

PROGRAMA INTERNACIONAL DE DESARROLLO NIÑO/ADULTO EEUU

Julio 2014-Junio 2015 Reporte de Evaluación

Este documento presenta los resultados de evaluación del programa internacional de desarrollo niño/adulto EEUU de los grupos de aprendizaje del período de otoño 2014 a primavera 2015- organizados por la fundación Changing Children's Worlds.

Este reporte es presentado por Become, Inc. Y CCWF.

Dominica McBride, PhD, CEO, Become, Inc.; Kimberly Svevo-Cianci, PhD, Presidente, Fundación Changing Children's Worlds

RESUMEN EJECUTIVO

CONTEXTO

La Fundación (CCWF) se esfuerza por mejorar el mundo de los niños a través de la sensibilización, la educación y la formación, y la promoción de más Familias y comunidades pacíficas. La Fundación Pritzker para la Educación Temprana ha apoyado a CCWF para replicar un programa internacional bien establecido con los profesionales de la infancia temprana y los padres / cuidadores que trabajan en Chicago, (Nov. 2013-octubre 2016).

PROPÓSITO / OBJETIVO

CCWF implementa el Programa Internacional para el Desarrollo Niño / Padre, - EE.UU. (ICDP-USA) un programa de crianza de los hijos basado en la empatía, con el objetivo de apoyar el desarrollo social / emocional, cognitivo y regulador de los padres y los hijos. A través de esta evaluación, CCWF trató de obtener una perspectiva de la eficacia de la Programa ICDP, así como las áreas de mejora.

METODOLOGÍA

CCWF se asoció con profesionales locales y líderes comunitarios en el área de Chicago para ofrecer 12-16 sesiones de ICDP a los padres / cuidadores de niños de 0-13 años de edad, con un programa complementario para sus hijos. Las agencias participantes incluyeron la Sociedad de hogar y ayuda para niños, Escuelas Públicas de Chicago, y los servicios de salud mental como SGA Juventud y Servicios a la Familia y Familias de Tri-City en las comunidades que van desde Ginebra, San Carlos y Aurora de Rogers Park, Englewood, Cicero y Humboldt Park. Un total de 93 padres y cuidadores participaron en ICDP otoño 2014-primavera 2015, con 69 completando todas las evaluaciones posteriores. Aproximadamente la mitad de los participantes estaba comprendida en el rango de \$ 20,000 o por debajo - ingresos individuales anuales. Los padres completaron una serie de evaluaciones previas y posteriores, la medición de diversos factores relacionados, incluyendo la autoeficacia de los padres, estrés mental, la calidad de vida, la salud, las percepciones y observaciones del niño y la exposición a la violencia. Encuestas semanales se completaron a finales de cada sesión. La percepción de padres sobre su aplicación de las Directrices ICDP era también medida por directrices y preguntas. Ellos, además, participaron en los grupos focales. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva, pruebas t, y análisis univariado de la varianza. Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis de contenido.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRINCIPALES

La evidencia sugiere que ICDP está conectado a resultados positivos para los padres, incluyendo un aumento significativo en la confianza y la eficacia, la salud mental y la salud y el bienestar. A través del aprendizaje social / emocional que es basada en la empatía, los padres y cuidadores crecieron en su capacidad para haber mejorado sus diálogos emocional, de comprensión (ICDP EE.UU. Informe de Evaluación 2014-15 Página 3 funcionamiento o significado de decisiones) y regulador (autocontrol / disciplina positiva) en diálogos con sus hijos: 1) diálogos emocionales incluyen comportamientos tales como mostrando amor y siguiendo una pista del niño; 2) diálogos de comprensión implican cosas como ayudar a un niño a centrar la atención y ampliar la comprensión de los niños acerca de pensamientos y experiencias compartidas; 3) diálogos Reguladores incluyen a los padres ' implementando límites y andamios de ayuda para fomentar la iniciativa de los niños. Estadísticamente también se encontraron aumentos significativos en las percepciones de los padres sobre su aplicación de las directrices ICDP. Con base en los hallazgos, los resultados demuestran efectos positivos de los padres sobre si mismos y reportan mejora sobre sus habilidades y relaciones.

Julio 2014-Junio 2015 REPORTE DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

La Fundación Pritzker para la Educación Temprana ha apoyado a CCWF para replicar un programa internacional bien establecido con los profesionales de la primera infancia y los padres / cuidadores que trabajan en Chicago, (Noviembre 2013-octubre 2016). En menos de dos años, las evaluaciones han proporcionado prueba de que los padres y cuidadores han cambiado positivamente de forma significativa. Estos cambios reflejan una mayor eficacia por parte de los padres y las habilidades para aumentar la empatía y el bienestar.

ORGANIZACIÓN

CCWF se esfuerza por mejorar el mundo de los niños a través de la sensibilización, la educación y la formación, y la promoción de avanzar a más familias y comunidades pacíficas. A través de su programación, CCWF aborda una necesidad universal para todas las familias, con un beneficio especialmente alto para las comunidades de alto riesgo, para entender las necesidades de sus hijos y para dar a los cuidadores la confianza de que pueden apoyar con éxito el desarrollo de sus hijos. A menudo, CCWF proporciona la base para los participantes en su programa

para dar a sus hijos más oportunidades de vida y experiencias positivas que ellos mismos tenían. CCWF se esfuerza para reducir la incidencia de la violencia intrafamiliar, el maltrato y el abandono a través fortalecer la capacidad de los padres, los cuidadores y las comunidades para cuidar la salud y el bienestar emocional de los niños. Aunque hemos utilizado el término "Padre" consistentemente en todo el informe - se entiende que se refiere a la crianza que los padres, cuidadores, tutores y otras 'anclas' en las vidas de los niños aspiran a proporcionar.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Cada vez más, la evidencia revela el vínculo entre la falta de los padres en la crianza y los resultados negativos para los niños. Sabemos que los ambientes tóxicos, donde relaciones sociales y familiares se caracterizan por ser agresivas, violentas, estresantes, y por una crianza negligente o un padre que “lucha con la enfermedad mental de su hijo”, tienen un mayor riesgo de impacto negativo en la salud mental del niño y el desarrollo positivo (Patterson y Vakili, 2014). Una investigación reciente descubrió que las experiencias adversas en la infancia (ACE) "pueden tener efectos negativos, efectos duraderos en la salud y el bienestar "de los niños y jóvenes. Ejemplos de experiencias potencialmente traumáticas incluyen pero no se limitan a: a) abuso físico, emocional o sexual; b) ser testigos de violencia de uno de los padres, tutor u otro adulto en el hogar contra otro; c) haber sido víctima o testigo de violencia en su barrio; d) que viven con alguien que estaba mentalmente enfermo, suicida o depresión grave durante más de dos semanas; e) el encarcelamiento de un padre o tutor (2011/12 Encuesta Nacional de Salud Infantil (NSCH)).

