de la familia, más exactamente entre los miembros que poseen la función de formar, y aquellos que crecen bajo esta influencia formadora; presentándose así una retroalimentación constante entre las partes.

En la literatura se hace referencia a las actitudes adecuadas e inadecuadas que facilitan o dificultan las interacciones y relaciones entre padres e hijos. (Barkley. 1997), por ejemplo clasifica las pautas de crianza en negativas y positivas. Dentro de las pautas catalogadas como negativas se encuentran las discusiones, los gritos, las cantaletas, la negación del afecto y diferentes muestras de agresividad, las que son un mal ejemplo y podrían llegar a ser imitados o llegar a afectar la autoestima del infante. Por otro lado, dentro las que son consideradas como pautas de crianza positivas se especifican el dar afecto, la comprensión, el conciliar, dar ordenes claras, asegurarse que el niño sepa lo que se espera de él y el buen ejemplo.

Maccoby y Martin citado por Vasta (1996), proponen dos dimensiones en la manera de actuar de los padres frente a los hijos que parecen ser importantes para el desarrollo del niño y son el afecto y el control parental. Por el primero se entiende, la cantidad de apoyo, afecto y ánimo que proporcionan los padres y por el segundo, el grado en el que el niño es controlado, la cantidad de disciplina y reglamentación que se imponga. La combinación de estas dos dimensiones produce cuatro estilos de ser padres: democrático (alto en afecto, alto en control); autoritario (bajo en afecto y alto en control); permisivo (alto en afecto y bajo en control) e indiferente (bajo en afecto y bajo en control). Se podría afirmar que el estilo óptimo sería el proporcionar ambos aspectos, proporcionando afecto y control. Así el niño se sentirá amado y aceptado, pero también tendrá claro cuales son los límites de su conducta y las reglas que deben guiar su comportamiento.

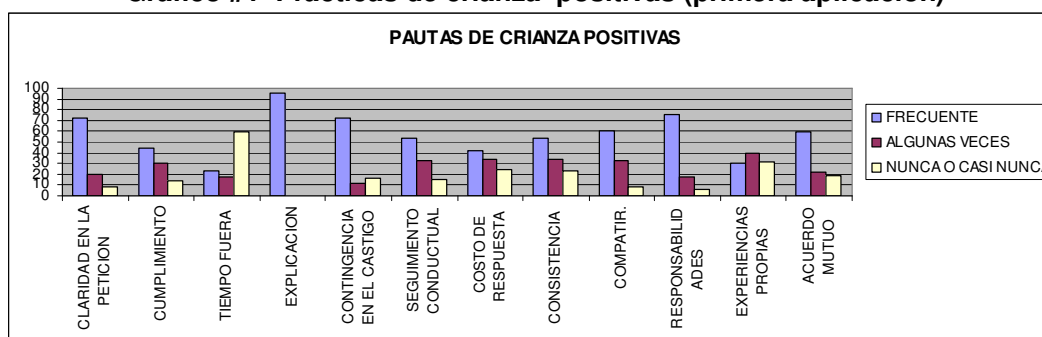
Los resultados que a continuación se presentan sobre las pautas y prácticas de crianza provienen del inventario de pautas de crianza de Bauermeister (1999) y de la información general obtenida a través de la entrevista familiar.

El primer instrumento nos permitió indagar de manera cuantitativa sobre las dos dimensiones de pautas de crianza: la positiva y la negativa. La primera hace referencia a la implementación de estrategias de aprobación, el aconsejar, el motivar, el ser sincrónico y el dar afecto y la segunda, se refiere a las prácticas relacionadas con la inconsistencia, el retiro del amor y el control de la conducta con base en la coerción.

Las pautas de crianza positivas se evidencian en conductas como la claridad en la petición, el cumplimiento de las recompensas y los castigos, la contingencia en el castigo, la implementación de estrategias como el tiempo fuera, la explicación, el costo de respuesta. Además el seguimiento conductual, la congruencia entre quienes están al cuidado del niños y niñas y niñas, en el tiempo y actividades que se comparten, en el intercambio de propias experiencias y en el incluir al niño en la toma de decisiones.

Así tenemos como en la primera aplicación del inventario, antes de comenzar la capacitación en el programa ICDP, las madres se distribuyen de la siguiente manera en cada una de estas prácticas de la dimensión positiva:

Gráfico #1 Prácticas de crianza positivas (primera aplicación)



fuentes: test pautas de crianza

Con respecto a la claridad de las peticiones el 72% de las cuidadoras refiere tenerla. Cumplir con las recompensas y los castigos es posible para un 44% de las cuidadoras, casi otro tanto lo logra algunas veces y las demás dicen no hacerlo.

Una tercera parte de las madres castiga a su hijo en el mismo momento y no lo posterga, un 47% lo posterga en ocasiones y un 21% lo posterga normalmente.

El enviar al niño a una habitación cuando hace algo malo parece ser una práctica utilizada por un 23% de las cuidadoras y el 59% no lo implementa.

Explicarle a los hijos lo que han hecho mal parece ser una estrategia usual, implementada por la casi totalidad de las cuidadoras. (95%)

Privar de un privilegio cuando se hace algo malo es una estrategia a la cual recurren el 42% y un 46% lo hace esporádicamente. El elogio aparece como una práctica común, el 79% de las cuidadoras lo hacen de manera frecuente.

El darse cuenta de los momentos en que el hijo se comporta bien y se le hace saber es algo que el 78 % de las cuidadoras dice hacer usualmente. Un 17% reportan hacerlo algunas veces y las demás no.

Estar pendiente de que los niños y niñas cumplan con lo que se les pidió es algo usual para un 53%; para un 32% es algo que ocurre ocasionalmente.

Estar de acuerdo entre quienes comparten el cuidado del niño esta presente en un 59%, ocasionalmente para un 22% y para las demás esto no se cumple. Con respecto a realizar actividades en conjunto se encontró lo siguiente de acuerdo a diversas actividades.

Ver TV juntos lo hacen el 53% de las cuidadoras en relación a un 26% que lo hacen esporádicamente y las demás que normalmente no lo hace.



Foto #3 Madre compartiendo tiempo con su hija

La mitad de las cuidadoras le cuentan historias o leen cuentos a sus hijos, para las demás esto lo hacen de vez en cuando (26%) y muy poco (21%).

Bailar o cantar es algo que hace con sus hijos un 74% de las cuidadoras. Las demás lo hacen algunas veces (19%) o casi nunca.

El 72% de las madres refiere jugar con su hijo frecuentemente, un 21% lo hace en ocasiones y un 7% lo hace muy poco.

Un 75% de las cuidadoras califican como divertido lo que planifican hacer con sus hijos,

Un 67% de las cuidadoras refiere hacer cosas divertidas con su hijo. Un 25% dice que esto se da algunas veces y para las demás esto nunca se da.

Realizar las tareas del hogar de manera agradable para ambos es algo que logra el 76% de las cuidadoras.

Un 62% de las madres les comentan a sus hijos sobre sus propias experiencias positivas y un 28% lo hace esporádicamente.

El 57% de las cuidadoras aduce conversar con sus hijos para tomar decisiones, un 12% lo hace en ocasiones y un 31% muy poco.

Se observa como la gran mayoría de las prácticas positivas son estrategias de implementación usual en la interacción de la cuidadora con su(s) hijos e hijas. Tal vez la única que aparece en un porcentaje menor al 25 % es el tiempo fuera, como una estrategia donde al niño se le saca de la situación problemática para interrumpir el comportamiento y no reforzar la conducta disfuncional. Esta es una práctica que como dice Bauermeister (1999) depende de aspectos culturales y no es una práctica común en nuestro medio. Para estas cuidadoras por ejemplo el mayor porcentaje se ubica en la opción casi nunca y es la única categoría de prácticas donde el casi nunca presenta una frecuencia mayor que el algunas veces.



Foto #4: Madre amantando su bebe (pauta positiva)

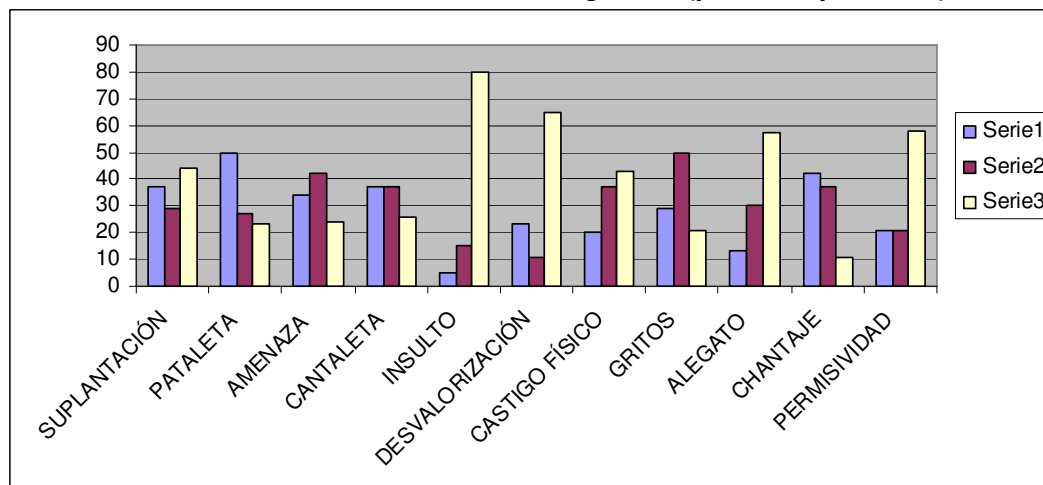
Estos resultados nos llevaron a decir que nos encontramos con unas cuidadoras que implementan estrategias positivas para el control del comportamiento del niño. Además de aducir interacciones positivas, por ejemplo el realizar actividades en conjunto, como ver TV, contar cuentos, cantar o bailar así como la inclusión de los niños y niñas en las tareas del hogar.

Dos aspectos se deben tener en cuenta: Uno, que la gran mayoría de las cuidadoras que conforman la muestra son madres comunitarias, quienes han recibido capacitación no formal en aspectos relacionados con el trato con los niños y niñas, lo cual, seguramente, han generalizado a su propia interacción con sus propios hijos. El segundo punto se refiere a la probabilidad que existe con estas pruebas de presentarse de una manera más positiva o por lo menos de presentarse desde lo ideal.

La dimensión negativa de las pautas de crianza caracterizada por la inconsistencia, el retiro del amor, y el control de la conducta con base en la coerción se evidencia en conductas como: suplantación, permitir las rabietas, amenazar. Cantaletear, insultar, castigar físicamente, gritar, desvalorizar al otro, alegar, chantajear y prohibir.

Para la primera aplicación del inventario, antes de comenzar la capacitación en el programa ICDP, las cuidadoras se distribuyen de la siguiente manera en cada una de estas prácticas de la dimensión negativa:

Gráfico # 2. Prácticas de crianza negativas (primera aplicación)



Serie1 = Frecuente; Serie 2= Algunas veces; serie 3 = Nunca o casi nunca.
fuente: test pautas de crianza

Un 37% de las cuidadoras refiere terminar haciendo ellas lo que se le pidió al hijo, si éste no lo hace, las demás son firmes en su petición (63%).

Casi un tercio de las cuidadoras permiten que sus hijos logren lo que quieren por medio del llanto o los gritos. El otro tanto acepta que esto puede ocurrir algunas veces (27%) y para las demás esto no lo permiten.

Un 30% recurre de manera recurrente a la amenaza cuando los niños y niñas no hacen lo que se les pide. Para otro 25% es una práctica que ocurre algunas veces y un 47% dice no hacerlo.

El tener que insistir o “cantaletear” es algo que hace aproximadamente un 40% de las cuidadoras frecuentemente; el 60% lo hace algunas veces o nunca..

Un 95% de las madres dice no recurrir al insulto cuando su hijo hace algo malo. Solo un 5% dice hacerlo algunas veces y las demás admiten hacerlo frecuentemente.

El decirle al niño que es malo o no tan bueno como otros es algo poco implementado (19%), un 12% lo hace algunas veces y las demás lo hacen con frecuencia.

Un 12% de las madres no le pega al niño cuando hace algo malo o que no le gusta. Un 34% dice hacerlo algunas veces y un 66% recurre a esta práctica frecuentemente.

Un 18% de las cuidadoras le grita a sus hijos cuando se han comportado mal. Un 48% lo hace algunas veces y para las demás esto no es usual.

Terminar discutiendo cuando algo no se hace, es poco usual en este grupo de cuidadoras (9%). Para un 23% esto puede ocurrir algunas veces y para la mayoría un 13% es algo que generalmente sucede.

Para la mayoría (91%) casi nunca las discusiones son interminables, ocasionalmente para un 23% y para las demás si lo es.

La estrategia de ofrecer algo positivo para que el niño haga lo que se le pide es una estrategia a la que recurre el 38% de las madres, un 42% lo hace algunas veces y un 20% no lo hace.

Un 66% de las madres no recurre a la amenaza de dejar al niño solo, un 25% lo hace algunas veces y solo un 10% lo tiene como una práctica usual.

Sentir ira por más tiempo del deseado cuando el niño hace algo malo lo reportan el 9%, un 17% le ocurre algunas veces y las demás dicen no sucederle.

Un 18% de las madres le pega con correa a sus hijos cuando hacen algo malo, un 40% lo hace de vez en cuando y un 42% no recurre a esta práctica.

El 23% de las cuidadoras dejan que sus hijos hagan lo que quieran, un 19% lo permite algunas veces y las demás lo hacen con frecuencia.

Casi un 90% de las madres refiere demostrar interés y entusiasmo sin sentirse irritadas cuando sus hijos le hacen alguna pregunta.

Ser firme y consistente al disciplinar a su hijo lo refieren el 90% de las cuidadoras.

Según la distribución obtenida las cuidadoras refieren una implementación no tan frecuente de prácticas negativas, las distribuciones son muy parejas en las tres opciones de respuesta. La estrategia de desvalorizar el niño es aparentemente la estrategia negativa mas implementada. El insulto, el castigo físico, el Alegato y los gritos son de las estrategias menos utilizadas. De todas maneras si aducen por ejemplo recurrir a la cantaleta y el chantaje. Aquí cabe igualmente las dos anotaciones hechas al analizar la dimensión positiva, el contar con capacitación y mostrarse de manera más positiva frente al entrevistador.

La segunda aplicación del cuestionario se realizó en la penúltima o última salida, luego de haber implementado el programa obteniendo las siguientes distribuciones en ambas dimensiones:

Con respecto a la claridad de las peticiones el 75% de las cuidadoras refiere tenerla, solo 3% tendría dificultades en este aspecto y el otro 22% las tendría en ocasiones.

Cumplir con las recompensas y los castigos es fácil para un 74% de las madres, un 20% lo logra algunas veces y las demás dicen no poderlo hacer

Un 70% de las cuidadoras castiga a su hijo en el mismo momento y no lo posterga, un 20% lo posterga en ocasiones y un 10% lo posterga normalmente.

El enviar al niño a una habitación cuando hace algo malo parece ser una práctica NO muy utilizada, así lo refieren el 78% de las cuidadoras.

Explicarle a los hijos lo que han hecho mal es una estrategia usual, implementada por un 80% de las cuidadoras. Las demás no lo hacen, destacando que un 15% lo hace algunas veces.

Privar de un privilegio cuando se hace algo malo es una práctica implementada con frecuencia por la mitad de las cuidadoras. Un 30% dice no implementar esta estrategia.

El elogio aparece como una práctica común para un 70% de las cuidadoras, y para el 22% se presenta de manera esporádica y las demás nunca lo hacen.

El darse cuenta de los momentos en que el hijo se comporta bien y se le hace saber es algo que el 70% de las cuidadoras hace usualmente. Un 25% reportan hacerlo esporádicamente

Estar pendiente de que los niños y niñas cumplan con lo que se les pidió es algo usual para un 56%; para un 19% es algo que ocurre ocasionalmente y para el 25% no es usual.

Estar de acuerdo entre quienes comparten el cuidado del niño esta presente en un 55%, ocasionalmente para un 19% y para las demás esto no se cumple. Con respecto a realizar actividades en conjunto se encontró lo siguiente de acuerdo a diversas actividades.

Ver TV juntos lo hacen el 72% de las cuidadoras en relación a un 12% que lo hacen esporádicamente y las demás (16%) que normalmente no lo hace.

Casi la mitad de las cuidadoras le cuentan historias o leen cuentos a sus hijos, para las demás esto lo hacen de vez en cuando y muy poco.

Bailar o cantar es algo que hacen con sus hijos un 56% de las cuidadoras. Las demás lo hacen algunas veces (31%) o casi nunca .

El 72% de las madres refiere jugar con su hijo frecuentemente, un 10% lo hace en ocasiones y un 8% lo hace muy poco.

Un 78% de las cuidadoras califican como divertido lo que planifican hacer con sus hijos, un 15% lo logra algunas veces y las demás no.

Un 25% de las madres refiere hacer cosas divertidas con su hijo, un 40% lo hacen esporádicamente y las demás lo hacen muy poco.

Realizar las tareas del hogar de manera agradable para ambos es algo que logra el 60% de las cuidadoras. Algunas veces se da para el 22% de las cuidadoras y las demás casi nunca lo logran.

Un 65% de las madres le comentan a sus hijos sobre sus propias experiencias positivas, un 25% lo hace esporádicamente y las demás no lo hace.

Casi la mitad de las madres aduce conversar con sus hijos para tomar decisiones, un 35% lo hace en ocasiones y un 18% muy poco.

Un 12% de las cuidadoras refiere terminar haciendo ellas lo que se le pidió al hijo, si éste no lo hace, un 44% lo hace solo algunas veces y otro tanto no lo hace.

Un 12% de las cuidadoras permiten que sus hijos logren lo que quieren por medio del llanto o los gritos. Para las demás esto ocurre algunas veces o casi nunca

Un 34% recurre de manera recurrente a la amenaza cuando los niños y niñas no hacen lo que se les pide. Para las demás es una práctica que ocurre algunas veces.

El tener que insistir o “cantaletear” es algo que hace aproximadamente un 47% de las cuidadoras frecuentemente y un 37% lo hace algunas veces. Solo un 16% no recurre a esta práctica.

Solo el 3% de las cuidadoras dice recurrir al insulto cuando su hijo hace algo malo. El 15% algunas veces y el 82% dice no implementarla

Decirle al niño que es malo o no tan bueno como otros es utilizado por el 25%, de las cuidadoras, un 12.5% lo hace algunas veces y las demás no lo hacen

Un 12% de las madres le pega al niño cuando hace algo malo o que no le gusta. Un 57% recurre a esta práctica algunas veces y un 31 % no.

Un 31% de las cuidadoras les grita a sus hijos cuando se han comportado mal.

Un 43% lo hace algunas veces y para las demás esto no es usual.

Terminar discutiendo cuando algo no se hace es se presenta para el 25% de las cuidadoras. Para un 31% esto puede ocurrir algunas veces y para un 44% es algo que nunca sucede.

Para el 19% de las cuidadoras las discusiones entre su hijo y ella son interminables, ocasionalmente para un 3% y para las demás 78% no lo son. La estrategia de ofrecer algo positivo para que el niño haga lo que se le pide es

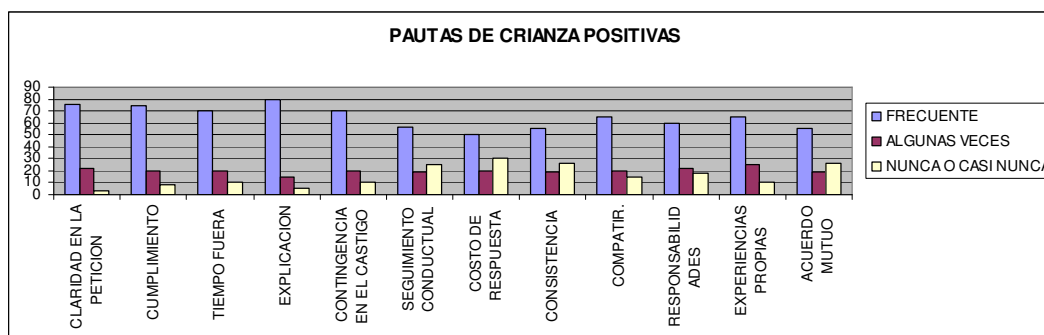
una estrategia a la que recurre el 25% de las cuidadoras, un 47% lo hace algunas veces y un 28% no lo hace.

Un 15% de las cuidadoras recurre a la amenaza de dejar al niño solo si no se comporta bien, un 19% lo hace algunas veces y un 66% no recurre a esta estrategia

Sentir ira por más tiempo del deseado cuando el niño hace algo malo lo reportan el 18% de las cuidadoras; el 15% esto le ocurre algunas veces y las demás dicen no sucederle.

Un 22% de las cuidadoras les pega con correa a sus hijos cuando hacen algo malo, un 50% lo hace de vez en cuando y las demás aducen no hacerlo.