Muchos de estos problemas pueden y deben ser abordados, comenzando con el apoyo de los padres y bienestar y capacitación en crianza de los hijos basada en la empatía. Sabemos que los padres / cuidadores a quienes se anima y les da la oportunidad, con el apoyo de la comunidad, para la crianza de los hijos y el desarrollo social / emocional pueden cambiar (ICDP 2013, 2014, 2015).

Además, el cambio en el cuidador puede hacer una diferencia significativa en la vida de sus hijos con oportunidades para prosperar, independientemente de su nivel socioeconómico, la cultura o de la comunidad (CCWF, 2015).

También sabemos que la educación, el trabajo y el éxito social requieren más que buenas calificaciones. En la revista *American Journal of Public Health*, Jones, Greenberg y Crowley (2015) recientemente estudiaron los rankings de maestros de jardín de niños 'para aprender si podrían predecir los resultados de adolescentes y adultos a través de habilidades pro-sociales. Los investigadores trataron de descubrir a las asociaciones que iban más allá de las características del niño, la familia y entorno inmediato del niño. Los resultados indicaron asociaciones significativas entre habilidades socio-emocionales cuantificables en el jardín de

infantes e importantes resultados en muchos ámbitos como la educación, el empleo, la actividad criminal, sustancias a utilizar y salud mental. Estos resultados demuestran la importancia del desarrollo de habilidades sociales y emocionales no-cognitivas o interpersonales en el desarrollo de la salud personal y pública. (Jones, Greenberg y Crowley, 2015). Habilidades pro-sociales, como compartir, resolver problemas con los compañeros, cooperar, y escuchar tendrán un impacto más fuerte que el éxito académico para ayudar a nuestros hijos a tener éxito, y próspera como ciudadanos adultos.

El aprendizaje social / emocional es una llave que abre la puerta a sus éxitos en otras áreas de aprendizaje y además, ser estudiantes y líderes autodirigidos. Barrett, Cooper y Tech (2011) recomiendan la capacitación basada en la empatía de los padres para ayudarles a practicar y modelar la alfabetización social / emocional con y para sus hijos. La clave es tener un modelo para padres / cuidadores basado en la empatía para desarrollar una " Relación "con los niños desde jóvenes, o tan pronto como sea posible ya que, como sabemos , las primeras experiencias pueden no ser la determinante final del destino de un niño, pero el curso del desarrollo del niño puede ser más fácil de influenciar a una edad temprana en lugar de a una edad posterior (Barrett, Cooper & Tech, 2011; Guralnick, 2011; Web, Jones, Kelly & Dawson, 2014; Skar y Tetzchner, 2015).

PROGRAMA

ICDP es un programa de habilidades de crianza basada en la empatía que apoya el desarrollo social / emocional de ambos padres e hijos. Implementado en más de 40 países desde 1985, ICDP se desarrolló en los países escandinavos y fue evaluado en muchos países, incluyendo a través de una Evaluación Nacional en Noruega en 2011. Se ha implementado y ha sido avalado internacionalmente por UNICEF, la Organización Mundial de la Salud, Save the Children y otras agencias y gobiernos en todos los continentes desde 1985.

ICDP es único debido al hecho de que su currículo es basado en la evidencia sobre los efectos de la empatía por los padres, los cuidadores y los niños. El programa crea una comunidad de apoyo. Los padres / cuidadores que no han experimentado la paternidad positiva responden favorablemente a este programa de empoderamiento basado en fortalezas. Con el apoyo de compañeros, los padres / cuidadores prueban y practican las interacciones más positivas con los niños, y con el tiempo, integran esto en sus comportamientos y relaciones cotidianas con sus hijos. ICDP también complementa muchos otros programas, de Early Head Start / Head Start, para los padres como los maestros, padres como mentores, fortalecimiento de las familias, Etcétera.

Este programa es adaptable a diversas culturas y comunidades, basada en las fortalezas, basado en la comunidad, y facilitado por colegas (Skar, von Tetzchner, Clucas, Sherr, 2014). ICDP involucra a los padres a través de un enfoque de Grupo de Aprendizaje basado en la comunidad (proporcionando apoyo psicosocial), donde los padres siguen un currículo interactivo, compartiendo sus éxitos y apoyándose mutuamente a través de discusiones, la práctica y aprendizaje compartido (Skar, von Tetzchner, Clucas, y Sherr, 2014). Socios CCWF con profesionales locales y líderes de la comunidad ofrecen este programa ICDP a los padres / cuidadores de niños de 0-13 años de edad en paralelo con una complementaria programación para sus hijos. ICDP de CCWF se está utilizando en Kane, DuPage y Cook.

Los socios en los dif. Condados de Chicago son las Escuelas Públicas, el Hogar de Niños y Sociedades de socorro, Agencias de Salud Mental / Servicios, Organizaciones Comunitarias, Universidad de Judson, Colegio de DuPage, y comunidades de fe. Los profesionales de la comunidad (por ejemplo, profesores, asistentes, personal de Head Start, los trabajadores de cuidado de niños, trabajadores sociales, psicólogos y consejeros) y líderes de la comunidad están capacitados como facilitadores dentro de las comunidades. Facilitan las sesiones de los grupos de aprendizaje semanales con los padres y otros cuidadores de ocho a 20 semanas.

ICDP-EE.UU. recomienda 12-16 semanas, y cuando sea posible, 20 sesiones a lo largo de un año, con sesiones de seguimiento, lo que ayudaría a sostener y aumentar las ganancias iniciales hechas por los padres en los programas. Ya ha habido estudios internacionales sobre los efectos positivos de ICDP en padres e hijos (Skar, von Tetzchner, Clucas y Sherr, 2014). Además, es un programa rentable, lo que permite que sea sostenible en instituciones, comunidades y países a largo plazo. Desde 2012, la mayoría de los programas de ICDP-EE.UU. han sido ofrecidos gratuitamente a los padres ya que los financiadores / patrocinadores han apoyado los costos moderados del programa.

Muchas familias de Chicago y otras ciudades y comunidades, sufren ciclos de violencia intergeneracional. Este fenómeno sigue aumentando ya que generaciones de niños están expuestos a la violencia en sus comunidades, escuelas, hogares y familias. Nuestros niños están en riesgo de problemas de salud derivados de la exposición a la casa tóxica, el maltrato infantil, la violencia doméstica y la violencia en la comunidad, que van de una enfermedad mental, maltrato infantil e incluso hasta la muerte.

El desarrollo de relaciones y el desarrollo de habilidades fortalecen las bases de la resiliencia. El Centro sobre los Niños en desarrollo - Universidad de Harvard y el Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo (2015) analizan la importancia de las relaciones adultas de apoyo en proporcionar a los niños con el apoyo para desarrollar la capacidad de recuperación. El informe menciona específicamente la capacidad de respuesta personalizada, amortiguando a los niños y ayudándolos a construir capacidades clave, como la capacidad de planificar,

supervisar y regular el comportamiento, la capacidad de adaptarse a los cambios ,circunstancias y experiencias positivas. Estos se suman a las directrices del ICDP.

Por otra parte, los resultados del informe que aboga para ayudar a los niños a superar la adversidad incluye varios factores (véase la sección de referencia) que se alinean con los resultados ICDP. Por último, el informe hace hincapié en el potencial de apoyar a los adultos como a los niños en este desarrollo y el crecimiento, a través de oportunidades y prácticas positivas. Esto es ICDP.

CCWF tiene como objetivo poner en práctica su programa de crianza de los hijos basado en la empatía con el objetivo de que los niños tengan una mejor oportunidad de tener hogares estables saludables. Nos esforzamos para ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la autorregulación, así como la empatía para otros, a una edad temprana y crucial. Esto, como se reconoce por el UNICEF y la Organización mundial de la Salud, será uno de los factores críticos para detener finalmente la violencia y las dificultades que se cultivan por desgracia en muchas ciudades / comunidades dentro de los EE.UU. e internacionalmente. El enfoque de "Diálogo" de ICDP anima a los padres / cuidadores a hablar con los niños sobre temas que abarcan un espectro de social / emocional, comprensión (desarrollo cognitivo) y (auto-control / disciplina) temas regulativos.

Esta estrategia ayuda a los niños y a los padres a entenderse mejor el uno al otro, no sólo reduciendo el uso de la violencia en el hogar, sino también la reducción de la brecha de 30 millones que existe entre los hogares donde los padres no hablan o leen con regularidad con sus hijos y en donde sí. (Bhattacharjee, 2015).

LA EVALUACIÓN

El apoyo de la Fundación Pritzker Educación Temprana permitió CCWF asociarse con Become Inc. para evaluar ICDP por Estados Unidos. Conviértase, Inc. es una organización no lucrativa dedicada a las comunidades alimentarias afectadas por la pobreza y la injusticia para ayudar a su visión de un próspera comunidad se convierta en una realidad a través de la formación, la educación, la formación de coaliciones, y Evaluación dinámico. El propósito de la evaluación fue medir los resultados iniciales de ICDP-EE.UU., inmediatamente después de la finalización del programa. Resultados del objetivo eran los padres eficacia, habilidades, y la aplicación del ICDP directrices, la salud y el bienestar, así como cambios en el comportamiento del niño.

MÉTODOS

Los participantes completaron una serie de evaluaciones previas y posteriores, midiendo una serie de diversos factores relacionados, incluyendo la auto-eficacia de los padres, el estrés mental, la calidad de vida, la salud- la dinámica íntima, las percepciones y observaciones del niño, y exposición a la violencia. También

participaron en los grupos focales de post-programa. La Eficacia de Padres se midió utilizando la herramienta para medir la autoeficacia de los Padres (TOPSE). Fue desarrollado a través de grupos focales, midiendo la percepción propia de los padres sobre la eficacia de habilidades de crianza de los hijos, con especial atención a su capacidad para manejar a sus hijos menores de seis años. (Bloomfield, Kendall et al 2005;. TOPPS, 2015). Según los desarrolladores de TOPSE :

TOPSE consta de 48 declaraciones de autoeficacia que abordan seis dominios de crianza de los hijos; la emoción y el afecto, el juego y el disfrute, la empatía y la comprensión, el control, la disciplina y el establecimiento de límites, las presiones de la paternidad, auto-aceptación, y el aprendizaje y el conocimiento. Hay seis declaraciones de autoeficacia para cada dominio y los padres indican lo mucho que están de acuerdo con cada declaración respondiendo a una escala Likert de 0 a 10, donde 0 equivale a completamente en desacuerdo y 10 equivale a estar completamente de acuerdo (TOPSE.org.uk).

La medida en que los padres percibieron la aplicación de las Directrices ICDP era medida por las preguntas guía ICDP. Se pidió a los padres el evaluar el grado en que aplican los principios de su crianza en una escala de 0 a 10, donde 0 equivale a nada o ninguna implementación y 10 equivale a absoluta implementación. Percepción de su salud y calidad de vida de los padres se midieron utilizando la Escala SF-36 VAS (Ware, Nieve, Kosinski, y Gandek, 1993). Dos escalas VAS SF-36 fueron usadas con 0 en el extremo izquierdo y 100 en el extremo derecho.

Para medir los cambios en la salud mental, 13 preguntas del cuestionario Síntoma Shona se utilizaron; (Patel, Simunyu, Gwanzura, Lewis & Mann, 1997 SSQ). El SSQ es una herramienta culturalmente sensible y fiable desarrollada en África subsahariana que se centró sobre la naturaleza emocional de una enfermedad mental. Comportamiento infantil se midió utilizando el cuestionario sobre Fuerza y Dificultades (SDQ; Goodman, 1999). El SDQ mide síntomas emocionales de los niños , problemas de conducta, hiperactividad, problemas con amigos, y comportamiento prosocial..

Actividades con el niño se midieron utilizando la Escala de Actividad de Padres y Niños (Bigner, 1977). Esto incluye 25 artículos que califican en una escala de Likert de 1 (nunca) a 5 (siempre), centrándose en el compromiso con los niños, como los libros de lectura, jugando deportes, y ponerlos a la cama.

A petición de los padres y cuidadores en los grupos focales pre-programa, desarrollamos una encuesta para evaluar la capacidad de recuperación y esperanza, así como el modelado de los padres. Los participantes completaron encuestas semanales. Los facilitadores también escribieron sus observaciones y aspectos más destacados de padres registrados. Por último, una muestra de los padres también participó en un programa de post atención. Al principio y final de las sesiones los padres completaron las medidas. Datos cuantitativos se analizaron mediante

estadística descriptiva, pruebas t, y el análisis univariado de la varianza. Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis de contenido.