Gráfico # 3 Distribución de frecuencias de las prácticas de crianza de la dimensión positiva



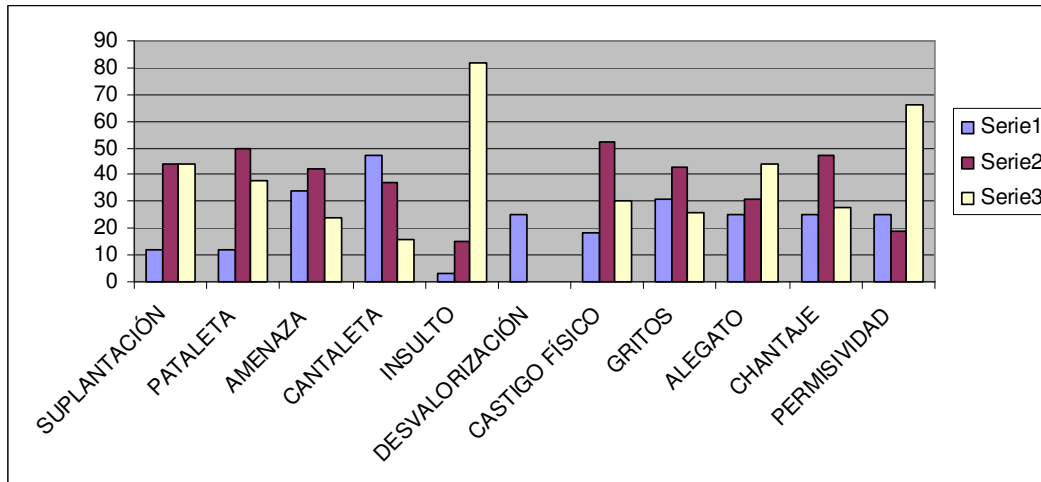
fuentes: test pautas de crianza

El 25% de las cuidadoras dejan que sus hijos hagan lo que quieran hacer, un 19% lo permite algunas veces y las demás lo hacen no.

El 62% de las cuidadoras refiere demostrar interés y entusiasmo sin sentirse irritadas cuando sus hijos le hacen alguna pregunta, esto si le ocurre esporádicamente al 28% y las demás no lo demuestran.

Ser firme y consistente al disciplinar a su hijo lo refieren el 72% de las cuidadoras, para un 25% algunas veces y solo un 3% no lo hace.

**Gráfico # 4 Distribución de frecuencias de las prácticas de crianza de la
dimensión negativa**



Serie1 = Frecuente; Serie 2= Algunas veces; serie 3 = Nunca o casi nunca
fuente: test pautas de crianza

Si se comparan las distribuciones de frecuencia de las pautas de crianza en las dos aplicaciones obtenemos lo siguiente para cada una de las dos dimensiones.

En la dimensión de pautas de crianza positiva se mantienen los resultados para la mayoría de las estrategias como: claridad en la petición, contingencia en el castigo, costo de respuesta, consistencia, acuerdo entre quienes cuidan los niños y niñas y el compartir y realizar actividades en conjunto.

Se da un aumento en la distribución de frecuencias en las prácticas relacionadas con el cumplimiento de las recompensas y castigos, el compartir por parte de las cuidadoras de sus propias experiencias y de la estrategia tiempo fuera. Disminuyen la implementación de estrategias como la explicación y realizar tareas domésticas en conjunto. Es probable que estas madres hayan reconocido después de la capacitación que la explicación que les daban a sus hijos realmente no fuera argumentativa sino simplemente un señalamiento inmovilizante del error.

Con respecto a la dimensión negativa se hace evidente como algunas estrategias cambian y otras se mantienen en su distribución. Así tenemos: como en la suplantación, es decir que la cuidadora termine realizando lo que le solicitó al niño, disminuye el porcentaje de cuidadoras que lo hacen. El permitir que el niño consiga lo que quiere a través de la “pataleta” también disminuye y aumenta el porcentaje en la alternativa algunas veces. Esto podría explicarse en tanto las madres logran darse cuenta de que es una práctica negativa, pero aun no pueden evitar dejar de hacerlo. La desvalorización, diciéndole al niño que no se le quiere y que es malo, disminuye drásticamente según el reporte de las cuidadoras y aumenta en esa proporción el reporte de no hacerlo (casi nunca). Consideramos que este aspecto es un cambio importante porque el programa ICDP enfatiza en enseñarles a las cuidadoras a redefinir los aspectos y características negativas de los niños y niñas.

Las distribuciones que se mantienen entre la primera y la segunda aplicación del cuestionario son las estrategias de control del comportamiento como la amenaza, la cantaleta y el insulto. Para estrategias como el grito y el alegato se presentó un cambio de la distribución no esperado, al aumentar en vez de disminuir el porcentaje de utilización frecuente de éstas. De todas maneras con estas estrategias se logra llegar a cumplir el objetivo de la madre, pero el problema es que se alcanza de manera inadecuada. A corto plazo estas no parecieran afectar la calidad de la interacción, pero si lo hace a largo plazo, por transmisión de valores de doble moral y tal vez la no dimensión de lo que puede suceder a largo plazo les da la posibilidad de seguirlas implementando.

4. CAPITULO CUATRO:

CARACTERIZACIÓN FAMILIAR: Estructura, Funcionamiento y Evolución

La familia como institución social se encuentra ante una transformación, de la cual el departamento de Antioquia no se encuentra ajeno, presentándose de acuerdo a condiciones de tipo cultural, social y económico. En este sentido, toman importancia las características y condiciones que poseen las familias que participan de un programa ICDP, con el fin de identificar las diferentes condiciones familiares en las que se encuentra la familia en Antioquia frente al el cuidado del niño, que espera ser impactado por el programa ICDP.



Foto #5: Familia municipio de Santa Rosa

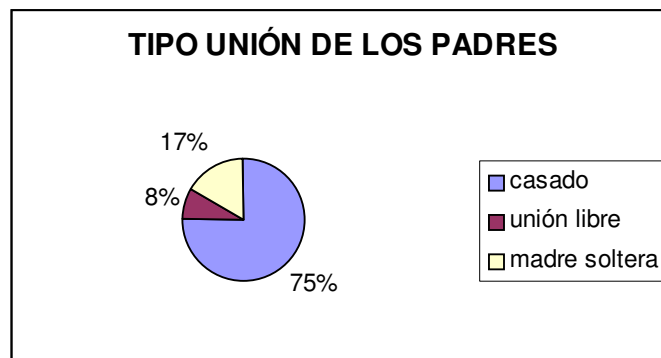
4.1 ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar: “es comprendida como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la misma. Ella es relativamente fija y estable para poder sustentar a las familias en sus tareas y funciones, protegerla de las fuerzas externas y darle sentido de pertenencia a sus miembros, además la estructura familiar es de carácter simbólico, cada sujeto ha interiorizado las figuras materna y paterna que estarán en su experiencia de vida; estas condicionan la manera de enfrentarse con el mundo y de interactuar con él” (Viveros.2002:55) comprendiendo los diferentes componentes que conforman la familia

Por su parte una relación conyugal se establece a partir de la unión de dos adultos con fines reproductivos o productivos, donde se ponen en común una serie de creencias, costumbres y tradiciones pertenecientes a la historia individual de cada uno de los miembros y las cuales se convierten en el centro de la concertación de pareja, que posteriormente constituirán la organización y el funcionamiento de la relación familiar.

En las familias participantes de la muestra el 75% de las relación de los padres es formalizada por el matrimonio, mientras el 17% son madres solteras y solo un 8% vive en unión libre (Grafica #5). El tipo de unión de los padres permite conocer el vinculo generado entre ellos y las condiciones existentes para el proceso de estructuración familiar, si bien algunas de estas presentan condiciones adecuadas, es importante resaltar la condición de madre solterismo, pues este se configura en uno de los riesgos fundamentales para el desarrollo familiar.

Grafica #5 Tipo de Unión de los Padres



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

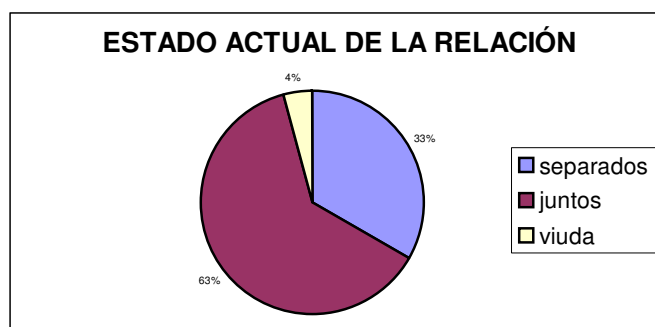
Se conforma entonces un subsistema conyugal, el cual servirá de refugio a todos los miembros de la familia y muy especialmente a los niños, ante las demandas y las condiciones del contexto externo, al igual que posibilita la autonomía, el desarrollo, el crecimiento, la independencia y la diferenciación de cada uno de sus miembros.

Es importante destacar que en este subsistema una característica fundamental es la interdependencia donde se da una “simetría (...) la cual consiste en que cualquiera de los dos toma la iniciativa de acuerdo con sus necesidades y posibilidades en forma alternada, dándose una relación de iguales” (Viveros.2002:55), condición que es fundamental para el funcionamiento de la familia y la instauración de roles en ella.

La condiciones en las cuales se encuentran las relaciones en este subsistema en cuanto a su permanencia, fundamentan el tipo de familia que participo dentro de el proyecto ICDP. El 63% de estas se encuentran actualmente juntos, mientras un 33% es separada y un 4% esta compuestas por madres viudas (Grafica #6).

La condición de separada surge como una situación importante, pues manifiesta la existencia de pautas negativas donde seguramente las negociaciones en cuanto a creencias y costumbres fracaso, en contra posición a las parejas que se encuentran juntas donde seguramente se han llegado a pactos eficientes que han garantizado la permanencia.

Grafica #6 Estado Actual de la Relación



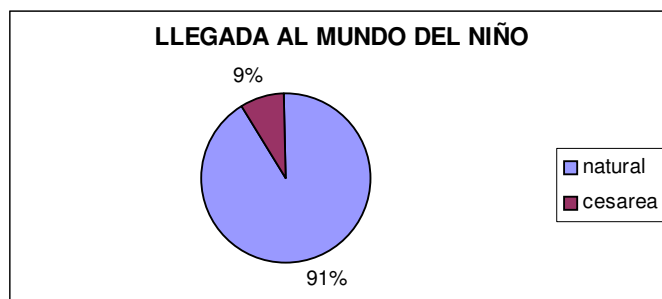
Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

El nacimiento de los niños se convierte en el evento fundamental de una familia, pues a partir de estos se realizan las reorganizaciones al interior de estas y el surgimiento de nuevos roles; en tanto el posterior funcionamiento

familiar, es importante la forma como estos puedan haber llegado, pues no será lo mismo la adopción de un niño al nacimiento biológico, pues los lazos de consanguinidad marcaran la diferencia en el tipo y funcionamiento de las familias.

Se encontró que los últimos niños que llegaron a las familias participantes en el ICDP fueron en su mayoría por parto natural el 91%, mientras que solo un 9% fue por cesárea; si bien se indago la existencia de niños adoptados en las familias, ninguna madre manifestó haber participado en algún proceso de adopción (Grafica #7). Lo único que se encuentra diferente a las relación biológica entre padre e hijo, es la presencia de los niños del jardín quienes permanecen parte del día en las casa de estas familias, y en algunos caso las madres sustitutas, quienes tienen los niños viviendo en sus casas por un tiempo mientras son adoptados.

Grafica #7 Llegada al Mundo del Niño



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

En conclusión se encuentra que las relaciones de parentesco encontradas ocurren predominantemente por consanguinidad, es decir hijos biológicos y solo en algunos caso por adopción transitoria, como es el caso de los niños en los hogares sustitutos

4.1.1 Conformación familiar

Las formas en las cuales se constituyen las familias en la actualidad son variadas, llevando a que este concepto pueda encontrarse en crisis por la polifonía que podría llegar a tener, pues no se refiere sólo a una relación de parentesco, ni tampoco a la convivencia grupal bajo un mismo techo; es necesario tener en cuenta otras condiciones para el nombramiento y definición de la familia.

Aspectos como: “El tipo de unión o matrimonio (monogámico, poligámico) las condiciones de autoridad existentes (patriarcal, matriarcal, igualitaria) la descendencia y la herencia”. (Lopez.2000) De igual manera los cambios familiares afectan el funcionamiento de la misma en su estructura interna; los vínculos afectivos cambian y transforman sus relaciones.

Por lo cual, la clasificación en cuanto a la forma como se encuentran conformadas las familias, se puede analizar de diferentes formas, en este caso toma importancia el número de miembros que hacen parte de la familia y la manera de organizarse para el cumplimiento a las funciones asignadas.

Desde esta perspectiva se encuentra una clasificación a nivel teórico, asumida en la investigación para la búsqueda de los tipos familiares, la cual divide las familias, en aquellas que son de tipo tradicional y las consideradas familia de nuevo tipo; dentro del primer grupo de clasificación, se pueden encontrar las familias de tipo nuclear, constituida por la pareja de padres y uno o más hijos. Si bien esta unidad no es la forma original o esencial de toda familia, si es la más universal y tradicional, los lazos emocionales de estas familias son más funcionales e intensos, pues la relación cercana predomina.

De igual manera se encuentran las familias denominadas Multigeneracional o extensa, la cual comprende la vinculación a la familia nuclear de alguno de los

hijos casados, quienes, con su familia nuclear viven en casa de los padres y bajo su autoridad; (Cuando la autoridad del abuelo es reconocida como rectora de la convivencia, es llamada también patriarcal). Las relaciones que se dan en estas familias se caracterizan por ser menos privadas que en las de tipo nuclear.

Por último en este grupo de familias tradicionales, se encuentra la familia ampliada: "Modalidad derivada de la familia extensa, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convenientes a fines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados, comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva: están ubicadas en el campo y barrios periféricos de las ciudades caracterizándose por estrechos lazos de solidaridad y apoyo mutuo." (Velásquez.1997:20)

Dentro de la clasificación del segundo grupo, donde se encuentran los tipos de familias consideradas de nuevo tipo, en tanto describen y explican las actuales condiciones de estructuración familiar; se encuentran las familias monoparentales, aquellas en las cuales las funciones se reorganizan, a partir de una ruptura matrimonial o de pareja, producida por separación, abandono de hogar o viudez, donde solo uno de los padres quedan a cargo de los hijos.

Así mismo se considera en esta clasificación las familias Homosexual, frente a las nuevas relaciones conformadas por parejas de mismo sexo, estas se caracterizan por la repartición de tareas y roles en el hogar; la transformación de las leyes en algunos países les ha permitido en algunos casos la adopción de hijos conformando así una familia.

Se encuentra la familia de tipo Simultánea o superpuesta¹², se constituye por una pareja en la cual uno o ambos adultos se casan por segunda vez y traen

¹² Aunque la definición de superpuesta y simultánea coinciden, sus implicaciones difieren. aquí es importante rescatar que la familia superpuesta se refiere a una familia que se forma "sobre" otra, sin dejar en claro que se forma o se constituye con otra, con la cual coexiste, mientras que en la simultánea se plantea la pertenencia a las dos familias con apariencia de una.

con siglo los hijos de la relación anterior, el origen de esta tipología se encuentra en las uniones de concubinato. Si bien en apariencia pueden ser similares a la familia nuclear no son nucleares, ya que carece de uno de los progenitores, y las funciones aparéntales de este han sido asumidas por otro hombre u otra mujer constituyendo una nueva familia con coexistencia de otra.¹³

Por ultimo se encuentran las familias superpuesta o de nupcialidad reincidente, las cuales son conformadas por padres separados de dos núcleos familiares diferentes, quienes asumen vivir con sus hijos en el mismo hogar, compartiendo la cotidianidad, surgiendo de esta nueva unión "los tuyos, los míos y los nuestros" (Jiménez .1998:18); en estas familias la autoridad es asumida por cada padres con sus hijos generando una fragmentación, en el caso del sostenimiento, la responsabilidad es compartida.

Dentro de las teorías que buscan conocer y develar las condiciones de las familias contemporáneas se encuentran otros tipos de clasificaciones, que si bien no fueron encontradas dentro de las características de las familias participantes en el programa ICDP en Antioquia.

Dentro de la población investigada, la mayor parte de las familias el 70% (grafica #8) se encuentran conformadas por Papa, mama e hijo, permitiendo hablar de familia nuclear; lo importante de la alta presencia de este tipo es la existencia de un triangulo familiar, lo que permite la incorporación de limites que permiten proteger la relación de pareja y la permanencia e los niños, pues este puede tener acceso a ambos, disfrutando cada uno de los momentos del desarrollo del niños.

Tal situación familiar posibilita que el niño tenga claro quienes y como enfrentan la tare de su cuidado; como lo son : "la crianza y socialización del

¹³ El desconocimiento de que la familia simultanea no puede redefinirse como nuclear puede acarrear serias implicaciones clínicas para las familias involucradas, ya que se estaría negando la existencia de uno de los padres.

hijo, servir de guía y apoyo en el desarrollo del mismo, establecer la autoridad de una manera flexible dependiendo del estadio de desarrollo del hijo". (Jiménez.1998:19) De lo cual se deduce que los padres deben estar dispuestos a reorganizar su cotidianidad de acuerdo con los requerimientos de los hijos sin olvidar establecer la diferenciación entre las partes.

Por otro lado la presencia de otros hijos, se convierte en una situación apta para el proceso de socialización pues este es un primer par, constituyendo el espacio social en el que aprenden uno del otro; en el hay relaciones de apoyo, ataque, aislamiento, descarga y diversión, situaciones de las cuales "depende la elaboración de las pautas relacionales que les permitirá actuar en otros contextos." (Jiménez .1998:18). Por otra parte la existencia de hermanos genera mejores condiciones para las relaciones del niño. "Yersinton prefiere jugar con los hermanitos, ellos le juegan y a veces me invitan a jugar a mí, que soy la tía, o a la mamá."¹⁴

La existencia de tal condición en las familias, se presentan en un contexto con condiciones de afecto, seguridad económica y resolución de los conflictos entre otras condiciones; puede posibilitar la existencia de un factor de resiliencia, ante las diferentes situaciones a las que el niño se pueda someter en su desarrollo como humano.

Por su parte se encuentro que el 13% (Grafica #8) es conformada por mamá e hijo, equivalente a lo que es considerado teóricamente como familia monoparental, en este tipo de situaciones se encuentra que la relación con el niño queda directamente de la madre, y en muchas ocasiones, el niño tiene pocos referentes familiares como lo comenta una madre comunitaria: "El papá esta cerca de ellos (se ve con frecuencia con sus hijos), le hace mas falta a Estefanía, la familia de él no volvió desde que se separaron solo va una cuñada algunas veces, la familia materna no esta cerca porque vive en Ibagué."¹⁵

¹⁴ Entrevista madre.

¹⁵ Entrevista madre.

En otras situaciones la función del padre es netamente económica: “El papá no tienen ninguna relación con el, solo responde por ella económicamente”.¹⁶ Por otro lado muchos de los niños que pertenecen a los hogares comunitarios son provenientes de este tipo de familias como lo comenta una madre comunitaria del municipio de Barbosa: “la mayoría de las familias de los niños de esta institución son por lo general madres solas, ósea uno pregunta por el padre, o ya murió, o los niños ni siquiera lo conocen, pues la mayoría son así.”¹⁷

Por otra parte un 13% (Grafica #8) se identifica familias compuestas por abuelos, tíos, sobrinos, mama, Papa, hijos. Lo que se considera una familia extensa, es necesario tener en cuenta que las experiencias que viven los niños y adolescentes dentro de una familia extensa, influye muy diferentemente cuando su personalidad se forma en el contexto de la familia a nuclear.

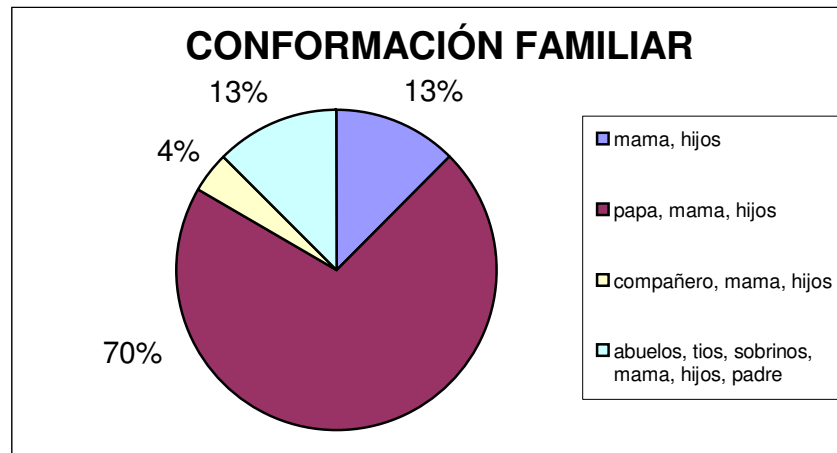
En la familia extensa la red de parentesco es amplia y presente, allí la autoridad es fundamentalmente del abuelo, quien impartiendo normas y valores tradicionales, convencionales y conformistas, situación que se ve reflejada en los niños en la dirección de la educación, pues estos tienen más incidencia en ella que los mismos padres. Así mismo se encuentra que las madres y padres que se pertenecen a este tipo de familias, tienen una subordinación económica a los abuelos y en algunos caso a otros miembros de la familias, imposibilitándose la independencia de estos.

Por ultimo un porcentaje reducido 3% se encuentra conformado por el compañero de la madre (quien no es el padre del niño), la madre y el hijo, denominada simultanea o superpuesta (Grafica #8).

¹⁶ Entrevista madre.

¹⁷ Entrevista madre.

Grafica #8 Conformación Familiar



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Se identifica predominio de la familia nuclear, con una importante presencia de los tipo monoparental y extensa donde predomina la el rol femenino como cabeza de hogar en la primera y la presencia especialmente de abuelos y tíos, en la segunda.

Si bien se realizo la búsqueda de otros tipo familiares como: la familia ampliada, las familias homosexuales, superpuesta o de nupcialidad reincidente, solo se encontró como caso de nuevos tipos de familia, las simultaneas o superpuestas.

4.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Desde la perspectiva funcional de la familia tendremos en cuenta “las formas de relacionarse entre los hombres y las mujeres, la distribución de los roles, la comunicación, la cohesión, la afectividad y la adaptabilidad”.(Velásquez. 1997:19), donde se entiende se entiende como funciones aquellos papeles asignados por la sociedad a este sistema abierto, papeles que según Ángela María Quintero, han cambiado a lo largo de la historia.

En primera instancia las funciones básicas de la familia desde los clásicos, se encuentran desempeñadas en todas, sea cual sea su estructura, organización y de funcionamiento. El objetivo de las funciones es el de “transmitir al individuo una serie de valores culturales con el propósito de que se incorpore a esta cultura, sea aceptado socialmente y de esta manera perpetúe dichos valores a través del tiempo”(Velásquez. 1997:19). Es decir un proceso de socialización de los individuos.

Una de las funciones que se pueden identificar la de perpetuación de la especie o supervivencia biológica, pues una sociedad “requiere de la multiplicación de sus miembros para que éstos produzcan nuevos individuos que reemplacen a los que permanentemente mueren. En la institución familia, independientemente de su forma organizativa, el hombre como especie se conserva”(Villegas.1996:9)

Sin embargo algunos autores critican esta posición, destacan que esta función ha dejado de ser exclusiva de la familia, ya que puede ser cumplida por otras instituciones, como en el caso de la procreación asistida o de la adopción especialmente por personas solteras (Quintero.2003).

Una segunda función es la productiva donde la díada conyugal genera condiciones para proveer de lo necesario a sus miembros. El ser humano encuentra en el ambiente familiar el primero de los sitios de abastecimiento y unidad económica cooperativa de producción, distribución y organización de recursos, donde se hace posible enfrentar las condiciones materiales que permiten la vida humana.

4.2.1 Sostenimiento Económico

En el caso de las familias participantes en el ICDP, la función del sostenimiento económico es cumplida en la mayoría 33% por la madres, frente a un 25% del padre (grafica #9), mostrando una alta incidencia de la madre cabeza de hogar

en la economía familiar, situación que puede ser explicada por el alto el índice representativo de separaciones, además de haber sido las participantes de la investigación madres comunitarias, quienes producen el sostenimiento de sus hogares de esta labor y labores afines. “Yo hago ventas los fines de semana, por ejemplo hoy no hice morcilla porque voy a hacer unas papas para mañana entonces ahora compro las cosas, y en semana trabajo en el hogar”¹⁸

Si bien el nivel del desempleo masculino no fue medido y para las regiones no se tienen un dato confiable, esta puede ser una variable que interfiere determinadamente en la presentación de tal situación, unido esto indudablemente a una mayor presencia económica de la mujer en el sostenimiento del hogar.

Igual mente se debe tener en cuenta que es común en algunas regiones rurales, la no participación económica de los padres que han abandonado a sus hijos o se han separado de sus esposas, situación ante la cual muchas mujeres no hacen uso de las herramientas legales, fundamentalmente por el desconocimiento o creencias culturales, al igual que por condiciones de celos ante hombres que han ocupado su lugar con las mujeres que han abandonado. Como lo manifiesta una mujer del nordeste antioqueño. “Yo sola, el papá nunca ha a portado económicamente. Para ayudar tenía que ser que el niño estuviera viviendo con el, cuando {el lo tenía le daba todo, los hombres son machistas porque uno vive con otro hombres, así dicen ellos, entonces a los niños no les mandan nada.”¹⁹

Con una importancia similar a la sostenibilidad exclusivamente de la madre, es la responsabilidad compartida entre padre y madre, con 29% de las familias consultadas (Grafica #9), lo que muestra con mayor claridad, el papel que tiene la actividad económica de la madre en estas familias, quienes frente a la difícil situación económicas que atraviesan sus familias, asumen un rol de

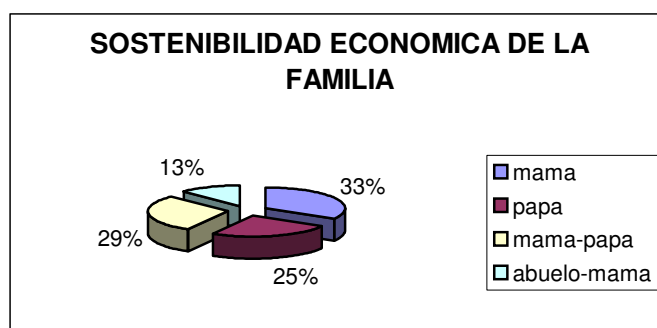
¹⁸ Entrevista familiar. Nodo occidente

¹⁹ Entrevista familiar. Nodo suroeste

abastecimiento económico familiar, lo que se confirma con la división de las obligaciones con los abuelos en el caso de las familias extensas.

El papel del abuelo como acompañante económico de la madre en un 13% de las familias (grafica #9), es importante, pues muestra la vigencia de las familias extensas y la condición de patriarca de este, por otro lado la cercanía de los abuelos en el mantenimiento económico de las familias, costeando en algunas ocasiones los gastos de las familias sin vivir con ella. “El sostenimiento lo compartimos el abuelo, lo que pasa es que el no vive aquí pero compartimos los gastos”²⁰. “La abuela y el abuelo mantienen la casa aunque no vive con nosotros”²¹

Grafica #9 Sostenibilidad Económica de la Familia



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

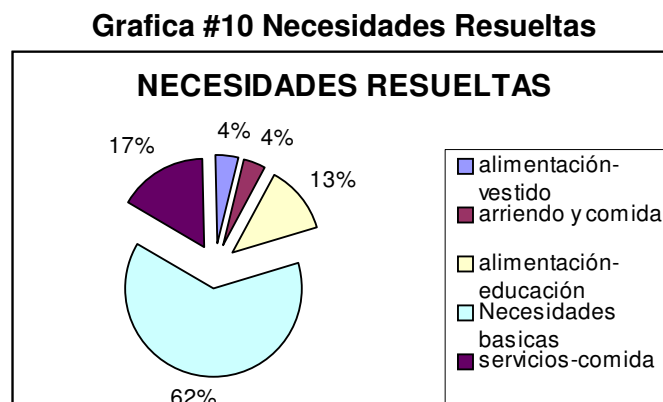
Las condiciones de las familias participantes del proyecto, presentan diferentes características en relación con las necesidades que son resueltas, y las que dejan de ser resueltas con los ingresos económicos que se perciben. Dentro lo que es considerado como necesidad resuelta las familias responden con un 62% que satisfacen las necesidades básicas, que para ellos son comer, pagar el arriendo y la alimentación (Grafica #10).

Un 17% manifiesta solo poder pagar los servicios y la comida, mientras que un 13% logra costear la alimentación y la educación, unos cuantos logran pagar

²⁰ Entrevista familiar. Nodo norte

²¹ Entrevista madre.

alimentación y vestidos o arriendo y comida con un 4% (Grafica #10), otras necesidades básicas como la salud son costeadas en algunos de los casos por el SISBEN.



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Dentro de las necesidades no resueltas, se encuentra que aquello que con mayor frecuencia 25% (Grafica #11) no se puede costear con los ingresos son los lujos; lo cual puede ser explicable, ya que estamos hablando de familias de bajos recurso, cuya capacidad de adquisición de bienes suntuarios es restringida.

Una necesidad que se encuentra siendo considerada como básica, por los teóricos del desarrollo humano, es la recreación, la que tienen un alto porcentaje de no resuelta 21% (Grafica #11), si partimos de la idea que la esfera lúdica es fundamental para el desarrollo social, intelectual y creativo de las personas, esto se convierte indudablemente en una condición de riesgo para los miembros de la familia, sin embargo algunas madres como Yamile, logran evadir tal adversidad con la intención de poder compartir con su familia momentos de esparcimiento: “De pronto no se satisface la recreación pero a si sea a una manga nos vamos, yo aprovecho al máximo salir con ellas”²²

²² Entrevista familiar. Nodo oriente

Para algunas de las familias 8% (Grafica #11) ,el acceso a la ropa se convierte en una necesidad no satisfecha con los ingresos familiares, que se encuentra unida por lo general, a la imposibilidad de suplir otras necesidades como la recreación. Para suplir estas necesidad se ven obligados a recurrir a la caridad, como lo comenta doña diana: “Para uno es muy difícil decir venga le voy a comprar una muda de ropa nueva, ese lujo no se lo pueden dar ellos, para recreación tampoco, nosotros no podemos darnos ese lujo, porque no tenemos. Para todo es muy difícil, gracias a dios, lo que es ropa, la comida y la educación por la ayuda de la gente”²³.

De igual manera es importante ver que una necesidad básica como la salud es de difícil acceso, el 8% (Grafica #11) de las familias no pueden acceder a ello, pues no cuentan con afiliación al SISBEN o una EPS que les brinde seguridad social, lo cual los deja indefensos ante las eventualidades. Como lo comenta una madre: “No, de pronto en este momento que mi papá está tan mal y no hemos podido tener un seguro de salud porque a mi no me da para pagarlo, esa es una necesidad muy grande y ahí está”.²⁴

Tal condición lleva a que las familias se encuentren en serios problemas económicos en caso de algún problema de salud: “Cuando se enfermaba, lo de salud, se enfermaba un muchacho y sacar 30 o 40 para pagar una formula era como muy difícil, tenía que rebuscársela muy feo para poderla conseguir, si uno lo llevaba al medico no conseguía para la droga, si le compraba la droga en la farmacia que entonces porque no lo llevo al medico, si lo llevaba a consulta no podía comprar la formula, y si compraba por ahí así que le dicen compre tal cosa no tiene con que comprar la consulta, entonces, lo que uno pudiera hacer”²⁵

No se puede partir que la función de la familia es solo el abastecimiento de las necesidades materiales, pues la función económica desempeñada por la

²³ Entrevista familiar. Nodo oriente

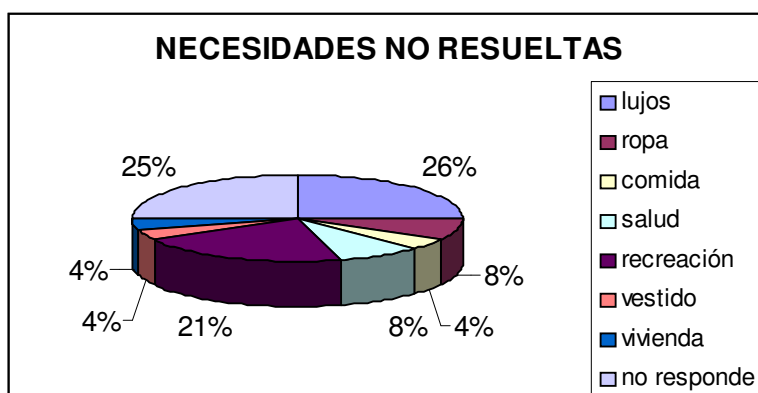
²⁴ Entrevista familiar. Nodo norte

²⁵ Entrevista familiar. Nodo norte

familia, exige no sólo la satisfacción de las necesidades materiales básicas de sus miembros, sino que también sea una garantía para el despliegue de las cualidades humanas, en tanto que esto brota de la experiencia de vivir juntos y también de poseer el pan juntos.

Situación que frente a tales condiciones, será indudablemente difícil de satisfacer, pues son precisamente las necesidades que tienen que ver con el despliegue de lo humano, las que entran en crisis al no poderse resolver las necesidades básicas

Grafica #11 Necesidades No resueltas



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

4.2.2 Autoridad en las Familias

La familia como cualquier grupo social, genera relaciones que tienen que ver con la dominación o el ejercicio del poder, pues es necesario la existencia de la norma para el funcionamiento de esta, y del direccionamiento, los cuales procuran por el cumplimiento y acatamiento de esta.

Se observa en las familias consultadas que el ejercicio de autoridad, encarnado en la toma de decisiones se encuentra en los adultos, aunque a las familias pertenecen niños en edades escolares avanzadas, y en algunas de estas se encuentran jóvenes que aportan al mantenimiento familiar; las decisiones son tomadas en forma única por los adultos, mientras las funciones de los menores

está en función del cumplimiento de sus labores, de su manutención y de el otorgamiento o negación de permisos.

En cuanto a la autoridad, ésta se encuentra en quien figure como cabeza de familia, que en este caso es mayoritariamente la mujer 57% (Grafica #12), a quien le tocado asumir el direccionamiento y la educación de los niños, los cuales se ven la obligación de estar siempre atento de estos, con el fin de que no evadan su potestad. “Pues por ejemplo el que se pone muy contestona muy grosera con migo, empieza toda grosera, ya me quiere burlar ya quiere zapatearme y no, ósea yo pienso que yo soy sola y tengo que tener autoridad acá si yo no tengo autoridad entonces ellos se me van a salir de las manos”²⁶

En contra posición a la alta incidencia de la madre, se encuentra que el padre posee la autoridad en un 13%(Grafica #12) de las familias, esta es una autoridad fundamental, un ejemplo de ello es que los cuidadores lucha porque los menores le haga caso, esto es, que el menor haga lo que el adulto espera, situación que en ocasiones es dificultosa, pero cuando se encuentra la presencia del padre es logrado con mayor facilidad. Es claro que la presencia del padre infunde respeto, pero igualmente temor; como lo expresa doña Mariela: “Al papá ellas le tienen mucho respeto, yo soy más condescendiente, él es más serio y les hace cumplir ya lo que dice, entonces le ocultan más a él que a mí”²⁷.

En el ejercicio de la autoridad se encuentra que el uso de la fuerza es culturalmente aceptado, el correazo y el aislamiento son comunes, así como quitarles el acceso a una actividad preferida como ver televisión o salir a jugar, también en el caso de las niñas no coger la muñeca costosa. Así mismo es utilizada frecuentemente la amenaza para lograr la obediencia del menor, como la de decir que no se dará la comida sino hace determinada encomienda, la de no dejar salir sino hace la tarea, entre otras, procesos que han llevado a

²⁶ Entrevista familiar. Nodo suroeste

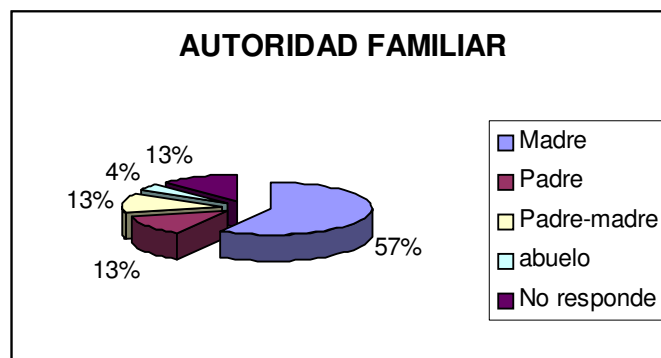
²⁷ Entrevista familiar. Nodo oriente

entablar códigos entre los cuidadores y el niño que le permite a quien ostenta la autoridad, poder controlar.

la autoridad también es compartida por el padre y la madre, se encuentra esta situación en el 13% de las familias (Grafica #12), este fenómeno de compartir la responsabilidad, lleva a que la madre ejerza la autoridad en los momentos en que comparte con el menor, mientras que los asuntos de mayor importancia sean delegados al hombre de la casa.

Sin embargo en otras ocasiones, el papel del padre es solamente consultivo, pues quien en realidad toma las decisiones es la madre, esta situación puede ser vista como un autoritarismo materno, sin embargo puede ser también analizado como un ejercicio que hace el hombre para descargar las responsabilidades en la madre, pues esta es siempre la que tendrá la responsabilidad de las decisiones que toma.

Grafica #12 Autoridad Familiar



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

4.2.3 Normas y Valores en la Familia

Por su parte la función de socialización procura la transmisión de valores, normas, y pautas de comportamiento sociales. La familia es, en este sentido una primera escuela para el individuo. “Es la familia quien educa e integra a

los hombres en sociedad. Familia y escuela hacen posible la asimilación de los particulares en el espíritu universal como lo afirmaría Hegel” (Quintero.2003).

En las familias consultadas, se identifica que las norma que rigen este proceso, tienen que ver con el comportamiento que se tienen con el otro y consigo mismo, como lo narra doña Elsa Ocampo: “El respetar a los mayores, siempre dar las gracias, pedir el favor como todas esas cositas así, deben bañasen todos los días, esa es una norma de todos los días, ellos ya saben eso, por ejemplo llevar la losa a la cocina, Estefanía es una que le encanta dejarla en el piso, a Luisa Fernanda tenderla cama. Además del respeto por los mayores, de dar las gracias “²⁸

Al preguntársele por las normas y valores que inculcan las familias a los niños, se encontró que el 33% (Grafico #13) consideran que es el respeto, donde el trato al otro sea adecuado y se acompañe de honestidad, como lo cuenta una de las madres “El respeto, ser juiciosa, honesta, le recalco mucho la tolerancia por que es un poquito impaciente, tener como más paciencia, no ser peleona”²⁹,

De igual manera es considerado el respeto como el valor que mas se promueve por la familia en los niños con un 63% (grafica #13) pues muchas madres consideran que es aquel que mas le servirá en el futuro; como lo cuenta. Doña Verónica “sobre todo el respeto, mas que todo es el respeto todo gira en el respeto, porque esa es una formación que ella tendrá mas adelante para el futuro; eso es lo que mas le sirve a ella el respeto por los demás” ³⁰

Otras lo ven como una manera de controlar el autoritarismo por parte de los niños y fomentar el amor propio “se deben de respetar mucho, ella no la debe agredir, cuando haya alguna inconformidad deden informar a la mamá, no

²⁸ Entrevista familiar. Nodo oriente

²⁹ Entrevista familiar. Nodo suroeste

³⁰ Entrevista familiar. Nodo oriente

tomarse la autoridad, se deben respetar mucho, ellas se quieren mucho, de por si ellas se quieren mucho”³¹

Se identifica en la ocurrencia del respeto como norma y valor, que más son tenidos en cuenta por las familias, como buscan vincular al niño con el entorno (los otros), en un ejercicio que busca permitir que el niño ingrese en un sistema cultural, en el cual “ejerce un importante papel la regulación de las relaciones sociales al definir su alcance, los derechos y deberes. ”(Jiménez.2001:35) que permite en un futuro establecer alianzas, compromisos, lealtades y sentimientos que fortalecen los vínculos sociales.

Así mismo se encuentra que un 13% (Grafica #15) de las familias participantes del ICDP, encuentra importante inculcar la responsabilidad como norma, siendo muy claras que es fundamental que los niños sean responsables con las actividades cotidianas y las tareas de la casa, tareas como “llegar a cierta hora, dejar todo organizado y lo fines de semana organizar su cajón, lavar su ropa”³²son fundamentales para las familias.

Dentro de las responsabilidades que corresponden a los niños dentro del hogar, fundamentalmente se espera de ellos que realicen el oficio de la casa en un 46% (Grafico #15) de las familias, si bien esta es una pequeña responsabilidad, toma importancia al convertirse en una manera de preparar a los hijos para una futura adultez; como lo expresa una madre: “Que sean responsables, por ejemplo la grandecita yo le digo luisa Fernanda esto es un bien para usted, porque ella si reniega mucho, le da mucha pereza porque si usted no aprende a hacer algo en este momento cuando este grande no va querer hacer nada, ella dice que no es capas, yo le digo no importa tienda la cama así quede mal que después lo perfeccionas y eso es lo que uno pretende que ellos aprendan responsabilidades a media que van creciendo”³³.

³¹ Entrevista familiar. Nodo oriente

³² Entrevista familiar. Nodo norte

³³ Entrevista familiar. Nodo norte

Una segunda responsabilidad delegada a los hijos es el autocuidado con un 29% (Grafico #10), que busca que el niño pueda valerse por si mismo, en actividades que tienen que ver con el cuidados propios, como “Bañarse sola, comer sola, organizar su cuarto, lava sus zapatos”³⁴, o que los niños tengan claros rutinas como “Ella llega y sabe que de una se quita el uniforme del colegio porque si sale con el al solar lo ensucia, llega se lo quita y me lo pone en el bordo de la cama para yo mirar si está sucia la blusa y lavarla o sino lo cuelgo.”³⁵

O como es resumido por una madre del oriente antioqueño: “Que se bañe y organice su ropa, que al menos lave sus interiores, siempre le digo que haga eso, ya la otra si la lavo yo en la lavadora, que se cepille antes de irse, como cosas así de lo cotidiano, que sea responsable, ordenada, juiciosa, lo cotidiano, lo que normalmente uno hace”³⁶.