RESULTADOS

El desarrollo del niño en un adulto compasivo, responsable comienza con crianza de calidad. La Crianza efectiva está constituida por la empatía, la comunicación, tiempo de calidad, la disciplina compasiva, y un equilibrio entre el modelado positivo y siguiendo la iniciativa del niño. En última instancia, este tipo de crianza de los hijos lleva a la crianza de hogares y comunidades más fuertes con menos violencia y una mayor cohesión social.

ICDP ha ayudado a los padres a hacer cambios significativos en estas áreas. Un total de 93 padres y cuidadores participaron en ICDP en el otoño de 2014-primavera de 2015. Un total de 69 evaluaciones posteriores se completaron, lo que indica que el número de la última sesión, contó con una tasa de finalización del 74%. Sin embargo, esta tasa sería ligeramente mayor si se incluyen los que completaron todos menos el último período de sesiones, o que asistieron, pero no lograron completar la encuesta post-evaluación.

Independientemente de la situación socioeconómica, étnica o área de la comunidad, los padres experimentaron efectos positivos del programa (ver Apéndice A para un desglose general de los resultados, y en el Apéndice B para un desglose por comunidad de resultados TOPSE). Dicha evaluación, con las respuestas de las encuestas y grupos de enfoque, demostró que el ICDP aumentó la confianza y la eficacia de los padres, su capacidad para sentir empatía, sus acciones con su los niños, y su sensación general de bienestar. Sólo dos proyectos incluyen la enseñanza preescolar, de maestros de kinder, 1º y 2º grado: Langford Academy- Englewood (100%) y la Sociedad-Englewood para Inicio y Ayuda infantil.

Con frecuencia los profesionales se dan a sí mismos calificaciones muy altas antes de la evaluación, ya sea porque la formación está relacionada al trabajo y preocuparse de su gestión puede verse en sus resultados, o también porque creen que ellos son muy buenos en lo que hacen. Con frecuencia, también, una vez que estos profesionales aprenden acerca de la 'paternidad' basada en la empatía y de la relación del ICDP, sus resultados posteriores a la evaluación son más bajos. Tanto los resultados internacionales ICDP, como nuestras propias declaraciones de investigación de facilitadores en capacitación muestran este aspecto. Sin embargo, a pesar de esto, la evaluación general del programa ha arrojado resultados muy positivos.

Table 1*Breakdown of Number of Surveys Completed by Each Community*

Community	Frequency	Percent	Period
Carpentersville (2nd program)	6	6.5%	Fall 2014
Hermosa (1st)	9	9.7%	Fall 2014
Cicero (2nd)	8	8.6%	Fall 2014
Geneva (2nd)	7	6.5%	Fall 2014
Rogers Park (3rd)	9	9.7%	Fall 2014
Melrose Park (1st)	14	15.1%	Spring 2015
Humboldt Park (1st)	10	10.8%	Winter/Spring 2015
CPS Langford-Englewood (1st)	5	5.4%	Spring 2015
CHAS Englewood (2nd)	4	4.35%	Winter/Spring 2015
Cicero (3rd)	8	8.65%	Spring 2015
Carpentersville (2nd program)	14	5.1%	Spring 2015
TOTAL	93	100%	

Table 2*Demographic Information for all Communities Combined*

Demographic	Frequency	Percent
Gender of Survey Taker		
Male	5	6%
Female	78	94%
(People who did not answer: 9)		
Age of Survey Taker		
18 and under	1	1.3%
19-29	18	24.1%
30-39	46	61.4%
40-49	9	11.9%
50 and over	1	1.3%
(People who did not answer: 17)		
Ethnicity		
White, non-Hispanic	13	17.1%
Black, non-Hispanic	6	7.9%
Hispanic/Latino	56	73.7%
Asian	1	1.3%
(People who did not answer: 16)		
Civil Status		

Married or Living with partner	70	85.4%
Separated or Divorced	6	7.3%
Single	6	7.3%

(People who did not answer: 10)

Education Level Completed		
No formal education	29	35.4%
High school diploma	29	35.4%
Some college	13	15.9%
Bachelors or other 4-year degree	7	8.5%
Master's degree or higher	4	4.9%

(People who did not answer: 10)

Work Status

Full time	12	14.6%
Part time	9	11%
At home	49	59.8%
Student	3	3.7%
Unemployed	7	8.5%
Other	2	2.4%

(People who did not answer: 10)

Individual Annual Earnings

\$0 – 5,000	12	23.5%
\$5,000 – 10,000	17	33.3%
\$10,001 – 20,000	10	19.6%
\$20,001 – 40,000	5	10.0%
\$41,000 – 80,000	4	7.8%
\$80,001 – 120,000	3	5.9%

Number of People Living in Home		
1 person	1	1.3%
2 people	2	2.5%
3 people	13	16.5%
4 people	33	41.8%
5 people	19	24.1%
6 people	7	8.9%
7 people	3	3.8%
8 people	1	1.3%
(People who did not answer: 13)		
Number of Children Survey Taker Has		
1 Child	17	21.3%
2 Children	30	37.5%
3 Children	22	27.5%
4 Children	7	8.8%
5 Children	4	5%
(People who did not answer: 12)		
Age of Child Survey was Based On		
0 years	2	3%
1 year	15	22.4%

2 years	12	17.9%
3 years	16	23.9%
4 years	11	16.4%
5 years	6	9%
6 years	1	1.5%
7 years	1	1.5%
8 years	2	3%
9 years	0	0%
10 years	1	1.5%
(People who did not answer: 26)		
Gender of Child Survey was Based On		
Male	37	55.2%
Female	30	44.8%
(People who did not answer: 26)		

La confianza de los padres y Eficacia

La eficacia es la sensación de creer que uno es capaz de lograr algo. A menudo, el marco del "Sí, puedo" es el primer paso para poder hacer un cambio real. Los padres participantes hicieron un cambio estadísticamente significativo ($p = 0,00$) en su eficacia, comenzando con una calificación de 8.15 de 10 en el pre-test a 8,86 (ver Figura 1).