Por ultimo la presencia de una responsabilidad como de estudiar en un 25% (Grafico #13), muestra la importancia para las familias de la institución educativa, dentro del proceso de desarrollo de los hijos y por extensión de la familia, donde esta aún cumple la función de proveer de oportunidades de progreso a las familias, se espera que los hijos tengan unas mejores condiciones de vida, a las que los padres han podido tener; como expresa una madre del Municipio de Santa Rosa: “ Yo pretendo que se esmeren por el estudio para que les vaya bien y aprendan algo en la vida, por ejemplo yo he solicitado empleo, pero por falta de estudio, de no ser bachiller he perdido la oportunidad, yo quisiera que no les pasara lo mismo, sino que pudieran terminar el estudio y en la casa para que aprendan a colaborar porque de pronto uno no les va a durar toda la vida y ellos a prenden a defenderse”³⁷

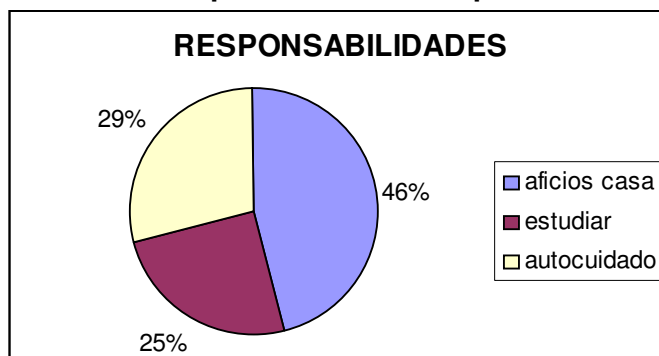
³⁴ Entrevista familiar. Nodo norte

³⁵ Entrevista familiar. Nodo suroeste

³⁶ Entrevista familiar. Nodo norte

³⁷ Entrevista familiar. Nodo Medellín

Grafico #13 Responsabilidades Impartidas al Niño



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Si bien se identifican algunos de los intereses que tienen las familias al procurar dar a los hijos unas responsabilidades; se les pregunto a estas el significado que les daban a encomendárselas a los niños. La mayoría de las familias el 34% (Grafica #14) responde que su significado es el de ser responsables, es decir que adquiriera compromisos por los cuales responda, como lo plantea una madre: “Que aprenda a ser responsable, que asuma algunas cositas de responsabilidad desde pequeña, porque si de pequeña uno no les enseña ya de grande no se les puede hacer nada y ella me parece que así ya sabe lavar los trastes, no los deja enjabonados, y sabe barrer claro que a veces le da pereza y yo le digo “barrá bien debajo de las camas” y a la próxima si lo hace”.³⁸

Un 13% (Grafica #14) considera que la reciprocidad es un significado importante, donde todos los miembros del hogar tienen obligaciones y la ayuda de cada uno permite que todos vivan bien; como es la intencionalidad de las responsabilidades en una de las madres: “todos tenemos obligaciones, que debemos ayudar en la casa, por que no es solo el trabajo de la mamá de la abuela si no el de todos”.³⁹

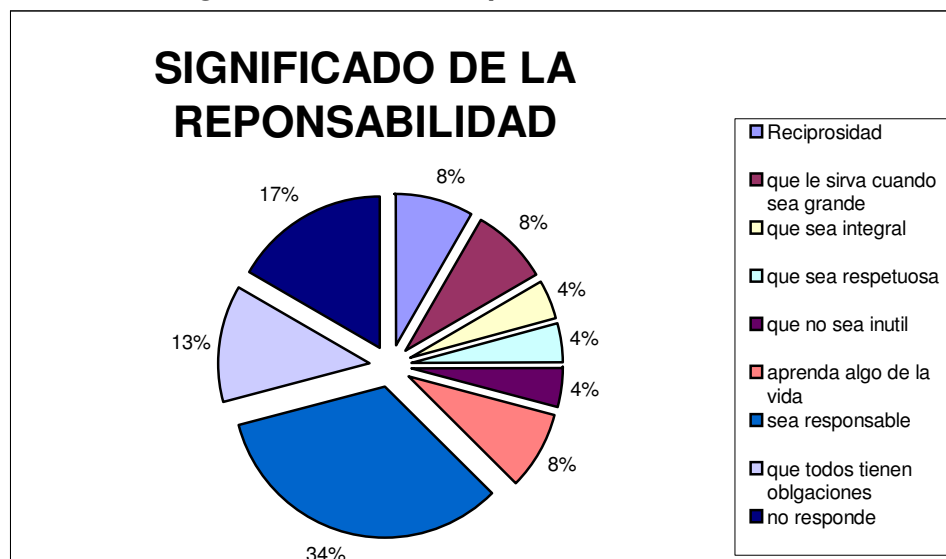
De igual manera se encuentra que los significados de las responsabilidades tienen que ver con el aprendizaje de algo en la vida, como ya se ha

³⁸ Entrevista familiar. Nodo Medellín

³⁹ Entrevista familiar. Nodo aburra norte

mencionado, el respeto por los demás, el saber que todos tienen obligaciones (Grafica #14), condiciones necesarias para el buen funcionamiento de las familias, en tanto las relaciones con los hijos.

Grafico #14 Significado de las Responsabilidades Dadas a los Niños



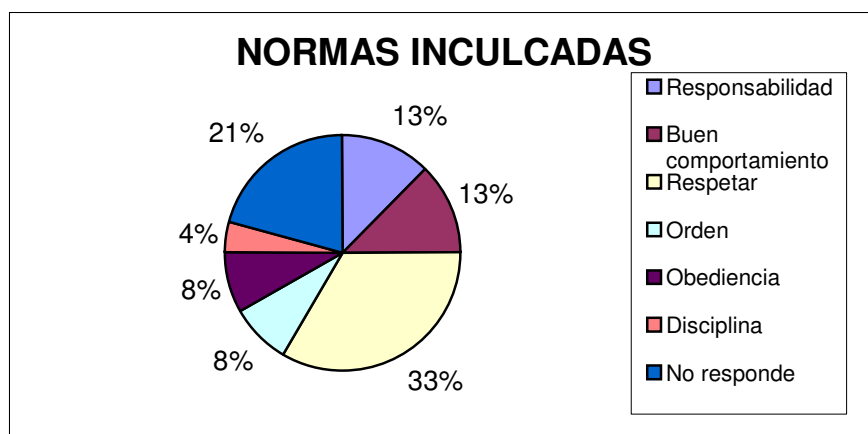
Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Este ejercicio de socialización de normas, valores y responsabilidades, puede ser complejo ya que los niños presentan cierta renuencia, situación que al parecer es normal en estas familias, donde tales condiciones son vista por los hijos como limitantes para el cumplimiento de sus deseos, situación que es expresado por muchas de la madres. “La niña con sus pataletas es rebelde, a veces hay que hablar duro y a veces hasta su palmada se logra, porque de verdad que se vuelven muy caprichosos”⁴⁰ “Bañarse sola, comer sola, organizar su cuarto, lava sus zapatos, que no se atrasa en el colegio, que no traiga cuadernos atrasados esta es la responsabilidad mas grande; pero ella no la cumple, siempre se atrasa.”⁴¹

⁴⁰ Entrevista madre.

⁴¹ Entrevista familiar. Nodo norte

Grafica #15 Normas Inculcadas a los Niños



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Otra norma que tienen importancia para las familias consultadas es el buen comportamiento, que inculcada por el 13% (Grafica #15), la implantación de esta norma parece buscar el mantenimiento de las condiciones familiares y sociales, como lo expresa el siguiente texto “tratar Igual a los amiguitos, respetarlos siempre y manteniéndose dentro de las normas de la familia”⁴² “no brincarse por encima de la gente no hablar cuando se esta conversando con otra persona, uno les inculca mucho eso, pero casi nunca lo aprenden por mas que uno lo repita es lo que más hacen.”⁴³

La existencia de una norma como el buen comportamiento, podría llevar a pensar en el gran interés que se tiene por mantener un status quo inalterable, haciendo que la familia se vea como un grupo pasivo reproductor del modelo ideológico. Sin embargo es necesario partir de una critica fundamental y es que también se puede introducir transformaciones, pensando que este patrón de normas puede convertirse en un factor de resiliencia, dinamizando las conductas sociales. En este sentido es importante tener en cuenta que la familia debe procurar que las leyes y las instituciones sociales no solo no ofendan sino que sostengan y defiendan los derechos y los deberes.

⁴² Entrevista familiar. Nodo nordeste

⁴³ Entrevista familiar. Nodo norte

De la misma manera se encuentran (Grafica #15 y Grafica #16) otras normas y valores como la disciplina, la obediencia, la honradez, la religiosidad, el orden que no se encuentran lejanas de las antes mencionadas y se convierten en complemento, apareciendo siempre cercanas a las consideradas de mayor importancia, las cuales buscan vincular a los niños a diferentes instituciones sociales como es el caso de la religiosidad. “Muchos y muy religiosos, a nosotros nos visitan mucho los padres, mire que ella ahora dijo que el padre fue el que le regalo un perrito. y el respeto, la confianza, mire que ella, hay veces que hay niños que no cuentan que les hicieron o que les dijeron y ella viene y todo, todo lo que ella antes lo hicieron mal hecho, ella viene y me lo cuenta, entonces uno insiste en la confianza, el respeto, que compartan con lo demás compañeritos que hay veces que son mas pobrecitos que ella y no tienen, entonces comparta, que aprenda a compartir”.⁴⁴

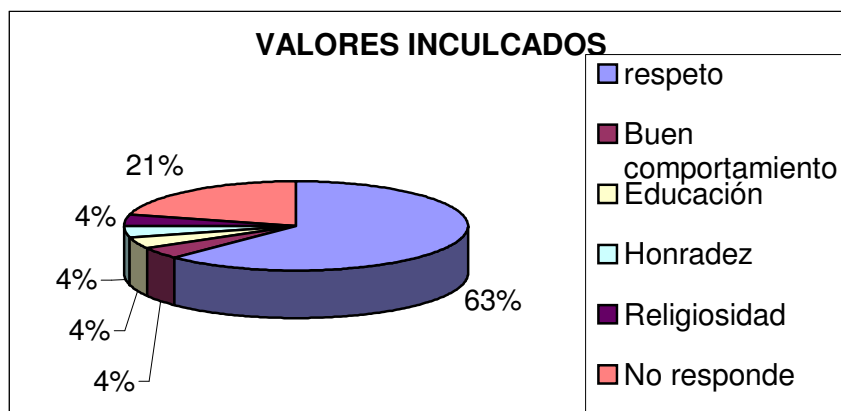
O el caso de la educación como valor y forma de asumir la cotidianidad: “sean muy educados, “si señor, no señor”, nada de palabras bruscas, ni groserías; yo les digo un niño grosero nadie lo quiere en cambio un niño juicioso todo el mundo lo quiere.”⁴⁵

Que buscan además imponerles limites, introyectarles condiciones morales y éticas, que le permiten defenderse posteriormente en el complejo entramado social, político, y comunitario de la región en las que viven. Estos valores y normas que se presentan dentro del procedo de socialización de los niños al interior de las familias participantes en el ICDP, pueden garantizar que se repercuta en las diferentes esferas de la familia y del individuo

⁴⁴ Entrevista familiar. Nodo Oriente

⁴⁵ Entrevista familiar. Nodo Suroeste

Grafica #16 Valores Inculcados al Niño por la Familia



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

4.2.4 Relaciones de Afectividad

Una función primordial dentro de la familia es aquella que tienen que ver con la afectiva, la cual hace referencia al "sentimiento, el tono y al nivel de intimidad de la familia; la manera como se ejerce el poder, la forma en que se toman decisiones" (Quintero.2003), al igual que aquello que tiene que ver con las relaciones entabladas dentro de esta, lo que permite la presencia de relaciones más tolerantes, flexibles, honestas y solidarias posibilitando la pertenencia y la autonomía de sus miembros (Alcaldía de Medellín).

Esta función tiene un carácter formador en el individuo, permitiéndole desarrollarse desde lo biológico, psicológico y social, "la afectividad aparece en la concepción, la gestación y los primeros meses de vida por medio del vínculo afectivo, el cual funciona como un lazo que tiende a mantener juntos a los padres o adultos responsables y al niño"(Quintero.2003) En este vínculo de tipo afectivo también es importante la "confianza que el niño desarrolla a partir de la solución eficaz y oportuna de sus necesidades" (Villegas.1996).

Dentro de las condiciones que se plantearon para conocer como se encuentra esta función en las familias participantes del ICDP en Antioquia se propuso

indagar como los niños se relacionan con diferentes miembros del hogar y aquellos que se encuentran cerca de a él.

Frente al cuidado del niño se encontró que quien realiza esta actividad con mayor frecuencia 54% es la madre (Grafica #17), quien asume un rol fundamental al ser esta la quien se encarga de brindar condiciones para la formación de los individuos en el seno de la familia, por medio del establecimiento de un vinculo afectivo el establecimiento del vínculo afectivo y a partir de él la consecución de la confianza básica, ambos elementos primordiales en la construcción del concepto de sí mismo.

De igual manera el papel de tíos y primos es importante en el cuidado de los niños un 17% (Grafica #17), mostrando como también participan en la constitución individual y afectivas otros miembros no pertenecientes a los núcleos familiares, en contra posición al papel que juega el padre dentro del ejercicio del cuidado solo un 4% (Grafica #16). Se observa como también en estos roles que tienen que ver con el afecto y el vinculo familiar, son las madres quienes tienen que asumir las responsabilidades de la crianza y de dar afecto a los niños.

Sin embargo es importante tener en cuenta que en gran parte de las familias consultadas, los padres asumen roles laborales que no tienen una estabilidad, pues muchos salen de jornaleros a buscar trabajo en diferentes municipios y regiones cercanas al lugar donde viven, por lo cual la permanencia en sus casas no les brinda las condiciones para participar del cuidado, tales condiciones se convierte en un factor de riesgo para la familia y su funcionamiento.

Por otro lado la función que cumplen las madres comunitarias, es fundamental en el cuidado de los niños, son estas las responsables del cuidado de los niños en el 13% de las familias como lo manifiestan las madres (Grafica #17), los niños son cuidados “principalmente en la guardería, con la madre comunitaria y después de que llega aquí con las que mas se relaciona es con la tía mayor y

con Miriam que son las que cuando yo no estoy le dan la comida y el papá también le pone cuidado pero el sale a hacer vueltas.⁴⁶

Se nota que en quienes cuidan al niño, asumen una vigilancia permanente donde no existe confianza en el medio externo, la calle, todo afuera es peligroso, la noche lo es también, por lo que se valora mucho la permanencia en la casa. “No sé a mí me da mucho miedo, me da pánico la calle de noche, que de pronto una balacera una pelea un tiro por hay en la calle, a mi no me gusta la calle .”⁴⁷

Grafica #17 Personas que Cuidan al Niño



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Los lazos de afectividad que establece el menor están directamente relacionados con las personas más cercanas a el o ella y con el tipo de conformación familiar, por ello juegan además de esta ultima un papel fundamental los amigos que son aquellos con quienes después de la mama son con quienes prefieren permanecer el niño, como es el caso de conversar con un 29% (Grafica #18).

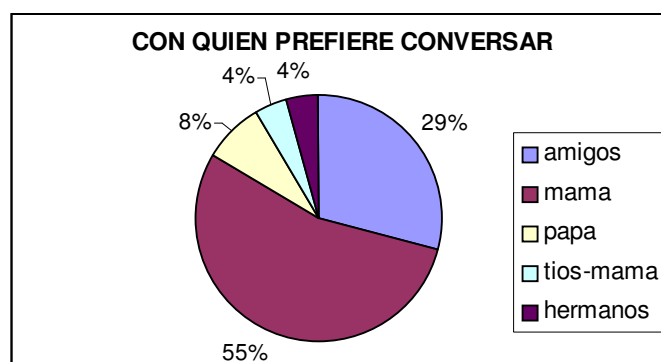
⁴⁶ Entrevista familiar. Nodo Oriente

⁴⁷ Entrevista familias. Nodo Nore

Sin embargo es claro que la función de afecto es fundamentalmente desempeñada por la madre, quien no solo es quien cuida al niño, sino además con quien prefiere realizar la mayoría de las actividades como comer, jugar y conversar, esta ultima tiene un porcentaje de 55% (Grafica #18). Convirtiéndose la madre en la proveedora de todo lo necesario y la satisfactoria de gran parte de sus necesidades. Como lo cuenta una de ellas. "No es que el se la pasa todo el día en el hogar conmigo, o sea que al medio día en el hogar y después conmigo o a veces se va a jugar con las niñas, a montar en la moto o así, el no se separa de mi apenas ve que no estoy por ninguna parte dice "mamá, mamá" y entra al baño, a la cocina; el es muy cansón por ejemplo por la mañana con la aguadepanela no deja ni que hierva, o el almuerzo y tiene que dárselo uno ligero."⁴⁸

Se encuentran otros con los cuales se generan relaciones cuando hay hermanos, es con éstos que se da interacción, de igual manera cuando está presente la abuela, ésta no solo aporta al cuidado sino que concentra gran parte de su atención en el menor.

Grafica #18 Personas Cercanas al Niño



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

El cumpleaños es el momento aprovechado por la mayoría de las familias 28% (Grafica #19), para compartir el tiempo, sin embargo esta es una actividad que no se realiza con regularidad, por lo cual tiene condiciones apropiadas para ser

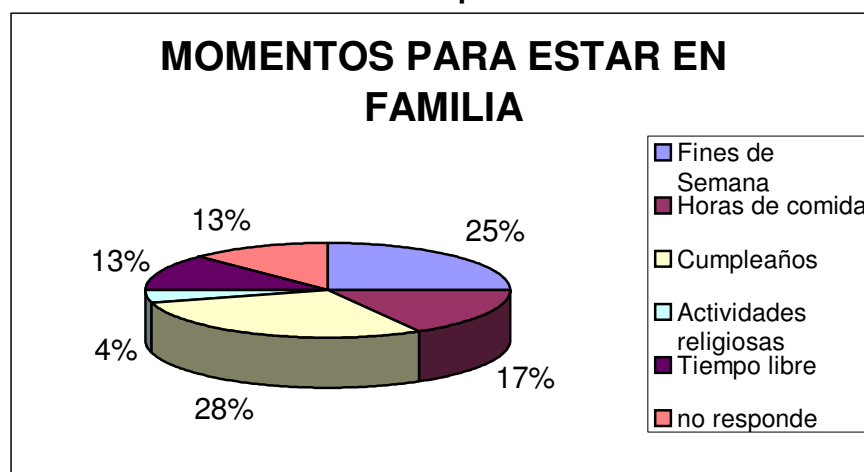
⁴⁸ Entrevista madre. Nodo Oriente.

utilizadas por la mayoría de familias, como la oportunidad de reunir a otros familiares y amigos diferentes al núcleo familiar.

Dentro de los momentos cotidianos, que se dedican para estar en familia y que se convierten en el lugar por excelencia para el afecto familiar, se pueden identificar fundamentalmente los fines de semana en un 25% de estas (Grafica #19), que toman importancia para compartir en familia, ir a misa, recorrer el pueblo, comer un helado y visitar a otros familiares, actividades que son realizadas comúnmente estos días.

En las zonas rurales donde fue implementado el programa ICDP, el hombre de la casa tiene a su cargo la responsabilidad de sacar a los menores los fines de semana, realizando tareas en las cuales trasmite conocimientos fundamentales para actividades cotidianas, pescar, cuidar las gallinas, actividades en las cuales se aprende por el contacto directo con la naturaleza. En la zona urbana por su parte las actividades prácticas que se realizan en estos días no son tan importantes, destinando la transmisión de conocimientos al lenguaje verbal, mediado por la confianza que pueda generarse entre padre e hijo.

Grafica #19 Momentos para estar en Familia



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

Las horas de comida y los tiempos libres de que disponen los padres, son considerados como momentos importantes para compartir en familia, por el 17 %y 13% de estas respectivamente (Grafica #19). Para algunos de los padres estos momento es la noche, donde aprovecha a jugar con los niños y compartir con sus parejas, sin embargo no es un tiempo de calidad pues en la mayoría de las veces todos están cansados y algunos terminan por dormirse.

4.2.5 Redes familiares

Las redes familiares son importantes en la medida que posibilitan la solución de las problemáticas que se presentan en las familias, pero de igual manera posibilitan la ayuda, el dialogo y el apoyo al interior de la familia. Dentro de los miembros que conforman la red, se pueden encontrar desde personas que hace parte constituyente de los núcleos familiares, hasta vecinos que en determinados momentos asumen roles de apoyo.

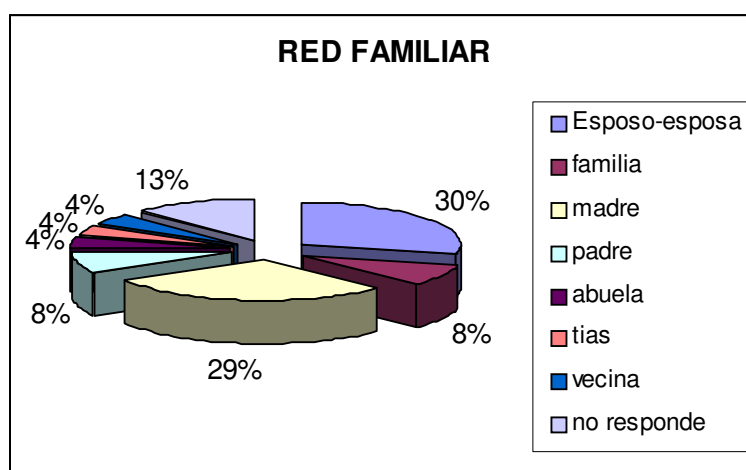
Se identifica que las red familiar están compuestas en su mayoría 30% (Grafica #19), por la pareja que conforma el matrimonio, quienes son las principales personas, que interferir en la solución de un problema de cualquier índole, que se tenga dentro de la familia. Tal situación puede ser beneficiosa en la medida que puede mostrar una mayor cohesión familiar, que permite una toma de decisiones compartida.

Sin embargo puede ser una condición que se encuentra en contra de la familia, pues muestra la falta de redes y el riesgo al que se encuentran expuestos los miembros ante una eventualidad, que genere crisis familiar, ante las cuales se identifican constantemente que esta expuesta la familia.

Dentro de los miembros de la de la familia la madre se convierte en una integrante fundamental de la red de los miembros de la familia, el 29% lo considera de esa manera (Grafica #20), tal situación es importante en la medida que alimenta la idea antes planteada, en la cual se propone que la

madre se convierte en el miembro fundamental de las familias, en las cuales el ICDP fue implementado en Antioquia; ya no solo es abastecedora económica, quien imparte la autoridad, la cuidadora por excelencia; además es la fuente de apoyo y auxilio en los momentos críticos, para el resto de los miembros de la familia. “De los de aquí a mi más que todo, la niña a mi me dice todo y los muchachos también cuando tienen un problema o algo así me preguntan.”⁴⁹

Grafica #20 Red Familiar



Fuente: Encuesta realizada en el mes de mayo 2004

4.3. CRISIS FAMILIAR

Algunas de las familias consultadas, son familias con gran predisposición a las crisis, ya que las presiones y el estrés producido por problemas económicos, sociales, familiares individuales, se presentan constantemente. Se encuentran problemas contextuales como la violencia, o situaciones particulares como los proceso comunicacionales en su cotidianidad.

Es en estos momentos de tensión donde son utilizados los mecanismos adaptativos de la familia para lograr de nuevo la estabilidad, en las teorías sobre familia, estos momentos son considerados como crisis, en las cuales su complejidad depende de la funcionalidad con que la familia lo enfrente.

⁴⁹ Entrevista familia. Nodo Occidente

Si bien las crisis son consideradas como momentos positivos, que posibilitan el crecimiento familiar, responder a las demandas evolutivas de sus miembros, teniendo que ver directamente con los valores, creencias y cosmovisiones propios del sistema familiar y su entorno. En algunas ocasiones se presentan en las familias, teniendo una condición negativa en el desarrollo familiar.

Son distintas las crisis que se pueden identificar en estas familias, algunas de ellas tiene que ver con la normatividad, ya que las condiciones en que se encuentran los miembros no permiten dar pautas claras para el cumplimiento de la norma.

Las condiciones sociales en las que muchas de estas se encuentran han llevado a que se presenten crisis, que tienen que ver con el desarrollo familiar, muerte de miembros de la familia, desplazamiento de las zonas donde habitaban por tradición.

La alta presencia de madre solterismo, ha influenciado la forma como se estructuran las familias, ya que no en todas, los roles son llevados a cabo por sus miembros naturales y en cambio algunos son remplazados por otras personas de la familia como lo es el cuidado, o por personas externas que ocupan funciones como las ejecutadas por el padre.

Estas situaciones han afectan al menos por un tiempo las familias, las cuales no funcionan; se rompen los límites, no se realizan las tareas ni se desempeña los roles habituales y los miembros no pueden desempeñarse física ni psicológicamente en sus óptimos niveles (Hernández.1991:140).

5. CAPITULO CINCO:

CARACTERIZACION SOCIOCULTURAL: Prácticas culturales y Apoyo social

El contexto sociocultural está referido a aquellas condiciones que actúan como medio para socializar e introducir a los sujetos en la vida social. Actúan como referentes en el sistema conductual de los sujetos mediante una cierta forma de repetición, regulación y rito por medio del cual se interioriza progresivamente una forma de pensar, de construir el entorno y de establecer las relaciones con otros miembros de la sociedad. El contexto sociocultural en esta investigación corresponde en primer lugar a las prácticas culturales de crianza socialmente aceptadas y cuyo conocimiento se vuelve pertinente para entender o por lo menos comprender su significancia cuando de empezar procesos de recuperación de estas prácticas de refiere. En segundo lugar se identifican las condiciones de apoyo social que se prevé importantes para la protección de la niñez y que actúan como escenarios de apoyo al vínculo entre la cuidadora y el menor y la familia de éstos.

5.1 PRACTICAS CULTURALES DE CRIANZA

Joanne Crawford (1983) en su planteamiento teórico comprensivo de la personalidad en la cultura, hace desde la antropología psicológica un importante esfuerzo por distinguir los niveles que abarcaría el estudio de la personalidad de la cultura. En este estudio menciona tres niveles de realidad: el *área cultural* que comprende las instituciones, que incluirían costumbres, ritos, mitos y la estructura socioeconómica; el *área de las relaciones objetales*, que se refiere esencialmente a las externas e incluye el estatus personal y las conductas personales involucradas; y el *área individual* o del psiquismo, que representaría la estructura de la personalidad, las relaciones objetales internas y los conflictos simbióticos y edípicos. Menciona que el área más importante es la interpersonal o de relaciones objetales puesto que se constituye en el vínculo

en las dos restantes áreas. Tal énfasis obedece según Crawford a que en un estudio de la personalidad en la cultura *no nos interesa determinar en qué medida el individuo es único, sino en qué medida comparte cualidades y formas con los demás miembros de su sociedad, y también como en cuánto difieren de otros a nivel transcultural*(Crawford;26) Ahora bien, este marco de análisis importa en su relación con los procesos de socialización y en este sentido importan más que la variedad de experiencias culturales, la significación que a éstas se les da, lo cual quiere decir que se convierten en asuntos vivenciales significativos que aún procediendo del medio, se vuelven objeto de estructuración intrapsíquica. Pero la configuración de la personalidad en la cultura no solamente se queda en el marco de lo inconsciente sino que el sentido adaptativo del individuo le plantea una serie de manifestaciones proyectivas o producciones culturales lo cual significaría distinguir de la personalidad en la cultura cuatro dimensiones: cultural, social, étnica e idiosincrásica.

Lo anterior en su relación directa con el proceso de socialización como fenómeno cultural comporta lo que Crawford (1983:54) menciona *un contenido que, además de referirse a situaciones y relaciones, trata de la integración de imágenes significativas y específicos en una visión del mundo y de la sociedad*. De esta manera lo cultural pasa por unas *prácticas* que se compatibilizan en dos ámbitos de significación: el mundo interior o psiquis introyectada y en un mundo exterior o psiquis proyectada.

Desde la perspectiva de los procesos de socialización y desarrollo humano, las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas el desarrollo de los sujetos más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento y al igual que éstas (las creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo(Martha Arango y otros,2000:19),

De acuerdo a lo anterior y según la investigación realizada por Arango, Luna y Peñaranda, del CINDE, el estudio de las prácticas de crianza debe estar fundamentado en la experiencia de vida cotidiana de los sujetos.

Ardila (1986) por su parte realizó varias investigaciones sobre las pautas de crianza utilizadas por los Colombianos, los resultados llevaron a este investigador a interpretar *el aprendizaje cultural como la forma de modificar el comportamiento de acuerdo con los valores, actitudes y patrones de conducta de una cierta cultura*. Las investigaciones que se realizaron en varias regiones de Colombia ponen en evidencia la influencia que posee sobre el desarrollo psicológico los diferentes estilos de familias que se pueden encontrar en las regiones, los diferentes modelos de crianza que existen, la diversidad sociolingüísticas que poseemos, marcos de referencia, ideológicos y políticos, y los sistemas de valores.

Un aspecto importante que se evidencia en las prácticas culturales es el papel de la tradición; los investigadores del CINDE mencionados anteriormente, encontraron que *los mitos que instauran ciertas formas de concebir la realidad, que caracterizan ciertas creencias, que orientan ciertas prácticas, han venido desplazándose del lugar que ocupaba la tradición (2000:91)* y ellos lo explican por el acercamiento mayor entre el mundo campesino y el mundo ciudadano, lo que se puede interpretar como si lo urbano generara modelos homogenizantes en la construcción y aprendizaje de las prácticas culturales.

Aunque el comportamiento humano no sigue siempre el mismo patrón, es evidente que las múltiples diferencias que tiene una cultura con relación a otra se debe al hecho que nuestra existencia está precedida por un repertorio de conductas en diferentes ámbitos que se trasmite de generación en generación. A este tipo de transmisión no se escapa las pautas de crianza, las que están supeditadas por factores anteriores a la existencia social.

En términos generales, las prácticas culturales de crianza obedecen entonces a las condiciones sociales, culturales, económicas y ambientales de una población, y por esta razón su análisis debería ser interdisciplinar ya que abarca las esferas de lo humano y lo social mediado por el componente psíquico individual y colectivo.

En esta investigación se retomó el modelo cultural de Joanne Crawford, el cual es un esquema teórico de interrelación entre la *cultura* expresada en instituciones, cultura material, nivel tecno-económico y estructuras o formas de relacionarse las personas, sociedades, familia y parentesco y otros grupos de asociación cuyo resultado son costumbres y conductas socializantes y la *personalidad* o estructura psíquica culturalmente que comprende la psiques proyectada: mitos cuentos, creencias y supersticiones, ritos y la cultura introyectada: imágenes de identificación, objetos internos (totales o parciales), estilos de relación y elementos simbólicos y lingüísticos. Ahora bien, es importante aclarar que para los fines de esta investigación cuyo propósito es nombrar o hacer una descripción tipo mapa de prácticas de crianza en los nodos, su nivel de abstracción surge de un nivel básico de exploración y descripción, quedando como necesaria la profundización detallada de estas prácticas culturales de crianza.

Según lo anterior, se describen de la *cultura introyectada*: las imágenes de identificación y los estilos de relación mediante el juego y la asignación de responsabilidades a los menores y los estilos de crianza; de la *psique proyectada* se describen los mitos, leyendas e historias, los cuentos, las expresiones artísticas como el canto y el baile y las costumbres en la alimentación, buscando develar esa permanente tensión, relación y proyección que se da entre la práctica proyectiva y la significación introyectiva en el sujeto y en su proceso de adaptabilidad a la sociedad.

5.1.1 CULTURA INTROYECTADA

Las *imágenes de identificación* que se encontraron son significativas para los menores están la madre y el padre por los roles que cumplían como hombre o mujer, la madre se encargaba de los hijos y los padres eran poco cariñosos. Esta situación ha cambiado por las dinámicas de la vida actual, los padres que trabajan entregan al menor al cuidado de abuelas y éstas se vuelven su referente permanente para ubicarse en el mundo social, más la ausencia o presencia de los padres también genera una imagen de la paternidad y la maternidad. Actualmente ha cambiado en alguna medida el rol del padre y este nuevo modelo aporta una figura masculina cariñosa, que comparte los oficios domésticos. También se amplía el marco de referencia en la identidad de los menores con figuras fuera del hogar como la que aparecen en los comics de la televisión, los cantantes foráneos y figuras de la farándula.

En cuanto a los *estilos de relación* que se producen mediante la práctica del juego, la asignación de responsabilidades y los estilos de crianza, se encontró que entre los juegos tradicionales que se practican están la Chucha que es la imitación de lo que hace el animal con las gallinas, chucha paralizada, chucha de colores, el zunzún de la calavera que consiste en que el niño está dando vueltas por fuera toca a cualquiera de los niños que están en el círculo y el niño del círculo tiene que correr detrás de éste, dar vueltas y ubicarse primero que el que le tocó, el gato y el ratón que es “*dentro del círculo el ratón y fuera el gato*”⁵⁰ tejo, mambrú, escondidijo, la carbonerita, los repollitos, jugar a la casita, caballo y cabestro. Stop, pelota envenada, piedritas, tapitas, trompo, catapis, jugar a la cuerda, machocalengue, mataculín, columpios, caminar con los padres, rondas infantiles, el carrilazo, rayuela, escondijo o al tarro, bolas, canicas, parqués, ajedrez, cometa, zancos, la Golosa, mamacita que implicaba responsabilidades del hogar, los juegos de roles.

⁵⁰ Entrevista familiar. Nordeste.

Actualmente los juegos son especialmente los callejeros, jugar al balón, escondidijo, la chucha también la juegan mucho y ahora se ha estado recuperando los juegos viejos, el columpio se practica mucho, los cristales, los trompos, la televisión y a la pistola. Fútbol, voleibol, básquetbol, bicicleta, patinar, rondas como los pollitos, el muñequero, nintendo, rayuela, escondidijo, pistoleros y ladrones, juegos de atari y computador, prácticas de natación, disfraces, golosa,

En cuanto al relacionamiento entre niños, niñas y adultos se considera que anteriormente era poco lo que participaban los adultos en el juego de los niños, niñas, no obstante se compartían algunos como el tejo, el trompo, los zancos. De igual manera los adultos participaban era mediante paseos

El sentido formativo a través del juego era que operaba como forma de recreación de primera importancia, igualmente que era y sigue siendo una forma de enseñar la convivencia, por eso ven con preocupación que los juegos cada vez sean más individuales y quiten la posibilidad al menor de construir formas de convivencia con los otros niños y niñas. El juego es valorado por su potencial para el desarrollo físico, la combinación de la fantasía con la realidad; en este sentido se muestra preocupación porque el acceso al Internet sin acompañamiento u orientación sobre las páginas que los menores visiten pueden ser distorcionantes en su formación. Los juegos son una oportunidad para que los niños aprendan a expresarse en público, *aprenden a perder el miedo, porque a través del juego conocen a otros nuevos amiguito, entonces ellos aprenden a avisparse a ser avisados*⁵¹

Los juguetes de antes eran piedritas, tapitas, papelitos, los palitos, las bolas de cristal, adobes que se montaban uno encima del otro, el yeimi o las bolas hechas de trapo o papel carritos, muñecas, utensilios de cocina, los caballitos de palo. Los jjuguetes actuales son los carros, las pistolas, las loterías, los

⁵¹ Entrevista. Líder comunitaria. Picacho. Medellín.

balones, la bicicleta, las muñecas Barbie, juegos didácticos, atari, maquinitas, carros de control remoto,

Se coincide en afirmar que prácticamente todos los juguetes eran fabricados por los niños y con el apoyo de los mayores, *con bellotas de racimos se hacía un caballo, los carros se construían con madera, las chirillas que es una bola que da una matica, los ojos de venado que era una matica de monte*⁵², las muñecas eran fabricadas con telas de la casa, se rellenaban con aserrín o algodón y se pintaban, se les hacía el cabello con lana y luego se les hacían trenzas, falditas, en fin que se parecieran a como se vestían las niñas. En este sentido se dice que ahora todos los juguetes son fabricados, que muchas veces los padres acceden a comprarlos para evitarse el fabricarlos, igualmente que el ritmo de vida tan agitado que se vive actualmente no permite ese tipo de trabajos conjuntos, los juguetes entonces son más reales pero la innovación es hecha por quienes los producen, puede ser entonces que recree más no que desarrolle la mente y que además se considera que no se pueden dañar. Con respecto a los juegos electrónicos, se duda que pongan a funcionar además de la mano, el cerebro. Igualmente que los carros electrónicos van introyectando en el niño la ley del menor esfuerzo

En cuanto a la *asignación de responsabilidades* a los menores como práctica cultural, éstas se van configurando según la edad que tenga el niño o la niña. Menores de dos a cuatro años a que recojan sus juguetes en el lugar asignado, de cuatro años a siete ya empiezan a recoger sus cosas personales y ayudan en actividades del hogar como barrer, de pronto a hacer algún mandado. Cuando son mayores de trece años ayudan a arreglar la casa. La división de roles presenta cambios sustanciales en la asignación de tareas y responsabilidades pues si bien todavía persiste el énfasis en que la niña realice las labores de la casa y los niños hagan mandados, en los preescolares y en muchas familias se busca que compartan estas actividades. De igual forma existen diferencias entre lo rural y lo urbano pues en lo rural se incorpora en

⁵² Entrevista informante clave. Amalfi. Nordeste

edad más temprana a los niños en las labores domésticas y del trabajo de campo, aunque con el auge de la cobertura escolar se compensa un poco el trabajo de casa con el del estudio. *Desde los siete años ya ellos recogían la leña, incluso sabían cocinar, pilar el maíz para la mazamorra y para las arepas, incluso ellos iban a estudiar y hacían tareas domésticas pesadas, hoy se les exige a los niños cosas livianas como recoger los juguetes*⁵³. Cuando los niños permanecen solos porque su progenitor o progenitora deben ir a trabajar normalmente a muy temprana edad deben cuidar de los hermanitos menores.

Se presenta una tensión entre el **estilo de crianza** anterior y el actual. El estilo antiguo era aquél en que el padre daba las órdenes y tanto la madre como los hijos las cumplían sin objeción, el castigo físico era considerado normal y por tanto necesario como forma educativa, en este sentido el padre era quien introyectaba la disciplina y la madre inculcaba la sumisión.



Foto #6: Madre cuidado su hija

Actualmente se dice que *se les debe hacer sentir que son personitas en formación, que colaboren en lo que más les gusta, aconsejarlos más, ser amigos de ellos*⁵⁴; si anteriormente los niños debían trabajar más, ahora es el estudio su prioridad, no obstante, esta nueva situación es mirada con recelo porque se confunde con alcahuetería y que se propicia la pereza, *las madres son sobreprotectoras y los padres no se vinculan a la crianza de los niños*⁵⁵, de

⁵³ Entrevista a cuidadora. Santafé de Antioquia.

⁵⁴ Entrevista a informante clave. Amalfi. Nordeste.

⁵⁵ Entrevista informante clave. Venecia. Suroeste.

igual forma se menciona que años atrás no existía tanta preocupación porque el niño se ensuciara la ropa y ahora ni se les permite comer solos solamente para que no emugre la ropa, al respecto se considera que *no dejamos que los niños exploren como se puede sentir sucio, incómodo, el papá está preocupado por ver su niño impecable*.⁵⁶ Se muestra preocupación porque la ausencia de una autoridad más fuerte puede estar fomentando problemas sociales como la delincuencia inclusive, el considerar normal que los jóvenes delinquen y que las cárceles estén llenas, por la ausencia de una formación adecuada.

5.1.2 Psique Proyectada:

Las historias jugaban un papel fundamental en el encuentro familiar, estas estaban referidas a la forma como se forjaron los poblados, como llegó el progreso y entre historia e historia se entremezclaban las leyendas de personajes y sucesos que se convertían en ejemplo para afianzar las raíces con la tierra o para generar enseñanzas del bien y del mal. Se contaba por ejemplo que si se era desobediente se podía salir el coco, es decir el diablo y que si se le contestaba mal a la mamá entonces se abría la tierra y se lo tragaba. Igualmente los mitos tradicionales como las brujas, los duendes, el cura sin cabeza, la patasola, la madre monte que se llevaba los niños al monte, el gritón, la llorona una mujer que tiró su hijo a la quebrada y luego se arrepintió, el sombrero, martín pescador.

Estas historias y leyendas inculcaban un amplio espíritu de lucha con la naturaleza, instruían sobre lo que se debe o no se debe hacer y prevenían a los niños sobre un mundo que era difícil pero para el cual había que estar atento. Los mitos impartían enseñanzas sobre el temor a la noche, al castigo por desobedecer a los padres e igualmente cumplían una función moral que instruía sobre el bien y el mal. Con los cambios en las prácticas de crianza se utilizan actualmente otro tipo de castigos y premios que son más reales, las normas y

⁵⁶ Entrevista cuidadora. Santafé de Antioquia. Occidente

valores sociales se inculcan en los actos de la vida diaria sin que medie lo mítico.

Anteriormente se contaban cuentos porque la hora de ir a dormir era a las siete de la noche y formaba parte del ritual. Estaban también los cuentos clásicos como caperucita roja, Blanca Nieves, etc. y los de Rafael Pombo. Ahora los padres no cuentan cuentos a sus hijos porque están cansados de trabajar y este rito que era de unión familiar se ha perdido. Los cuentos tienen un valor formativo por sí mismos, pero al no existir actualmente, el comportamiento se modela de formas más autoritarias.

Anteriormente se bailaba el porro, la cumbia, los pasillos, los joropos, las guabinas, toda la música colombiana, la guasca. Las canciones colombianas como camino viejo, el camino de la vida, los villancicos, pasillos. Ahora los bailes son el trance, el rock y las canciones son especialmente las que promueven en las telenovelas. En los preescolares todavía se conservan las rondas infantiles como arroz con leche, los pollitos, la ronda del joqui etc.

El baile al igual que las canciones tenían como finalidad inculcar el amor por lo propio por el país, el respeto por los símbolos patrios, hacia la autoridad de los padres, también una forma de expresar los sentimientos de amor, de despecho o de desamor. Hoy se considera que se hace mezclas de música y que a la vez que cantan un vallenato cantan una ranchera, que lo más importante es la sensación más que el mensaje que contenga.

Las comidas tradicionales en la cultura paisa eran las coladas, el mote, la mazamorra, fríjoles con mote, auyama, cidra, sancocho, se preparaba el pan casero, tinto, leche, mecato, los huevos tibios para los niños pequeños y a medida que iban creciendo se incluían otras comidas, la arepa, el arroz, chicharrón. Ahora se alimentan mucho con bienestarina, sopas, jugos y comida chatarra que se refiere a las hamburguesas, perros, etc. Si bien persisten las formas de seducción para que el menor coma, como por ejemplo esta

cucharada por la mamá, esta por el papá etc., sí enfatizan en que se presenta un cambio no sólo en la alimentación sino en la forma de alimentarse, pues anteriormente la comida de los niños era la misma de los mayores, se comía lo que se servía a la mesa, el momento de la comida era para el encuentro familiar, para contar las anécdotas lo cual no ocurre actualmente.