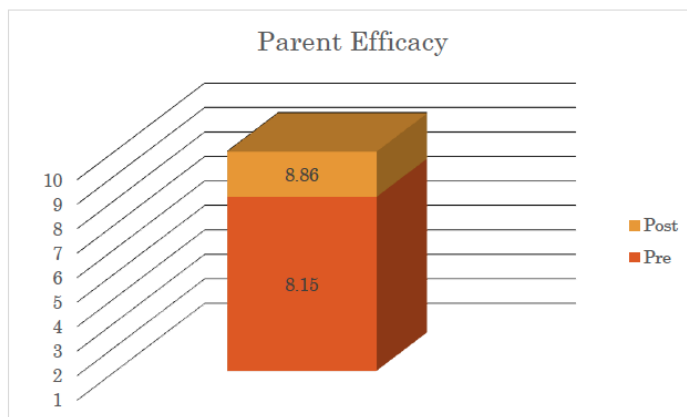


Figure 1: Parent Efficacy Scores

El sentido de la capacidad de ser buenos padres y crear la vida de familia deseada siguió en aumento. En dos artículos TOPSE relacionados a la planificación y disfrute de sus hijos, sus puntuaciones estadísticamente aumentaron significativamente desde el pre al post ($p \leq .01$). Cuando se les preguntó evaluar su capacidad de "tener buenos días con su hijo" antes del programa, su puntuación media fue de 9,4 y aumentó a 9,8 en el post. Para el artículo, "Puedo planificar actividades que mi hijo va a disfrutar", su puntuación aumenta de 9-9,6. A través de encuestas semanales, ellos informaron que han aprendido y se sienten más seguros en torno a cómo mejor "amar y educar" y hablar con sus hijos, así como "mejorar nuestro entorno familiar." Incluso se informó una mayor capacidad de disfrutar de sus hijos, tal como se representa a través de sus respuestas al tema "Soy capaz de disfrutar de cada etapa del desarrollo de mi hijo" aumento significativo de 9,1-9,6.

Crecimiento de habilidades paternas

Cuando la confianza de los padres y eficacia crecen, la aplicación de nuevas y más fuertes habilidades de crianza también debe aumentar. A través de la evaluación, hemos visto que los padres no sólo sintieron que podían ser mejores padres, pero también informó que comenzaron a hacer las cosas de manera diferente. De la empatía a la disciplina, los padres crecieron en su capacidad para aplicar nuevas técnicas para fortalecer a sus familias. En general, se informó que el programa ICDP mejoró la crianza de los hijos, sobre todo en lo relacionado con la aplicación de las directrices ICDP (ver Figura 2 Apéndice C). Sus puntuaciones en las guías tuvieron un aumento estadísticamente significativo ($p = 0,00$). Al finalizar el programa, la autoevaluación reflexiva sobre la competencia de los padres, medida mediante una escala de Likert doble, apoyó estos resultados de la evaluación pre / post (ver Apéndice D).

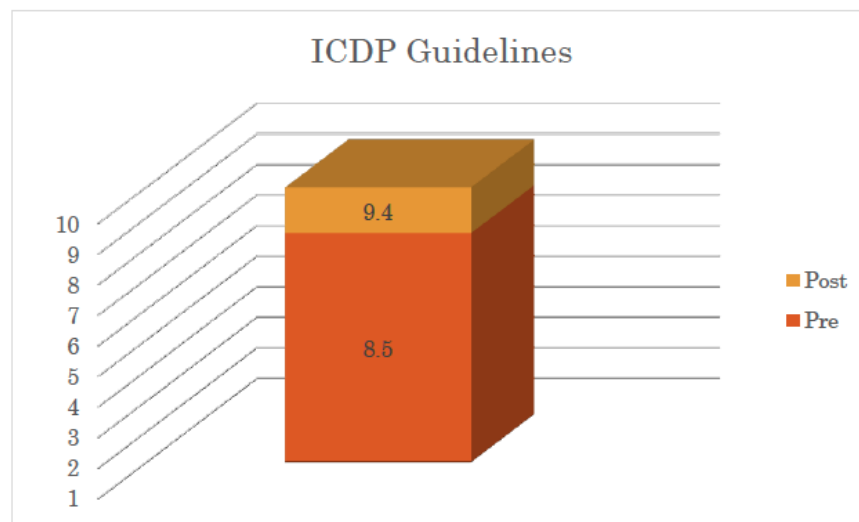


Figure 2: Parent responses to ICDP Guidelines Application

Sin embargo, hubo algunos resultados mixtos en relación al comportamiento en otras áreas. Por ejemplo, los informes de cambio con respecto a sus actividades con sus hijos, tales como practicar deportes, hacer las tareas, ir a la zona de juegos, y leer juntos, mostraron un cambio positivo pero no muy significativo 1,9-2,2 en una escala de cinco puntos. Un facilitador informó que "Un padre compartió que tanto ella como su marido se fueron a un parque con sus hijos y se divirtieron, algo que nunca se había hecho en el pasado ". Los proyectos fueron completados en diciembre de 2014 y mayo 2015, por lo que el cambio se hizo visible hasta la fecha de terminación. Las directrices abarcan un amplio espectro de habilidades. En las siguientes secciones, desglosamos estos conjuntos de habilidades con sus componentes, incluyendo la empatía, la comunicación, la comprensión, la regulación y el modelado.

Empatía

La empatía es el núcleo de ICDP, ya que sabemos que con aumento de la empatía, muchas otras positiva técnicas de crianza emergen. La Empatía comienza con reconocimiento emocional, la capacidad de reconocer y identificar las emociones de los demás. Las respuestas de los padres a la opción " Puedo reconocer cuando mi hijo está feliz o triste "se acercó a la significación ($p = 0,07$) con un aumento de 9,4 a 9,7. También incluye ser capaz de escuchar, la comodidad, y evaluar con precisión las necesidades de otros. En estas áreas, las puntuaciones de los padres aumentaron significativamente ($p = 0,00$) de pre a post (ver Figura 3)

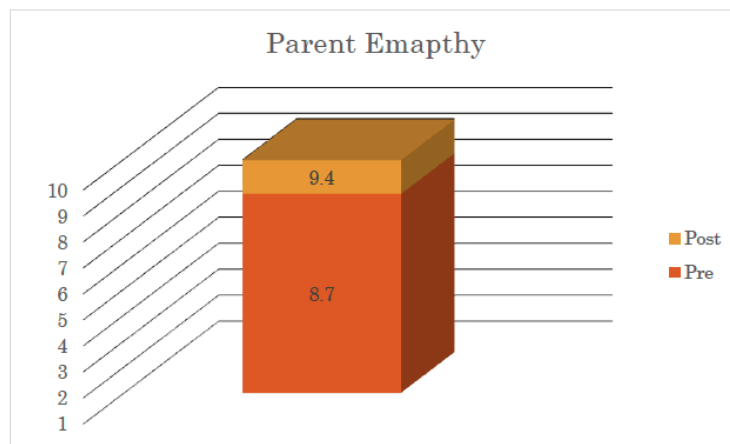


Figure 3: Parent Empathy Scores

Los padres también comentaron sobre el incremento de la empatía. Uno de los padres informó "He estado más amoroso / cariñoso con mi hijo mayor. Aprendí a ser igual de amoroso que con mi hija menor "Otro padre representaba este crecimiento en su comentario:" Yo utilizo [empatía] todos los días con mi esposo e hijos. "Esto indica que para algunos, los efectos de ICDP no terminan en su relación con sus hijos, pero influencia otras relaciones en su vida. En los grupos focales últimos, los cuidadores compartieron cómo su interacciones se han vuelto más