Sin embargo, se destaca el aporte de los profesionales en nutrición, este saber ha reemplazado en mucha medida el saber tradicional. Cuando se encuentra la familia en situación de desplazamiento, se considera que la cultura se va perdiendo, las comidas tradicionales *pescado, coco, lo teníamos ahí, ahora hay que comprarlo*⁵⁷ sin embargo, se conservan algunas tradiciones en la nutrición como mezclar hojas de Auyama y Yuca y prepararlo como sopa para los niños que presentan situación de desnutrición.

El análisis se podría enfocar en que más reconocer en el niño o niña su potencialidad como sujeto de derechos entre los cuales se encuentra la protección, lo que cabría analizar es si efectivamente en las prácticas culturales de crianza se sustenta una matriz cultural de crianza en la que se estén incorporando los menores a la sociedad o si lo que predomina efectivamente es la transmisión mecánica del conocimiento, del valor y de la creencia.

5.2 APOYO SOCIAL

La influencia que los factores sociales ejercen sobre la salud mental de las personas ha sido una preocupación constante de las sociedades del siglo XIX y XX. Los primeros estudios en este sentido, se ubican, según Musito Gonzalo, en Estados Unidos con Edwad Jarvis, quien en un informe afirma *que las clases sociales económicamente más desventajadas muestran, en proporción a su población, 64 veces más casos de demencia que las clases más favorecidas*, en Francia, se destaca el estudio de Emile Durkeim sobre el

⁵⁷ Entrevista informante clave. Vallejuelos. Medellín

suicidio y ya en el siglo XX, Tonnies y Weber realizaron amplios estudios sobre la desintegración social en las nuevas sociedades industriales.

Son múltiples los estudios realizados en el siglo XX, todos ellos interesados en mostrar las consecuencias de fenómenos tales como la emigración campo – ciudad, la industrialización, la ruptura de las redes sociales, las dificultades en la comunicación social y en general toda una serie de situaciones que siendo propias de la vida moderna, generan niveles altos de estrés que afectan el bienestar psicológico y físico de las personas. En este sentido, podemos decir entonces, que a los factores sociales, culturales, geográficos e interpersonales denominados por Musito Ochoa, factores ambientales, se sumaron factores de carácter psicológico (como el estrés).

Hinkle y Wolf concentraron sus esfuerzos tanto en identificar la relación de factores ambientales o sociales con la enfermedad como en la identificación de factores que poseían efectos protectores sobre la salud, los cuales según su clasificación, podían ser de correspondencia con la naturaleza personal (defensas psicológicas, experiencias pasadas y procesos cognitivos) y de naturaleza situacional (acceso a recursos sociales). Estos investigadores llamaron la atención *sobre las diferencias individuales en los estilos de afrontamiento y en el acceso a lazos sociales compensatorios (lo que hoy entenderíamos como apoyo social) en su explicación de la vulnerabilidad diferencial ante los estresores psicosociales*(p 16). Al igual que ellos, se encuentran otros autores como French y Kahn, Dunham, Klein, Kelly quienes analizan el papel de los agentes urbanos en el bienestar de la comunidad y Lazarus y Folkman (1984) proponen un modelo relacional del estrés, donde definen el estrés como el conjunto de relaciones particulares entre la persona y la situación, siendo ésta valorada por la persona como algo que excede sus propios recursos y que pone en peligro su propio bienestar.

El apoyo social no es fácil de definir y se crea bastante confusión con el término de redes sociales. El concepto de apoyo social surge ligado a la salud

mental, a la disposición de recursos sociales en la comunidad y en general al papel de las fuentes “informales” de apoyo como la Iglesia y los agentes urbanos que habitan en la misma comunidad. En la década de los 60 y 70 el apoyo social se trabaja desde la perspectiva de la prevención e intervención, mediante programas de salud comunitaria, por ejemplo *la deshospitalización a favor de ambientes naturales, desarrollando una serie de iniciativas preventivas y empleando trabajadores no profesionales para realizar labores en áreas habitualmente olvidadas por los profesionales de la salud mental*. (Esta tendencia estimuló el estudio del concepto desde la práctica informal del apoyo social y se consolida en la década de los noventa) *cuando muestra su valor teórico como mediador en el proceso del estrés a la enfermedad y constituye, junto con el afrontamiento y el propio estrés, los pilares del estudio de la salud mental*. (Musito: 20)

El apoyo social es un conjunto de provisiones expresivas o instrumentales – percibidas o recibidas- proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza, añadiendo que estas provisiones se pueden producir tanto en situaciones cotidianas como de crisis, en este sentido, se sitúa que el apoyo social presenta dos dimensiones, por parte de quien aporta la ayuda y de parte de quien la recibe, es decir, se sitúan dos dimensiones, una objetiva y una subjetiva.

El apoyo social tiene como fuentes a la comunidad, a las redes sociales y las relaciones íntimas y cuando este apoyo ocurre pueden tener dos intencionalidades: o bien se asume como medio para lograr otro objetivo (instrumento), o bien se asume como fin en sí mismo (expresión) y su utilidad radica en que puede ser empleado como concepto para analizar el entorno del individuo y como recurso de intervención.

Según Gómez, Pérez y Villa se reconocen tres perspectivas teóricas para establecer la relación entre apoyo social y salud física y mental: La perspectiva del efecto directo del apoyo social sobre la salud de las personas; la teoría del

efecto reductor del apoyo social; y por último, la teoría del efecto amortiguador del apoyo social. La teoría del efecto directo afirma que a mayor nivel de apoyo social menor malestar psicológico, independiente de la presencia o no de estresores. Por su parte la teoría del efecto reductor directo del apoyo social sostiene que el apoyo social reduce el impacto de los eventos estresantes, y por último la teoría del efecto amortiguador postula que el apoyo social modula la relación entre estresores y la salud.

El apoyo social pone su énfasis entonces en todas aquellas condiciones que generen bienestar individual y colectivo superando situaciones que por su alta influencia estresora o amenazantes, ponen en situación de vulnerabilidad individual y a su vez resquebrajan el tejido sociocultural que garantizan un cierto espectro de seguridad en ambientes altamente riesgosos.

Como escenarios de apoyo social se encuentra en primer lugar la familia como entidad primaria o red interna y en segundo lugar las redes externas que van desde las organizaciones, las acciones en red que estas desarrollan y el marco normativo que el estado provea para consolidar el sistema de protección y apoyo.

5.2.1 Las Organizaciones Sociales

Las organizaciones sociales son manifestaciones de la sociedad civil por medio de las cuales una serie de sujetos agrupados en torno a unos objetivos comunes, establecen unas reglas de juego que les permiten ir consolidándose internamente en su estructura y externamente en su capacidad de establecer otra serie de relaciones con el medio que finalmente les permiten lograr incidencia en el problema objeto de origen de ésta.

Las organizaciones sociales son formas de expresar la solidaridad en relación a problemáticas específicas de la sociedad que están en el orden del conocimiento y de la intervención y en este sentido se puede afirmar que toda

organización social es reivindicativa de unos intereses y unas demandas muy propias del devenir social y político de un pueblo o nación y que finalmente permiten *ampliar la participación democrática y la interlocución de la sociedad civil con el Estado* (Ministerio del Interior: 11).

Las organizaciones sociales junto con las organizaciones políticas y las gremiales comienzan de manera informal, es decir obedeciendo única y exclusivamente al objetivo que les dio origen, sin embargo, con el tiempo van alcanzando niveles de formalidad e institucionalidad en tanto las relaciones que establecen con otros estamentos y fundamentalmente con el Estado, se rodean de un marco jurídico que les regula y en cierta medida va delimitando su acción. No quiere decir esto, que todas las organizaciones sociales pasen por estos procesos de formalización, de hecho, la gran mayoría de organizaciones de base comunitaria continúan cumpliendo sus metas de mejoramiento social sin que medie este tipo de regulaciones.

La finalidad de las organizaciones sociales es *procurar o demandar la satisfacción de necesidades fundamentales, ejercer derechos, adelantar la autogestión, defender y promover intereses comunes*(Min. Interior: 27), esta finalidad se ha ido configurando según el momento histórico por el que atraviase el país. Actualmente la organización social forma parte de un nuevo modelo de gestión del Estado en el que la Modernización, entendida como un proceso por medio del cual se simplifican tanto la conformación como las acciones del estado en busca de mayor eficacia y se conjugan con el control a la gestión que este ejerce mediante organismos tales como la personería y la contraloría y con mecanismos de participación ciudadana cuya característica es que en esta lógica tripartita, la gestión pública sea un asunto transparente y que permita la consolidación del Estado Social del Derecho. Las organizaciones sociales entonces deben resignificar sus metas acorde a los retos que los contextos mundiales y locales les plantean actualmente y en este sentido, se generan nuevos escenarios, nuevos contenidos y nuevas dimensiones en la gestión social. Si en un primer momento, esto es comienzos

de siglo XX hasta la década de los ochenta, la reivindicación tenía como base el aseguramiento de servicios sociales básicos, hoy lo que compete a las organizaciones sociales es la elaboración, ejecución y control de los planes de desarrollo, las políticas públicas y en general la idea de una autogestión orientada más hacia *la participación política, la convivencia comunitaria, la solución política de los conflictos y la vigencia de los Derechos Humanos: temas que atraviesan la razón de ser y existir de la organización social de hoy* (Sanín y Nieto).

Según lo anterior se reconoce que el Estado interviene en el ámbito de lo público mediante una institucionalidad propia, a través de sus representantes, gobernantes y todos los que conforman el aparato estatal actuando en el ámbito territorial sea municipio, departamento, región o nación. Las organizaciones sociales en calidad de representantes de la sociedad civil intervienen igualmente en la gestión de lo público mediante la representación de intereses de grupos específicos. La convergencia entonces del Estado y la sociedad civil organizada se convierte en el medio por el cual la voluntad general se vuelve como tal porque como lo menciona Rousseau *debe serlo en su objeto tanto como en su esencia; que debe partir de todos para aplicarse a todos, y que pierde su natural rectitud cuando tiende hacia algún objeto individual y determinado, porque entonces, juzgando de lo que nos es extraño, no tenemos ningún verdadero principio de equidad que nos une*(1988:31). Las organizaciones sociales según esto, son las llamadas a que impere la voluntad general y la equidad en las decisiones del bien común.

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en cuanto a identificación de organizaciones sociales que adelantan acciones en los nodos e instituciones tanto públicas como privadas que igualmente aportan en la atención de la niñez.

5.2.1.1 Aburra Norte

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son:

- El departamento de bienestar y desarrollo social que cubre la Dirección Local de Salud y Desarrollo Comunitario y los proyectos que se tienen por grupos vulnerables, clubes juveniles y educación. Igualmente se integran allí todo lo que es educación y la participación y el observatorio de infancia y familia
- La Comisaría de Familia que hace parte de la secretaría de gobierno que cubre lo que es la parte de la ley, protección al menor en peligro *atendiendo casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual, todo lo que tiene que ver con lo legal, porque entra también a regular ese tipo de cosas como la alimentación, fija las cuotas alimentarias con los papás irresponsables*⁵⁸
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con programas como los hogares comunitarios, y los hogares infantiles. Programas específicos que son por ejemplo despertares que es para menores infractores y consumidores de droga, también tendría relación con la infancia
- La Policía Comunitaria tiene programas con la infancia en este momento como la policía cívica juvenil,
- El grupo de promotores de la seguridad ciudadana
- El Inder que tiene a su cargo el deporte y la recreación
- Los centros educativos que ofrecen la educación básica
- El Hospital ofrecen servicio de crecimiento y desarrollo y de control prenatal
- Planeación municipal se vincula al mes de la niñez y recreación, en esta ocasión se ha sumado Comfama y Comfenalco, proAburrá Norte.
- La Universidad de Antioquia ha hecho parte de muchos programas igual que el Colegio Mayor de Antioquia.

⁵⁸ Entrevista Informante clave. Trabajadora social del municipio de Barbosa. Aburrá Norte. Abril 2004

5.2.1.2 Norte

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son:

La casa de la mujer, el equipo básico de salud mental, la red de prevención y atención, la oficina de la juventud todos trabajan en red.

Se identifican los programas OMEE (Orientar, Motivar, Educar y Evaluar), que consta de 10 sesiones; hay escuela de padres y convivencia pacífica para niños, el OIF que es el observatorio de infancia y familia, Proyectarte para niños y jóvenes, Apoyo Carisma, Apoyo Psicosocial para jóvenes, Recuperación Psicoafectiva, la red está trabajando campañas masivas con talleres, plegables, volantes, pasacalles con las siguientes temáticas: prevención del maltrato psicológico, prevención de fármaco dependencia, prevención del abuso sexual.⁵⁹

- La Secretaría de Desarrollo Comunitario
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

5.2.1.3 Occidente

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son:

- Secretaria de Desarrollo
- El Instituto Colombiano de Bienestar familiar
- La Personería municipal que ha hecho un trabajo importante con a través del Consejo de Política Social.
- La Dirección Local de Salud, a través del plan de atención básica que ha desarrollado algunas campañas en las instituciones educativas y ha

⁵⁹ Entrevista informante clave oficina de Desarrollo Comunitario. Norte.

gestionado programas de atención y consulta psicológica a toda la población, paralelamente se han capacitado los maestros y todo el personal educativo que tiene que ver con los niños, para que los niños asuman a su edad una sexualidad responsable. También se han realizado campañas sobre sustancias Psicoactivas con el hospital y la Secretaría de Educación en las que han participado los gobiernos escolares, las Juntas de Acción Comunal y Asociaciones de padres de Familia⁶⁰

- Los establecimientos educativos con la Personería, la secretaria de gobierno y el comando de policía han diseñado políticas para contrarrestar el uso de sustancias psicoactivas lo mismo que la comercialización de las mismas... la Dirección Local de Salud , el hospital y la secretaria de educación han realizado campañas sobre todo con los jóvenes, sobre sustancias psicoactivas, gobiernos escolares, juntas de acción comunal y asociaciones de padres de familiar para tratar de que los niños tengan una niñez normal.

Gobernación de Antioquia con el programa Plan Maná de seguridad alimentaria el cual tiene seis ejes⁶¹:

Eje 1: Complementación alimentaría

Eje 2: Acceso a los servicios de salud

Eje 3: Comulgación de pactos a favor de la infancia

Eje 4: sistema de vigilancia de seguridad alimentaría SISPlan Maná

Eje 5: Proyectos productivos en el área de seguridad alimentaría

Eje 6: Proyectos pedagógicos.

- El Instituto Colombiano de Bienestar familiar

Otras instituciones NO gubernamentales identificadas por los entrevistados son:

- Conciudadanía quien lidera el pacto por la infancia, del que hacen parte el juzgado, la Inspección de policía, la Personería,

⁶⁰ Entrevista informante clave. Secretario de Educación y Cultura. San Jerónimo. Occidente y Nutricionista. Occidente.

⁶¹ Programa MANA. Gobernación de Antioquia. Medellín. 2003.

- Desde la iglesia católica está una religiosa que en Liborina realiza un importante trabajo con los niños y niñas *en estas reuniones se trabaja un tema, los niños también tienen la oportunidad de hablar de expresar sus sentimientos y de jugar sanamente* ⁶², sembradores de paz, también hay otro espacio, es el catecismo
- La UNICEF estuvo con el programa de Terapeutas lúdicos que hace parte de un programa llamado retorno de la alegría de los niños que han sido afectados por la guerra, el cual pretende que por medio del juego y la recreación, tratemos de curar las heridas psicológicas que tiene esos niños.

5.2.1.4 Suroeste

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son:

- Desarrollo Comunitario que promueve las Juntas de Acción Comunal
- La Dirección Local de Salud que promueve los restaurantes escolares, los comités de salud en las zonas rurales
- El Instituto Colombiano de Bienes Familiar con los hogares comunitarios
- La alcaldía tiene un programa alimentario en las escuelas, el programa de recreación con doce monitorías
- La Comisaría de Familia
- La Personería que realizaba talleres veredales para capacitar sobre el derecho que tienen los niños y niñas a una ciudadanía.
- De la gobernación directamente con el Plan Maná
- La Universidad de Antioquia con el programa escuela saludable y municipio saludable

Organizaciones NO gubernamentales identificadas por los entrevistados son:

⁶² Información suministrada por Líder Juvenil del Municipio de Liborina, en entrevista para la investigación

- Comfenalco esta ofreciendo un programa de seguridad alimentaría en Venecia zona urbana donde se atienden 50 niños y otros 50 en Bolombolo, programas de ludotecas.
- La iglesia católica desarrolla un programa que se llama COPAN (comité parroquial COPAN) se trabaja con niños muy pobres de madres cabeza de familia donde se les da un mercado cada ocho días y complemento alimentario⁶³
- Corporación Futuro para la Niñez
- Conciudadanía que junto con ICBF coordinan la mesa de Infancia del Suroeste y de la cual hacen parte 12 municipios.

En el municipio se realiza el día del niño, se hacen jornadas de vacunación, actividades del medio ambiente con los niños *pero no hay un proyecto de infancia y familia a largo plazo. A no ser que el nuevo alcalde retome el acuerdo de infancia y familia del Municipio y lo comience a hacer efectivo*⁶⁴.

5.2.1.5 Oriente

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son

- Desde la gobernación de Antioquia se cuenta con el Plan Maná en convenio entre el municipio y el ICBF se cuenta con los restaurantes escolares, *el materno infantil que consta de 56 cupos y es para niños de seis meses a siete años, otro programa es el de desayuno preescolar este consta de 150 niños, 135 niños que reciben cinco paqueticos de galletitas, cinco de lechitas semanalmente y los otros quince niños reciben bienestarina porque son menores de seis meses*⁶⁵
- Los hospitales atienden gratis a los niños en odontología, salud oral y visual.

Organizaciones NO gubernamentales identificadas por los entrevistados son:

⁶³ Entrevista informante clave Secretario de Salud. Venecia

⁶⁴ Entrevista cuidadora. Venecia. Suroeste

⁶⁵ Entrevista cuidadora. Unión oriente.

- Prodepaz
- Las ONG impulsan programas de nutrición y un programa denominado La Casa Campesina para población minusválida. Igualmente se hacen capacitaciones, recreaciones, paseos de integración con entidades del municipio.

5.2.1.6 Nordeste

Las principales instituciones del Estado identificadas por las personas entrevistadas son

- La Secretaría de Desarrollo Comunitario que el año anterior ejecutó un proyecto que se llama Creciendo en Familia el cual estuvo dirigido a los hogares de Bienestar Familiar, donde se trabajo con niños y niñas, se trabajo con padres y madres de familia, con madres comunitarias; a partir de ahí salió como un producto específico que es lo de la red de prevención y atención a la violencia intrafamiliar, que se articula también al consejo de política social
- La Personería
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con los hogares comunitarios
- Los Centros educativos en los que se promueven las Asociaciones de Padres de Familia
- La Secretaria de educación
- La Secretaria de Salud
- Desde la gobernación de Antioquia el Plan Maná
- El hospital el Carmen participa con las instituciones del municipio en el Pacto por la Infancia
- El Juzgado que cumple las veces de la Comisaría de Familia
- Hogar Infantil el Pitillo,
- Secretaría de Desarrollo Comunitario cuenta con un programa de infancia y se está gestionando un hogar de atención a la población infantil con problemas de maltrato y desnutrición

- La Personería que trabaja sobre derechos del niño y la niña.
 - La alcaldía realiza programas de capacitación, sobre el afecto, los derechos humanos de niños y niñas de una manera muy lúdica *...se les dio participación a los niños y las niñas en todo lo que tiene que ver con el plan de desarrollo que se llama desde la mirada de los niños como planean y como sueñan su municipio*⁶⁶. Otro programa liderado por la alcaldía es el mes de infancia donde se realizan actividades lúdicas, recreativas y educativas académicas. Se cuenta con el observatorio de Infancia y Familia
 - La Policía Comunitaria con el programa jugueteando cuyo objetivo es velar porque los derechos de los niños se cumplan, también concienciar a los niñas, recrearlos y formar un ambiente de cultura a través de la recreación y del proyecto que lidera la policía nacional que es jugueteando...con este programa es a través de la recreación, y esto no es solo que el niño juegue sino que el niño aprenda muchas cosas como sumar , multiplicar a través del juego y aprenda muchos valores esas son las dos formas que estamos tratando aquí en el municipio⁶⁷.
 - La Casa de la Cultura
 - El Inderam es el instituto de deportes.
 - La Universidad de Antioquia con lo de la estrategia de municipios y escuelas saludables
- Otras organizaciones son:
- Los grupos religiosos
 - Los scout

Un programa que se considera importante es un trabajo que se hizo con docentes *ellos mismos sugerían que promocionáramos el afecto al interior de la familia y que los niños también pudieran adquirir esa habilidad de transmitir emociones, ser asertivos*⁶⁸

⁶⁶ Entrevista informante clave. Trabajadora Social. Directora Umata. Amalfi. Nordeste

⁶⁷ Entrevista. Patrullero. Amalfi. Nordeste.

⁶⁸ Entrevista Psicóloga Amalfi. Nordeste

5.2.1.7 Medellín

En las tres zonas en donde se implementó el ICDP: Robledo Las Margaritas, Vallejuelos y Picacho se identifican distintas organizaciones e instituciones en las cuales coincide El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con sus programas Hogares comunitarios, hogares infantiles y Madres Fami.

- Desarrollo Social con los semilleros
- Los centros educativos con los alfabetizadores
- El Inder que promociona la ludoteca de Picacho.
- La alcaldía con un programa llamado Infancia y Familia
- La Secretaría de la Solidaridad tiene un programa de refrigerios en Picacho.

Otro tipo de organizaciones son:

- Cordevida para niños desamparados (deporte y recreación) en Robledo
- Corbien que consiste en *ayuda monetaria para construcción de bienes, material alimentación pues los niños de Olaya y Vallejuelos*⁶⁹, de manera indirecta se considera que facilitando empleo a las madres, se mejoran las condiciones de los menores. En Robledo.
- A través de la Pastoral Social, la parroquia tiene en Robledo cuatro grupos que trabajan con niñez, los acólitos, infancia misionera, semilleros de paz y primera infancia que incluye además de las actividades de seguimiento y control mediante visitas familiares, *se les da una catequesis y a los niños que estén retrasados en su crecimiento en su desarrollo se les da una multimezcla que es como un refuerzo alimenticio que es para que el niño pueda alcanzar su nivel de desarrollo*⁷⁰. Están los bautizos, la navidad infantil, la pascua con los niños, las vacaciones recreativas, darles ayuda en alimentación, en bonos para cubrir fórmulas y medicamentos. Se identifica el programa pastoral de la primera infancia en Vallejuelos cuyo objetivo es disminuir el maltrato infantil y la desnutrición.

⁶⁹ Entrevista informante clave. Robledo santa Margarita.

⁷⁰ Entrevista informante clave. Robledo Santa Margarita.

- La Universidad Pontifica Bolivariana con el programa de aula abierta, o educación para la calle en Vallejuelos
- El Colegio Palermo *trabajan la hora del abrazo: el sábado, están con los niños, les celebran las grandes fiestas, el sábado van a hacer cometas*⁷¹ en Vallejuelos.
- Fundación Saciar con los padrinos de Fundación Éxito y Solidaridad por Colombia con el desayuno y almuerzo para 140 niños.
- La Corporación Simón Bolívar mediante una entidad de Canadá realiza un proyecto en Picacho para prevención de la violencia
- La escuela de las Hermanas que habitan en el Barrio El Triunfo.
- La Fundación la Visitación
- La Corporación Picacho con Futuro que tiene cuatro organizaciones juveniles que trabajan con niños en el área de recreación y medio ambiente. Igualmente el grupo resignificaciones y Juventud Unida Comunicaciones⁷²
- Se encuentran también los preescolares de la zona

5.2.1.7 REDES SOCIALES

En nuestro actual contexto político, social y cultural, existen diferentes formas de interrelación social, algunas de las cuales han coexistido con el hacer y pensar del ser humano como ser social, asumiendo diversas modalidades de expresión. Una de estas formas son las denominadas REDES SOCIALES informales; éstas se desarrollan espontáneamente en la búsqueda de satisfacción de necesidades de diversa índole, conformando un tejido social no siempre visible ni para los que participan de esas redes ni para actores externos al ámbito local donde los grupos tienen su hábitat. Descubrir y potencializar estas redes sociales no formalizadas en una estructura organizativa, es una estrategia indispensable en cualquier proceso social.

⁷¹ Entrevista informante clave. Vallejuelos Medellín.

⁷² Información facilitada por Grupo Focal Picacho.

La red social es una estrategia para crear un espacio de concertación, de vínculos, de acercamientos, alianzas entre personas con propósitos comunes con el objetivo de reflexionar, intercambiar y potencializar acciones para el bienestar colectivo. Chadi lo describe de la siguiente manera

se puede imaginar un grupo de personas como puentes que se construyen cruzando de un extremo al otro de los ámbitos, estableciendo de ese modo una comunicación que genera intercambio e interconexión; dichos puentes se entrelazan como una red de vinculación que posibilita condiciones más humanas para dar respuestas a las contingencias que todo grupo atraviesa en algunos de sus tramos vitales (2000:31).

Las redes pueden ser definidas desde tres perspectivas. La primera según su naturaleza: en este sentido, el primer tipo de redes son las informales, aquellas que no necesariamente están establecidas institucionalmente, se conforman en torno a la fijación que tienen las personas para soportar sus propias necesidades y que están representadas en la familia, los grupos de amigos, los colegas, compañeros entre otros.(Bletman,1988:178). El otro tipo lo constituyen las redes sociales institucionales o formales que surgen como complemento a ciertos programas institucionales, como los de atención a la infancia, entre otras.

La segunda estaría dada por la forma cómo ocurren las relaciones entre grupos, sus intencionalidades y sus expectativas. Se podría, entonces, clasificar las redes sociales en: primarias, y secundarias e institucionales. Las redes sociales primarias son definidas como la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad, estas redes fundan todos aquellos vínculos personales de un individuo; estos son sus lazos, ya que integran sus uniones mas estrechas como la familia, la familia ampliada, amigos y el vecindario. Desde este punto de vista las redes sociales primarias integran el círculo interior de las relaciones íntimas, el ciclo intermedio de las relaciones personales y el círculo externo de relaciones ocasionales. Las redes secundarias son las que tienen lugar en un contexto más lejano a este grupo primario que se rigen por una menor proximidad; son relaciones entabladas en un microsistema, donde sus integrantes conforman grupos recreativos, grupos

de relaciones comunitarias o religiosas y grupos de relaciones de estudio o laborales. Está básicamente destinado a satisfacer ante todo, las necesidades de carácter funcional: ser cuidado, recibir un servicio y recibir una asistencia específica; se estructura con base al sentido solidario de quienes lo integran y aseguran siempre, junto a la satisfacción material, la satisfacción de necesidades psicosociales tales como la seguridad, el afecto, la aceptación, la participación, entre otras. Las redes institucionales integran también las redes secundarias, ya que se hallan en una instancia lejana y el trato con ellas es indirecto. Estas entidades cuentan con una infraestructura física y administrativa que tiene como finalidad la producción de bienes y servicios socialmente reconocidos; entre ellos la escuela, el sistema de salud y el sistema judicial. Estas redes, las primarias, secundarias e institucionales, por ser un sistema de vínculos poseen características y componentes básicos para su definición; entre ellos vale la pena aclarar los siguientes:

- “Nodos: son los componentes entre los cuales se establecen los vínculos. Los nodos pueden ser personas, actores sociales, grupos u organizaciones (institucionales y comunitarias)
- Vinculo: Es la relación o comunicación que se establece entre los nodos.
- Sistema de vínculos: Lo central en la red es el conjunto de vínculos entre los nodos. La red entonces, no es un conjunto de nodos, sino más bien un sistema de vínculos. Así, por ejemplo, si queremos describir una red social personal, no nos debemos centrar en las características específicas de cada uno de los individuos que la componen (nodos), sino en las características de las relaciones que se establecen entre ellos (vínculos).
- Intercambio: En la relación entre nodos se produce un intercambio. Este intercambio recíproco puede darse en el plano afectivo/emocional, material, financiero, social, etc.

Como resultado de este proceso de intercambio se produce apoyo social para los nodos. La red social proporciona así el marco indispensable para que éste sea *accesible a los nodos, incluyen apoyo emocional o afectivo, ayuda material y financiera, asistencia física, información y contactos sociales positivos*(Abello, 1988:126).

La tercera forma de análisis y clasificación de las redes sociales puede corresponder con sus características estructurales y funcionales. En las características estructurales se observa el tamaño de la red, es decir, el número de personas que la integran; la composición o la cantidad de sectores que integran y la homogeneidad o heterogeneidad, según el sexo, la edad, la cultura, el nivel socioeconómico. En cuanto a las funciones, estas se encuentran determinadas por el tipo de intercambio interpersonal que predomina entre sus miembros. Algunos de estos son: el apoyo emocional, el apoyo material y de servicios; y por último, la función de guía cognoscitiva o consejos para compartir información relacionada con actividades de la vida cotidiana.

En la investigación realizada se encuentra que en cada uno de los nodos se desarrolla principalmente un trabajo interinstitucional, en algunos nodos se cuenta con mayor nivel de fortalecimiento y consolidación, es decir que están pasando a un mayor nivel de formalidad por cuanto tienen una estructura básica de funcionamiento y desarrollan estrategias y acciones con un vínculo común de tipo sectorial como es la atención de la niñez.

Este trabajo interinstitucional presenta diversidad en sus niveles de desarrollo, pues mientras en algunos nodos todavía están soportados en personas, en otros son las organizaciones las que van constituyéndose en el factor vinculante. Se puede decir que aún en el nivel de conformación y fortalecimiento en que se encuentran son un importante apoyo para la niñez de los municipios que las conforman y que su gestión no solamente se sitúa en el plano social sino que en un mediano plazo pueden alcanzar alta incidencia política.

A continuación se presenta una identificación de las principales formas de trabajo interinstitucional que se realiza en los nodos, identificando las de carácter estatal, Organizaciones No gubernamentales y de base comunitaria. Un análisis posterior y con mayor profundidad, podrá dar cuenta además de su conformación, del sistema de vínculos, de las relaciones de intercambio, de comunicación, los sistemas de acción y la magnitud del apoyo que generan.

En **ABURRA NORTE** se destaca la mesa por la infancia, juventud y familia que utiliza la estrategia del observatorio de infancia, mediante el cual se realiza un diagnóstico social. Se articula con los Comités de Política Social del municipio COMPOS para realizar jornadas recreativas en las veredas.

En **OCCIDENTE** se visualizan diversas formas de red. *En Santafé de Antioquia se han vinculado las Personerías, los comités municipales de infancia, el ICBF con sus programas todos actuando en el marco de la política nacional Espaz*⁷³. En el caso de Liborina es la Asamblea Municipal Constituyente la que los ha aglutinado. En Liborina se conformó el Comité de Infancia y el Consejo Municipal de Política Social y se firmó un pacto por la infancia. En San Jerónimo los establecimientos educativos con la Personería, la Secretaría de Gobierno y el Comando de Policía han diseñado políticas para contrarrestar el uso de sustancias psicoactivas lo mismo que su comercialización. Igualmente trabaja la Mesa subregional trabaja con la División Local de Salud, el Hospital, la Secretaría de Educación, el Inder y Desarrollo Comunitario hacen actividades de capacitación, conferencias, con las Juntas comunales y las Asociaciones de Padres de Familia *para tratar que los niños tengan una niñez normal*⁷⁴. Según la coordinadora del Plan Maná, éste les ha permitido fortalecer un trabajo interinstitucional con el Programa Mundial de Alimentación y el ICBF con niños menores de cinco años y desplazados. En Uramita, Conciudadanía también cuenta con una presencia importante y con la Personería, el COMPOS

⁷³ Entrevista. Sociólogo. Funcionario del ICBF. Santa Fé de Antioquia. Antioquia

⁷⁴ Entrevista a informante clave. Secretaría de Educación y Cultura. San Jerónimo.

(Comités de Política Social), la Dirección Seccionadle Salud de Antioquia y el ICBF, entre otras han realizado importantes programas a favor de la infancia.

En el **SUROESTE** se cuenta con la mesa de infancia del Suroeste coordinada por Bienestar Familiar y Conciudadanía y de la cual hacen parte 12 municipios aproximadamente, que coordinó y asesoró la realización del diagnóstico sobre maltrato infantil. Se cuenta con la Red del Buen Trato con la Personería y otras instituciones del municipio entre las que se encuentra Corporación Futuro para la Niñez y Conciudadanía. El programa Escuelas y municipios saludables ha permitido realizar enlaces con el Hospital. Igualmente el Plan Básico *que se llama Centros de Atención familiar para la Vida. Ahí va todo lo que es la familia del buen trato, la familia creativa, que genera empleo con su fami-empresa, de armonía y convivencia familiar*⁷⁵.

En el **NORDESTE** se realizó un pacto por la Infancia el primero de Abril donde participó toda la administración Municipal y entidades no gubernamentales. Se destaca el trabajo en la Mesa por la Infancia de la cual hacen parte el Hospital, el Hogar infantil el Pitillo, Las Madres Comunitarias, la Secretaría de la Umata, la emisora Voz de Amalfi, los profesores, padres de familia de las Asociaciones, las Personería con los personeros de los centros educativos. Se tiene una red de prevención del maltrato donde interactúan jueces, Fiscalía, Personería, hospital, secretaría de salud, secretaría de Desarrollo Comunitario que han generado acciones en cuanto a atención de casos de maltrato, el plan padrino para becas de salud, educación y alimentación, *o sea le llamamos hogar de paso o hogar de atención a los niños más vulnerables que es la casa que tiene la alcaldía*⁷⁶. Están igualmente los microcentros donde trabajan en conjunto el Hospital, la Secretaría de salud, Desarrollo Comunitario, la Casa de la Cultura, la Policía, Instituto de deportes.

En **MEDELLÍN** se analizaron tres sectores Robledo Las Margaritas, Vallejuelos y Picacho y se encuentra que en Robledo realizan acciones conjuntas

⁷⁵ Entrevista Secretaría de Salud. Venecia.

⁷⁶ Entrevista Umata. Amalfi.

Cordevida y Corbien. En Robledo no se cuenta con trabajo en red pero si se realizan acciones de apoyo como por ejemplo la J.A.C presta salones del Centro de Integración Barrial, los religiosos de diferentes comunidades como los Franciscanos, las Carmelitas y los padres Vacilianos se reúnen cada quince días y *conversamos todo a nivel del orden social y orden público que puede pasar que situaciones, como está la perspectiva de violencia en fin eso nos sirve de apoyo y comunicación*⁷⁷ En Vallejuelos se cuenta con una organización de desplazados que la acompañan en su trabajo los Hermanos Franciscanos, las religiosas Carmelitas, Líderes comunitarios, la Universidad Pontificia Bolivariana y la parroquia. Esta red busca reubicar a las familias desplazadas y contribuir a la solución de conflictos.

Teniendo en cuenta toda esta información, la valoración que se hace del trabajo en red en el caso de Occidente es que corresponde con un gran esfuerzo que se ha hecho en los últimos años por sensibilizar frente a la cultura de derechos a favor de los niños y las niñas, superar la concepción que se tenía de que era responsabilidad única y exclusivamente del ICBF y más bien construir agendas de trabajo con todas las organizaciones e instituciones públicas y privadas para así llegar a la población que lo necesita *la necesidad de articular un sistema nacional de Bienestar, la necesidad de operativizar un Consejo Municipal de Política Social y compartir agendas*⁷⁸. En el caso del Suroeste se tiene previsto que todo el trabajo de infancia esté articulado con políticas públicas de infancia y familia. Algunas dificultades están en el orden de la disposición de personal para los desplazamientos que se requieren y que no se cuente con Centros de Protección y profesionales permanentes. Se valora el que la gente de los municipios, luego de las campañas empiezan a denunciar hechos de maltrato. En el trabajo que se realiza en el Nordeste ha sido importante que se logre articular esfuerzos, se ha podido hacerle seguimiento al trabajo, se cubrió el 100% de la población prevista, los niños y las niñas son muy participativos y dinámicos y es invaluable el apoyo de las Madres Comunitarias. No obstante, tiene una debilidad la red institucional y es

⁷⁷ Entrevista Robledo Santa Margarita.

⁷⁸ Entrevista Ebejicó. Occidente.

que *no todas las dependencias y las instituciones se comprometen con el proceso*⁷⁹ En Picacho existe una preocupación porque se considera que algunas entidades tienen que estar haciendo labores que no les corresponde y asumen responsabilidades muy serias como capacitaciones y asesoría sobre sexualidad, violencia intrafamiliar, que se esperaba fueran realizadas por entidades más competentes para ello.

5.2.17 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS COMO APOYO ESTATAL A LA INFANCIA

Las políticas públicas representan la forma más directa de apoyo social, en tanto el estado es quien institucionaliza la práctica de la acción social protectora. Al abordar el tema de las políticas públicas, se encuentra con una innumerable bibliografía que trata el tema desde diferentes perspectivas y con esquemas de análisis muy sofisticados en los que se parte de un hecho fundamental y es los cambios estructurales ocurridos en los últimos cincuenta años.

Una primera definición de política pública es brindada por Carlos Salazar al afirmar *que son un conjunto de sucesivas respuestas del Estado frente a situaciones consideradas socialmente problemáticas*(Vargas,1999:25); otra perspectiva, es propuesta por Joseph Valles, en la que agrega un elemento adicional:

las políticas publicas son un conjunto interrelacionado de decisiones y no decisiones, que tienen como foco o área determinada del conflicto o tensión social, se trata de decisiones adoptadas formalmente en el marco de las instituciones publica(...) presididas de un proceso de elaboración en el cual han participado una pluralidad de actores públicos y privados (Vallés,2000).

⁷⁹ Entrevista . Psicóloga. Amalfi

Siguiendo con la discusión sobre el concepto de política pública, y ampliando a sus clasificaciones, Salazar enuncia en su libro las políticas públicas, una completa variedad de formas de clasificarlas, una de éstas, es según su campo de acción, que pueden ser políticas económicas y políticas sociales, el autor cuestiona este tipo de clasificación, argumentando que cada vez es más difícil definir los límites entre unas y otras, debido a que cuando hay un gasto en lo social, este de alguna manera tiene repercusiones en lo económico. Por ejemplo el gasto en educación es un gasto social, pero también es de carácter económico al constituirse en capacitación de mano de obra calificada requerida para la producción.

Teniendo en cuenta que las políticas sociales obedecen a una respuesta de la necesidad de atender a los que no están inmersos en los procesos del mercado o no alcanzan a satisfacer unas necesidades básicas, es preciso reconocer la importancia de estas en el mantenimiento de una sociedad.

Es pertinente analizar el contexto de las políticas públicas con respecto a la infancia. En el ámbito internacional, conviene repasar los postulados que sobre esta temática están vigentes desde organismos representativos como la UNICEF y otras organizaciones que trabajan en pro de la infancia a nivel mundial. Uno de los lineamientos más importantes a nivel planetario que define la atención hacia la infancia es la Convención Internacional de los derechos de los niños de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989, en la cual se define y se ratifica por la mayoría de los países del mundo, entre ellos Colombia, adoptar las medidas administrativas, sociales y educativas de orden legislativo apropiadas para reconocer a los niños y las niñas de sus territorio como sujetos de derecho, además de otros lineamientos más específicos que protegen la integridad física y mental de los niños y las niñas en cualquier situación.

Tanto la normatividad internacional como la nacional, configuran, una nueva concepción sobre la atención a la infancia desde una perspectiva de atención integral en la que a los niños y las niñas le deben ser garantizados todas las

condiciones necesarias y suficientes para su pleno desarrollo físico y mental en medio de un ambiente sano y una sociedad que lo acoja como parte fundamental del desarrollo colectivo. Es importante tener en cuenta este postulado, como contexto teórico y normativo que las naciones occidentales han definido para el incluir a la infancia en los procesos de desarrollo de una sociedad, para cotejarlo con la realidad de la infancia como una responsabilidad directa de la actitud de los responsables definidos en el marco de los derechos de los niños, quienes son: el Estado, la sociedad y la familia.

En Colombia la Constitución Política de 1991 en el artículo 44 dice que

son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia

Retomando este mandato constitucional a nivel Nacional se cuenta con la política pública para la infancia se enmarca en un programa llamado ESPAZ, el cual pretende ser una política de transversalidad de todos los programas de las distintas entidades estatales que trabajan por la infancia. Su filosofía es generar cultura de derechos a través de un trabajo de sensibilización con instancias importantes como Personerías Municipales, Comités Municipales de Infancia, la Comunidad incluida en los programas de ICBF, como Hogares Infantiles, Hogares Comunitarios, Restaurantes Escolares y Comunidad en general.

En Antioquia la política pública de infancia se ha trabajado desde la iniciativa de organizaciones sociales, quienes analizaron la situación de la infancia desde ocho asuntos o nudos críticos, los cuales son:

- La inexistencia de una política pública coherente, integral, permanente y participativa con coordinación de los sectores.

- Asignación presupuestal insuficiente e inequidad en la priorización de los recursos para proyectos sociales
- La deficiente participación e invisibilidad de la Niñez en su Proceso de Desarrollo.
- El débil acompañamiento a la familia.
- La carencia de una cultura de la niñez en la perspectiva de derechos y equidad, con nociva, ilegal y abusiva incorporación de los niños y las niñas al mercado laboral, explotación sexual, delincuencia organizada y callejera, narcotráfico, farmacodependencia y grupos armados.
- La deficiente Calidad del Sistema Educativo
- La inadecuada Atención Integral en Salud
- La no disposición en los municipios de una estructura que integre los recursos para la atención integral de sus niños y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar aún es muy centralizado no permitiendo la articulación.

A comienzos de 2003, se formula desde la Asamblea Departamental, la política pública para el desarrollo integral, sostenible y equitativo de la niñez en el departamento de Antioquia, que luego se reglamenta, mediante la ordenanza Nro. 1 de Marzo de 2003. Esta política se fundamenta en la situación de la niñez en el departamento relacionado con factores socioeconómicos, políticos, ambientales, educacionales, que producen una limitación para el sano desarrollo integral y su protección. Igualmente considera el principio constitucional sobre los derechos de los niños y las niñas en el artículo 44.

Define además de unos objetivos, unas estrategias generales, unas acciones, e identifica entidades públicas y privadas para la creación de una instancia de coordinación interinstitucional para la promoción y fomento del desarrollo integral, integrado, sostenible y equitativo de la niñez.