útiles con los cónyuges, vecinos, y otros miembros de la familia. Un facilitador compartió una historia donde había combates dentro de uno de los grupos de padres de liderazgo y pregunto a quienes peleaban, "¿No te recuerdas de ICDP, no se pueden comunicar mejor ustedes dos? "

Si bien hay cambios muy positivos, hubo otros resultados que reflejaron aparentemente la falta de cambios. Puntajes promedio a la respuesta "cuando mi hijo está triste, entiendo por qué" disminuyó en 0,1. Esto podría ser debido a que los padres sobreestimaron su capacidad para comprender las emociones de sus hijos al inicio del programa y se dieron cuenta de que asumir esto podría haber sido un error. Ahora, sin embargo, son capaces de entender y cuestionar más profundamente y con precisión. De cualquier manera, esta área puede necesitar mejora o futura evaluación.

Diálogos Emocional, de Comunicación y de Comprensión (creación de significado)

La Comunicación es otro bloque importante para el desarrollo y crianza humana efectiva. Este componente es un elemento fundamental para establecer fuertes relaciones y un funcionamiento cognitivo. Al comparar los padres que leen libros en el hogar y que tienen un diálogo regular y sólido con sus hijos a los que no lo hacen, hay una brecha de 30 millones de palabra a la edad de 3 años, lo que afecta el rendimiento escolar eventual del niño y el potencial en el futuro (Bhattacharjee, 2015). Los padres que participan en ICDP informan que tienen un diálogo más significativo con sus hijos (ver Apéndice E para resultados sobre diálogo de la comunidad y generales). Uno de los padres informó "Ahora, en lugar de gritos, hablamos", que fue repetido por otros. Las Puntuaciones de las respuestas de los padres a "¿Qué tan bien mantienen un diálogo significativo con su hijo con y sin palabras?" aumento de 8,5 a 9,4. A la pregunta, "¿Qué tan bien ayudan a describir y dar sentido a las experiencias de su hijo y mostrar entusiasmo por experiencias de su hijo?" la puntuación subió de 8,7 a 9,6.

Regulación

Los niños tienen mayor éxito en la escuela cuando comienzan la escuela con una ventaja de sus experiencias en el país con respecto a cómo seguir las reglas, y cómo comunicarse con los demás, compartir, respetar límites, y cooperar con las rutinas y horarios. Los facilitadores ICDP pasaron mucho tiempo ayudando a los padres a entender la forma de aplicar estas reglas y habilidades. Respuestas de los padres para "¿Qué tan bien le ayudan a su hijo para desarrollar el autocontrol por medio de andamios" mostró aumento significativamente de 7,98-9,23, y para "¿Qué tan bien da atención gradual para fomentar la iniciativa de su hijo (andamios)" aumento de 8,21 a 9,27 (ver Apéndice C).

Las técnicas regulativas y disciplinarias alentadas por ICDP incluyen ayudar a los padres a comprender:

- ☐ la capacidad de sus hijos en el desarrollo, las necesidades y proporcionar apoyo gradual (andamios) para ayudar a tener éxito sin frustrar con demasiada o muy poca ayuda.
- ☐ Cómo guiar a sus hijos a comprender las situaciones con los demás y desarrollar estrategias para guiar su comportamiento en diferentes situaciones.
- ☐ Cómo guiar / entrenar a sus hijos a entender las reglas, y las consecuencias de no seguir las normas, entre ellas, las consecuencias naturales razonables para el niño.

Mediante la aplicación de la orientación y la disciplina respetuosa, cuidadores enseñan a los niños a respetar y cooperar con otros en forma pacífica.

Modelado

Otro aspecto esencial de ser padre es modelar el tipo de comportamiento que se quiere sus hijos emulen. En el pre-programa de grupos de enfoque que llevamos a cabo, los padres expresaron el deseo de centrarse en la capacidad de recuperación y esperanza. Estas dos construcciones también se cruzaron con el modelado. Uno de los padres informó "Asistir a este programa ha sido de gran ayuda porque yo estoy aprendiendo a ser una mejor madre y persona ". La Tabla 3 presenta las puntuaciones en ítems relacionados con el modelado de los padres, de la creencia en uno mismo para ayudar con la comprensión moral, aspectos que aumentaron estadísticamente significativamente (tabla 3- elementos relacionados al modelado)

Table 3

Modeling-related items

Question	Pre	Post
I am able to rely on myself more than anyone else.	8.3	9.6
I am proud of myself and my accomplishments.	8.2	9.5
I believe that I lead a meaningful life with a promising future.	8.4	9.4
I have energy and willpower to take care of my own responsibilities.	8.6	9.6
I believe that I can become the best possible person and parent I can be.	9	9.7
I believe that I will be able to ensure that my child will have a fulfilling life and future.	8.9	9.7

Prevención de la Violencia

No parece haber ningún impacto directo sobre la violencia, dado que no hubo admisiones a perpetrar violencia. Esto podría deberse a que los padres no son completamente honestos cuando respondieron la encuesta previa a la evaluación al comenzar el grupo. Sin embargo, hay efectos indirectos, entre ellos la disminución del estrés de los padres y la creación de un ambiente necesario para la prevención de la violencia. La salud mental de los padres mostró una mejora estadísticamente significativa ($p = 0,05$) del pre al post (véase la Figura 4); sin embargo, hubo un número mucho menor de encuestados de pre a post (85 a 33). Esto fue en gran parte porque se utilizó una versión más corta de la evaluación con varios grupos de la primavera de 2015.