Entre las estrategias generales se destacan:

- Integrar a las diferentes instituciones de orden público y privado, a las universidades Antioqueñas, a la comunidad en un plan único y participativo de desarrollo integral a la niñez.
- Hacer acciones en los diferentes escenarios donde vive y actúa el niño: familia, escuela, comunidad, iglesia, entre otros, promoviendo la participación, la complementariedad y la articulación.
- Distribuir equitativamente los presupuestos en los proyectos sociales de la niñez y la juventud en los diferentes escenarios (familia, escuela, empresas privadas, iglesias, entes territoriales, instituciones formadoras de recurso humano, hospitales, entre otras).
- Empoderar a la sociedad Antioqueña, a sus organizaciones oficiales, la empresa privada, las universidades y la comunidad en torno a sus niños y niñas como sujetos de derecho y no como un objeto de acciones caritativas ocasionales.

Las acciones están orientadas a desarrollar las estrategias a partir de cuatro campos de derechos: supervivencia (07 acciones), educación (05), participación (09), protección (08).

La política prevé igualmente, la coordinación interinstitucional para la promoción y fomento del desarrollo, el cual estará conformado por: la Dirección Seccional de Salud, la Secretaria de Educación para la Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Instituto de Deportes de Antioquia, la Gerencia de Asuntos Indígenas, la Asesoría para la Juventud, la Asesoría Departamental para las Negritudes, un representante de la ONG's, un representante de las Universidades Públicas y privadas que tengan programas relacionados con la niñez, un representante de las asociación de Hospitales y Clínicas y un representante de las EPS.

La política por lo tanto incorpora finalidad, estrategias y define responsables de su implementación.

Partiendo entonces de la existencia de una política departamental tal como se expresa en la Ordenanza No. 1 de Marzo de 2003 , se espera entonces que los municipios del Departamento de Antioquia retomen estos lineamientos y generen al interior de sus municipios políticas propias que recojan el marco conceptual departamental, nacional e Internacional.

Según las personas consultadas en los municipios se pudo decir que no existe un reconocimiento de la política departamental como tal sino que se visualizan los programas que desde la gobernación se imparten a los municipios. En el caso de los municipios se hacen esfuerzos importantes por generar acciones de protección y reconocimiento de los derechos de los niños y niñas y se cuenta con una intención clara de que sean reguladas y apoyadas por medio de una política estatal. No obstante los niveles de desarrollo en este sentido, son distintos en cada uno de los nodos. Sería conveniente que además de este nivel exploratorio de la política se realizarán investigaciones sobre procesos que han llevado a proyectos de acuerdo o formulaciones iniciales de una política pública municipal para niñez. De igual manera es importante destacar que en esta descripción, si bien se recurre a la figura red de Nodo no se expresó por parte de los entrevistados, ningún tipo de política a nivel de nodo sino municipal.

En **ABURRA NORTE** no se reconoce la existencia de una política pública, sin embargo se considera que ésta debiera recoger el respeto por los derechos de todos los niños, pues según la entrevistada no siempre son derechos violados por el Estado sino muchas veces por los padres como el de la educación y la recreación. Igualmente se considera que si la ley favorece y prioriza a los niños y niñas que estén sisbenizados en los niveles uno y dos, no se favorece a todos los niños porque no se les da la atención debida.

En **OCCIDENTE** se espera que todo el trabajo en red que se viene impulsando permita generar una propuesta de política pública que de alguna manera haga eficiente los recursos, permita destinar mayores recursos y comprometa más a

las administraciones municipales en un cambio de paradigma “dejar de ver a los niños y niñas como objetos de protección y los reconozcamos como sujetos de derecho”⁸⁰. Más que el reconocimiento de una política pública, está el trabajo que se desarrolla con la infancia.

En **SUROESTE** la Personería trató de impulsar el Consejo Municipal de Política Social y coordinó la Red del Buen Trato; se logró elaborar un acuerdo que establece la política de infancia y familia en el municipio de Venecia y un acuerdo en el que se dieron funciones de Comisaría de Familia a la Inspección Municipal⁸¹

En **NORDESTE** no se cuenta con una política de infancia, se resalta el trabajo que viene desarrollando el Observatorio de infancia, el Consejo Municipal de Política Social y las agendas que se están construyendo para solucionar problemas de los niños especialmente en recreación y protección.

Con relación a la **articulación de la política departamental** con lo municipal se menciona que cuando se establecen políticas en otro orden *los problemas significativos que se ven a nivel de la niñez y familia, en lo regional y nacional, no necesariamente, son incluyente con la problemática local... con particularidades claras no sólo desde lo climático, no sólo desde lo familiar*⁸² sino de cómo también se maneja la temática de la niñez en el nivel municipal. El Plan Maná se identifica la política departamental de niñez, igualmente en Suroeste se reconoce el trabajo de el Consejo Municipal de Política Social por el trabajo que desarrolla en educación, recreación, alimentación, manejo de la violencia intrafamiliar y el acuerdo municipal de Venecia que se elaboró con base en la ordenanza departamental. En Amalfi quedó consignado en el plan de desarrollo la necesidad de adoptar las políticas de infancia que tiene el departamento de Antioquia.

⁸⁰ Entrevista Funcionario del ICBF.

⁸¹ Entrevista cuidadora. Venecia. Suroeste.

⁸² Entrevista profesional ICBF Occidente

6. SOSTENIBILIDAD DEL ICDP

Para las instituciones que participaron en la experiencia de implementación e investigación del Programa Internacional de Desarrollo Infantil ICDP es importante revisar las posibilidades de continuar el proceso de replicabilidad de este programa, una vez se ha culminado la fase de capacitación y se ha comenzado la multiplicación del mismo por parte de las cuidadoras que fueron capacitadas. Para tal fin se procedió a consultar una muestra de 29 cuidadoras, igualmente en los grupos focales, seis en total, donde participaron 42 personas de los municipios y cuando se hizo entrega de los certificados en la culminación de la capacitación, se preguntó acerca de las posibilidades de continuar el ICDP, acorde a su pertinencia, instituciones responsables de continuarlo y recursos disponibles.

Presentamos un análisis, luego de haber realizado una lectura cuidadosa de las diferentes respuestas, clasificadas según tendencia.

6.1 OPORTUNIDADES PARA LA CONTINUIDAD DEL PROGRAMA

El Programa internacional de Desarrollo Infantil ICDP es considerado como pertinente por parte de las instituciones municipales, para ser implementado tanto en la zona rural como urbana, ya que interviene con un sector poblacional muy importante, la niñez, porque además las cuidadoras que participaron en la capacitación consideraron que se brindan herramientas sencillas y muy de la vida cotidiana y fáciles de aplicar tanto con sus hijos como con los niños y niñas a su cargo, como en el caso de las madres comunitarias. Por la facilidad en la aplicación metodológica, el programa ICDP puede ser aprendido y multiplicado por cualquier adulto, independiente a su nivel educativo, a su condición de movilidad física y a la edad que éste o ésta tenga, pues es fácil tanto para hombres como para mujeres.

Consideran las instituciones consultadas, que para futuras experiencias sería conveniente ampliar la divulgación del programa ICDP, pues facilitaría a muchas otras cuidadoras participar y hacer posteriormente la multiplicación. Es necesario también, que los diferentes entes municipales conozcan de la existencia del ICDP puesto que se puede institucionalizar como programa municipal de apoyo a la niñez. En cuanto al trabajo interinstitucional, una mayor difusión del ICDP permite ampliar las posibilidades de trabajo conjunto entre instituciones para ampliar la cobertura, aunando recursos y fuerzas que posibiliten una buena logística para el buen funcionamiento del programa, al igual que la expansión de este en otras regiones y en diversos grupos poblacionales.

Las diversas organizaciones e institucionales comunitarias como, el Observatorio de Infancia en el Norte, Red de Prevención y Protección a la Violencia Intrafamiliar en el Área Metropolitana, Comité Municipal de Infancia en Amalfi, Mesas por la Infancia en el Oriente, Occidente, Suroeste y Área Metropolitana, podrían servir de vehículo para la implementación del programa; propiciando que la metodología sea utilizada e implementadas por éstos, en sus programas y comience a permear las políticas publicas y sociales.

Las madres comunitarias ya capacitadas en ICDP, son el principal insumo para la continuidad del programa en los nodos, siempre y cuando se tenga el apoyo del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) para realizarlo no solo con los niños y niñas de los hogares comunitarios sino con los niños y niñas del programa Fami, las jardineras de los preescolares y las madres y padres usuarios.

Otra posibilidad de implementación es con los docentes de las subregiones y profesionales de instituciones sociales, ya que estos son identificados como los principales promotores de procesos de cambio en las comunidades. Se cuenta al respecto con un potencial muy grande y es que ya hay equipos de madres

comunitarias y cuidadoras capacitadas, ellas pueden con un equipo de apoyo realizar este trabajo.

Los hospitales son instituciones que posibilitarían la continuación del programa en la zona rural, vinculando la metodología ICDP en los programas del área de promoción y prevención, los cuales siempre están buscando la vinculación de nuevas alternativas, que apoyen y permitan intervenir la comunidades. Se puede capacitar en primera instancia al equipo de salud para ser implementado en veredas y comenzar el proceso de multiplicación.

Frente a la consecución de los recursos para el sostenimiento del programa, esto es visto como un problema secundario, argumentado que si el programa tiene real impacto, es divulgado entre las diferentes instituciones, las cuales lo ven pertinente; es posible plantear un proyecto que sea cofinanciado y trabajar con las capacidades instaladas de los municipios.

Igualmente la propuesta puede ser cofinanciada con agencias de cooperación internacional, al igual que ser presentada a las convocatorias nacionales de apoyo social o vincularla a las políticas publicas de los municipios.

6.2 AMENAZAS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROGRAMA

La mayor preocupación de las personas consultadas en las subregiones, tiene que ver con las condiciones operativas del programa, refiriéndose a la asesoría técnica de instituciones e instructores que manejen el programa y tengan la autoridad de difundir la metodología y filosofía del ICDP, por lo cual, se encuentra necesario una institución coordinadora que disponga de la gestión y el conocimiento, para el asesoramiento en los diferentes nodos.

Es necesario tener en cuenta la vida política del municipio. Se debe partir de la experiencia presentada durante esta implementación del programa donde alcaldías que comenzaron apoyando la propuesta, terminaron abandonándola,

debido a diferencias políticas con los participantes y al cambio de partido político en el poder municipal.

En algunas comunidades se encuentra que el compromiso comunitario es poco, debido según ellas a la falta de tiempo que presentan, pues se encuentran participando en otros programas, lo cual podría dificultar los procesos de multiplicación y continuación de la propuesta ICDP.

En algunas comunidades, se presenta ausencia de organizaciones e instituciones que trabajen temáticas relacionadas con la infancia y la familia, que pueda servir de vehículo para el sostenimiento y continuidad del programa, al igual que falta de voluntades organizacionales que posibiliten la incorporación de las temáticas dentro de sus prioridades.

Se hace necesario revisar antes de implementar nuevamente el ICDP: la capacidad organizativa de base e institucional, el compromiso expreso y concreto de los gobernantes municipales y la capacidad logística o de recursos para las demandas de recursos del programa.

7. BIBLIOGRAFÍA

ABELLO, Raimundo **¿Redes Sociales Para Que?** En: Psicología desde el caribe N° 02-03 . Barranquilla. Colombia. 1998.

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. **Familia siglo 21.** Familia y afectividad. Cartilla

ARDILA, Ruben. **Psicología Del Hombre Colombiano: Cultura Y Comportamiento Social.** Planeta. Bogotá. Colombia. 1986.

ARANGO, Martha, LUNA, María teresa y PEÑARANDA, Fernando. **Departamento De Antioquia, Campesinos De La Región** En: Pautas y prácticas de crianza en veintitrés regiones del país. CINDE, Ministerio de Educación nacional y O.E.A. Santafé de Bogotá. Colombia. 2000

ARMSTRONG, Nicoleta. **Manual Para El Programa ICDP De Facilitación Temprana.** Parte I. Fundamentos teóricos. UNICEF, Colombia. p. 36

BARKLEY, R.(1997) **Defiant Children: A clinician Manual for assessment and parent training.** New York Guilford Press. S.F

BOWLBY, John. **Una Base Segura.** Paidos. Barcelona. España. 1989

BOWLBY, John. **El Vínculo Afectivo.** Paidos. Argentina: 1990

BRUCE, P. **Formación De Vinculos Y El Desarrollo Del Apego En Niños Maltratados. Consecuencias De La Negligencia Emocional En La Niñez.** En: Revista en línea Vol1 No. 4 (1999): <http://www.childtrauma.org>. Octubre 2003

CORNARE. **El Oriente Antioqueño Hacia el Siglo XXI. Protocolo para el Desarrollo Regional.** Rionegro. 1.999.

CORNARE. Plan de Gestión Ambiental Regional 1.998 – 2.006, **El Oriente Antioqueño una Región Limpia.** Rionegro. 1.998.

CORSI, Jorge. **Violencia Intrafamiliar: Una Mirada Interdisciplinaria Sobre Un Grave Problema Social.** Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1999.

CHADI, Mónica. **Redes Sociales en Trabajo Social.** Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina. 2000.

CRAWFORD, Joanne. **El Estudio De La Personalidad En La Cultura.** En: Cuadernos de Antropología. Colección dirigida por Teresa del Valle. Editorial del Hombre, Barcelona España. 1983.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. 2002 **Perfil Subregion Norte**

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. 2002 **Perfil Subregion Oriente**

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. 2002 **Perfil Subregion Nordeste**

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. 2002 **Perfil Subregion Suroeste**

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. 2002 **Perfil Subregion Occidente**

DIRECCION SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. **Prevención Y Atención De La Violencia.** Gobernación de Antioquia. Medellín. Colombia 1995.

DOUGLAS Mary. **La Aceptabilidad del Riesgo Según las Ciencias Sociales.** Paidós Barcelona, España 1996.

FUNLAM. Primer seminario / **Taller De Seminario De Violencia Intrafamiliar.** 1994.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA, SECRETARIA DE OBRAS PUBLICAS DEPARTAMENTALES. **Directrices Generales de Ordenamiento Territorial del Departamento de Antioquia y de la Zona Central de Influencia del Desarrollo Urbano Metropolitano.** Medellín. 1.998.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION. **Anuario Estadístico de Antioquia. 2003-2004.**

GOBERNACION DE ANTIOQUIA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION. **Informe Dirección de Banco de Programas y Proyectos en la subregión del Oriente.** Medellín. 2.002.

HAEUSSLER, Isabel Margarita. **Desarrollo Emocional Del Niño.** En: Meneghello Nro. Julio. *Psiquiatría y Psicología de la infancia y adolescencia.* Buenos Aires, Panamericana.2000.

HARLOW, M. & HARRY, F. **Aprendiendo A Amar.** En: Delval, J. *Lecturas de psicología del niño.* Vol1 p 337. Madrid 1978.

HERNÁNDEZ C., Angela. **Estrés En La Familia Colombiana, Tensiones Típicas Y Estrategias De Afrontamiento.** Universidad Santo tomas, Bogota. Colombia. 1991.

HOPENHAYN, Martín. **Conflicto Y Violencia; Pantalla Sobre Un Horizonte Difuso.** Mimeo pag. 3.

HOPENHAYN Martín. **Integración O Desintegración Social En El Mundo Del Siglo XXI**. Espacio Editora. Argentina. Buenos Aires. 1998.

ISABELLA, R. & BELSKY,J.. **Internacional Synchrony And The Origins Of Infant-Mother Attachment. A Replication Study**. 1991.EN: Child development, 62, 373-384

INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN. IPC Área de Derechos Humanos. **Hacia dónde va Colombia?: Una mirada desde Antioquia**. Medellín 1997. S.F

JIMÉNEZ. BLANCA Y OTROS. **La Familia una realidad cambiante**. En: "la paternidad y la maternidad en familias nucleares genéticas". U de A. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas. Medellín 1998/99.

LAZARUS, R. & FOLKMAN, S. **Estrés Y Procesos Cognitivos**. Martínez Roca: Barcelona. España 1986.

LIRA, María Isabel. **Variables Psicosociales Indicadoras De Riesgo En El Desarrollo Infantil**. En: Meneghello Julio. Psiquiatría y Psicología de la infancia y adolescencia. Buenos Aires, Argentina. Panamericana. 2000.

MINISTERIO DEL INTERIOR. **Evolución De Las Organizaciones Sociales En Colombia**, DIGIDEC, Módulo 10 serie II. Santafé de Bogotá. Colombia S.F.

MUSITO; OCHOA, Gonzalo. **Apoyo Social**. Editorial PPU, Barcelona. España S.F

PLANEA, PLAN ESTRATEGICO DE ANTIOQUIA. **De la Visión de Futuro hacia la Identificación de Líneas Estratégicas, Subregión del Oriente**. Medellín, 1.999.

PLANEA, PLAN ESTRATEGICO DE ANTIOQUIA. **Sistematización Talleres Subregión del Oriente**. Medellín, 2.000.

ROUSSEAU. Jean Jacques. **El Contrato Social**. Editorial Tecnos, Traducción al castellano María José Villaverde, España. 1988.

SALAZAR VARGAS. Carlos **Las Políticas Publicas**. Pontificia Universidad Javeriana. Bogota. Colombia 1999.

SANIN, Luciano y NIETO, Jaime. **Participar Para Decidir**. Módulo de participación, convivencia y Derechos Humanos. INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN I.P.C. Medellín, Colombia S.F.

SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL. **Desplazamiento Forzado en Antioquia, Oriente**. Bogotá. 2001.

TAGLE, Soledad. **La Resiliencia: ¿Es La Base De La Prevención En Salud Mental?** En: Meneghello Julio. Psiquiatría y Psicología de la infancia y adolescencia. Buenos Aires, Argentina. Panamericana. 2000.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, INER. **Plan Decenal de Inserción de la Universidad de Antioquia en las Regiones 2001 – 2010**. Medellín. 2001.

VALLES, José M. **Ciencia Política Una Introducción**. Editorial ARIEL S.A Barcelona. España.2000.

VEIEL Y BAUMANN, 1990 citados por MUSITU Gonzalo. **Problemática Actual Del Apoyo Social Y Su Relación Con La Salud: Una Revisión**. En: Psicología conductual Vol.9 N.1 5-38.

VELÁSQUEZ. ANGEL. **Trabajo Social y Procesos Familiares**. Humanitas. Argentina, 1997.

VILLEGAS. MARIA. **Desarrollo familiar 1**. FUNLAM. Medellín. 1996.

VISION ANTIOQUIA SIGLO XXI. Prospectiva de Antioquia y Formulación de Visión al 2.020. **Medellín. 1.997**.

VIVEROS. EDISON. **Familia y Dinámica Interna**. Reflexiones para la discusión con docentes de investigación y práctica de la facultad de Desarrollo Familiar Octubre de 2002

López de E Olga lucia. Acercamiento histórico y teórico a la familia.

PAGINAS WEB VISITADAS

alcaldía de Medellín :www.medellin.gov.co

Alcaldía de Barbosa: www.barbosa.gov.co

Area Metropolitana : www.metropol.gov.co

Personería de Medellín: www.personeriamedellin.gov.co

Gobernación de Antioquia: www.gobant.gov.co

INDICE DE FOTOS

	Pág.
Foto #1: Reuniones de trabajo con las madres	13
Foto #2: Madre cargando a su hija	66
Foto #3: Madre compartiendo tiempo con su hija	72
Foto #4: Madre amantando su bebe	74
Foto #5: Familia municipio de Santa Rosa	84
Foto #6: Madre cuidado su hija	123

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Lista de riesgos para la diada cuidadora –niño y niña nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)	53
Cuadro 2 Lista de riesgos para la familia nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)	54
Cuadro 3 Lista de riesgos a nivel social nombrados por los informantes de los diferentes municipios que participaron en los grupos focales (Mayo, 2004)	65

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla #1 Perfil de interacción del registro fílmico (6 díadas cuidadora-niño- niña)	61
Tabla #2 Perfil de interacción de la observación directa (21 díadas cuidadora-niño)	62

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico #1 Prácticas de crianza positivas (primera aplicación)	71
Gráfico #2 Prácticas de crianza negativas (primera aplicación)	75
Gráfico #3 Distribución de frecuencias de las prácticas de crianza de la dimensión positiva	81
Gráfico # 4 Distribución de frecuencias de las prácticas de crianza de la dimensión negativa	82
Grafica #5 Tipo de Unión de los Padres	85
Grafica #6 Estado Actual de la Relación	86
Grafica #7 Llegada al Mundo del Niño	87
Grafica #8 Conformación Familiar	92
Grafica #9 Sostenibilidad Económica de la Familia	95
Grafica #10 Necesidades Resueltas	97
Grafica #11 Necesidades No resueltas	99
Grafico #12 Autoridad Familiar	102
Grafico #13 Responsabilidades Impartidas al Niño	105
Grafica #14 Significado de las Responsabilidades Dadas a los Niños	106
Grafica #15 Normas Inculcadas a los Niños	107
Grafica #16 Valores Inculcados al Niño por la Familia	109
Grafica #17 Personas que Cuidan al Niño	111
Grafica #18 Personas Cercanas al Niño	112
Grafica #19 Momentos para estar en Familia	113
Grafica #20 Red Familiar	115