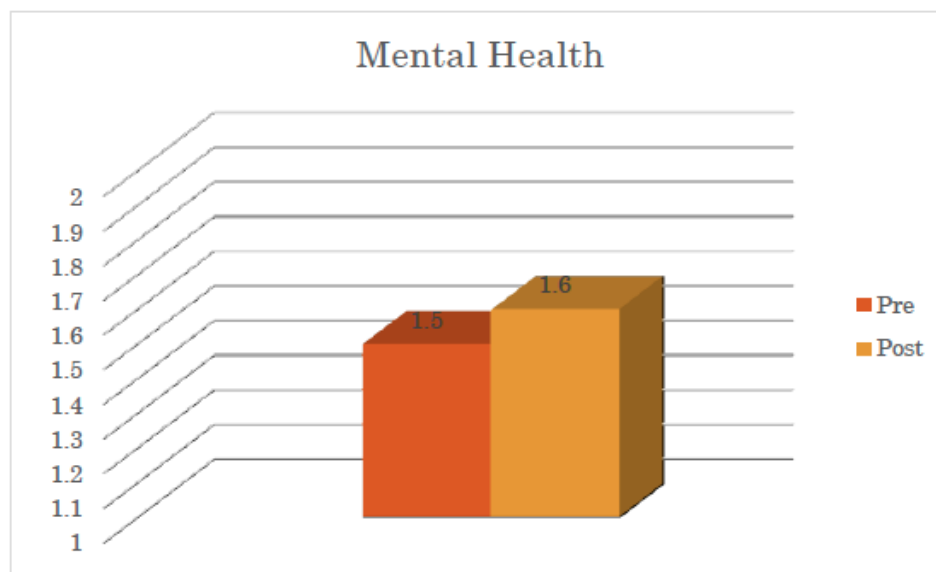


Figure 4: Parent Mental Health

Además de salud mental mejorada, los padres reportaron un aumento significativo en su sentido de la salud y el bienestar ($p \leq 0.05$; véase la Figura 5). Esto es crucial porque la investigación sugiere que tanto el estrés como las relaciones familiares / sociales durante sensibles períodos en la vida temprana de un niño pueden impactar fuertemente la salud física y mental y contribuir a nuevas enfermedades mentales (Patterson y Vakili, 2013). Además, crianza dura, tal como el uso de niveles más altos de agresividad verbal y física como disciplina, sucede cuando los padres presentan síntomas depresivos. (Kelley, Lawrence, Millettich, Hollis y Henson, 2015). Como se discutió en la sección sobre la regulación y con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud (1997) y Hundeide (2010), cuando los padres utilizan la orientación y la disciplina basada en la empatía, proporcionan normas y consecuencias sanas para el niño, que puede ayudar a proteger contra la violencia.

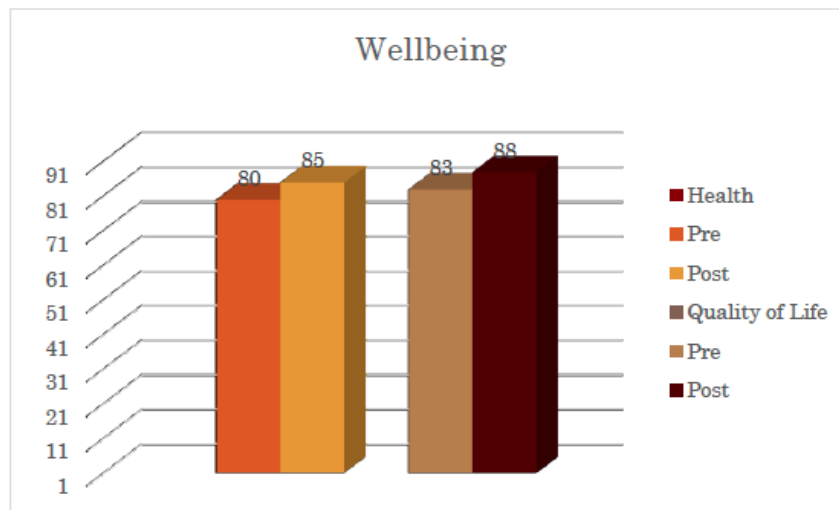


Figure 5: Parent Wellbeing

Comportamiento Infantil

El Cambio de comportamiento infantil es un área en la cual esperamos ver una mejora significativa. Como se muestra a través de la evaluación, no hubo ningún cambio significativo desde la pre hasta la post en informes de los padres sobre la conducta de sus hijos. Esto puede deberse a que el cambio de comportamiento del niño toma más tiempo a través del cambio de crianza. Por ejemplo, cuando los padres comienzan a cambiar sus comportamientos durante el programa, los niños comienzan a observar y desarrollar la confianza en nuevas interacciones de sus padres. Mientras se desarrolla esta confianza, comienzan a olvidar sus comportamientos y adoptan el nuevo modelo. Por lo tanto 14.9 semanas de habilidades de crianza no es tiempo suficiente para ver el cambio notable en los niños. Sin embargo, en sus encuestas semanales finales, algunos padres dijeron en el reporte ver cambio en su niños. Algunos padres informaron que su hijo es otro "más relajado y amoroso." Otros informaron que el comportamiento de su hijo "ha mejorado y su co-existencia / interacciones con los otros niños ha [también] mejorado. "Otro dijo que su hijo" es más sociable y sabe cómo compartir "y otro de los padres expresó que su hijo es más afectuoso.

DISCUSIÓN

La evidencia es clara, el programa ICDP ha ayudado a los padres de diversas comunidades todo Chicago a ganar confianza, un sentido positivo de sí mismo, así como una más positiva imagen de sus hijos (Ver Apéndices F y G). Con una nueva motivación, los cuidadores han trabajado para desarrollar y aplicar fuertes habilidades de crianza basada en la empatía, la mejora de su interacciones adulto-niño y las relaciones familiares. El ciclo de ICDP Internacional ha observado que ICDP-EE.UU. está alineado con lo que se encuentra típicamente en los resultados del programa internacional: (1) las prácticas de crianza más eficaces / positivas, (2) reducción de dificultades para el niño y (3) la reducción de la depresión de los padres (Skar, von Tetzchner, Clucas y Sherr, 2014).

Otros resultados que hemos encontrado son más alegría en las relaciones de familia, lo que lleva a los niños a tener una mayor probabilidad de prosperar y tener éxito académico y social (véase el Apéndice F). El Programa de Desarrollo Infantil / de Padres Internacional ha tenido éxito durante 30 años en todo el mundo, ya que se basa en la empatía, la relación positiva holística acercando a los padres y apoya los niños reuniéndolos con los adultos en sus familias. Este programa trabaja para mejorar los programas ofrecidos por otras instituciones con el fin de ofrecer el máximo apoyo a las familias (padres e hijos) mediante el fortalecimiento de sus comunidades a su alrededor. ICDP construye a partir de una matriz de comprensión de la empatía y de su concepción en su papel de cuidador a fortalecer la comprensión emocional y las habilidades regulativas. También mejora las interacciones con sus hijos en cada etapa de desarrollo. Es diseñado para unir a las familias, las escuelas, los profesionales de salud mental y las comunidades juntos en una misión conjunta para apoyar el desarrollo positivo, bienestar, académico y éxito social de sus hijos.

La evidencia de los resultados ICDP muestra que este programa lleva el potencial crítico de mejorar e igualar las habilidades de crianza para los padres que necesitan ayuda y por lo tanto, de cambiar los mundos de los niños para el futuro (Ver Anexos H e I). Comunidades interesados en la programación de toda la comunidad deben explorar este programa familiar hacia un desarrollo positivo y de bienestar (Skar, von Tetzchner, Clucas y Sherr, 2014)

LECCIONES APRENDIDAS

A lo largo de nuestro proceso, hemos aprendido varias lecciones que debemos aplicar para cambiar nuestra manera de procesar y construir fortalezas. Lo más importante es mantener y construir sobre el uso de múltiples estrategias de aprendizaje en las sesiones. El uso de lectura conduce a un 5% en la retención para adultos; lectura 10%; audiovisual 20%; y demostración 30%. ICDP comienza con herramientas audiovisuales y demostraciones, pero logra el más alto nivel de aprendizaje a través del uso de la discusión, el liderazgo, la práctica y aplicación. La Discusión tiene una tasa de retención de 50%; practicar haciendo 75%; y ambos complementados con el enseñar a otros y aplicación inmediata para la autorreflexión 90%. Los padres consistentemente informaron aprender de otros en la comunidad ICDP, facilitada por tres grupos de aprendizaje.

Además, optimizar el aprendizaje y la cohesión del grupo requiere facilitadores o co-facilitadores empáticos que puedan mostrar las técnicas de "sensibilización" ICDP con sus grupos de aprendizaje de cuidadores.

En el primer ciclo del programa, se realizaron grupos focales pre-programa para padres para determinar las 'necesidades y enfoque' deseado de la evaluación. Fue también útil disponer de grupos de enfoque antes y después de las sesiones, para escuchar lo que los padres / cuidadores querían del programa con el fin de asegurarse de que sus temas fueran abordados, así como después, para que el grupo pudiera reflexionar sobre el impacto del programa en sí mismos, sus hijos y familias. Esto era a menudo lo que inspiraba al grupo, y ayudó a motivarlos a planear en cómo iban a seguir creciendo y aplicar las directrices y prácticas ICDP que aprendieron.

Fue todo un reto el obtener el total de datos que necesitamos para medir tantos cambios pre / post con los padres / cuidadores, así como con niños. Hemos trabajado para aplicar nuestra metodología de evaluación con los cuidadores para asegurarnos de que van a participar totalmente, y aprender de los resultados de la evaluación también. La escala Likert auto-dual es de beneficio inmediato, donde los médicos reconocen su crecimiento al final del programa, ganan confianza, orgullo y motivación para llevar adelante. Vamos a considerar cómo esta metodología podría ser utilizada más con los padres / cuidadores y los niños mayores también.

PRÓXIMOS PASOS

El siguiente paso en el perfeccionamiento del proyecto será que el personal CCWF trabajará con el socio anfitrión de instituciones que inician programas más adelante en 2015 y 2016 para establecer la evaluación por períodos, lo ideal de 9-18 meses para el futuro. El siguiente paso en la evaluación será la de ir más allá de los informes de los padres de los cambios en actitudes y el comportamiento de los niños

al final de cada programa y buscan añadir un instrumento de evaluación diseñado para capturar los cambios en los niños longitudinalmente.

Trabajaremos más para integrar basado en programa el cambio de comportamiento de los niños directamente, y también para captar mejor la información de los niños a lo largo y al final del programa.

También vamos a explorar más a fondo qué tan bien los padres sienten que pueden entender de sus hijos(sentimientos e intenciones), un área clave de importancia en el programa, lo que podría potencialmente fortalecerse aún más en el programa. Nos gustaría ver más específicamente el impacto del programa sobre el castigo corporal y la violencia en casa.

CCWF explorará relaciones con más socios, incluyendo instituciones u otras organizaciones que pudieran donar fondos, y otros profesionales, continuando expandiendo y replicando el programa ICDP EEUU en el área de Chicago y en los Estados Unidos en general (ver apéndice 1)

APÉNDICE A- COMPARACIÓN GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN-POR COMUNIDAD

APPENDIX A- OVERALL COMPARISON OF EVALUATION INSTRUMENTS – BY COMMUNITY

Overall Community Comparison of Evaluation Instruments		Carpentersville Fall 2014	Cicero Fall 2014	Cicero Spring 2015	Englewood Langford Spring 2015	Englewood CHAS Winter/Spr 2015	Geneva Fall 2014	Hermosa Fall 2014	Hermosa 2015	Humboldt Park Winter/Spr 2015	Melrose Park Spring 2015	Rogers Park Fall 2015	Total
TOPSE Efficacy	Pre	7.91	8.01	8.19	8.91	9.19	7.51	8.26	7.38	8.49	8.23	8.54	8.15
	Post	8.32	8.39	9.50	9.19	9.16	8.57	8.72	9.26	8.49	8.63	9.41	8.86
ICDP Guidelines	Pre	7.59	8.07	8.22	9.33	10.00	8.27	8.43	7.76	8.95	9.25	8.79	8.55
	Post	8.50	8.88	9.68	9.34	9.55	9	9.33	9.87	9.12	9.55	10	9.44
TOPSE Empathy	Pre	8.08	8.27	8.77	9.40	9.17	7.47	8.70	8.26	9.30	9.11	8.93	8.70
	Post	8.71	8.93	9.67	9.42	9.67	8.97	9.31	9.69	9.34	9.29	10.00	9.37
Mental Health	Pre	1.68	1.45	1.52	1.67	1.83	1.62	1.56	1.48	1.57	1.41	1.63	1.55
	Post	1.67	1.68	n/a	n/a	1.88	1.77	1.66	n/a	n/a	1.49	1.88	1.64
Health & Wellbeing	Pre	81.67	76.13	85.00	81.80	89.75	64.17	82.22	78.57	71.00	88.14	86.44	80.58
	Post	73.25	92.00	90.63	75.00	90.00	72.00	91.11	88.33	78.75	90.40	85.00	85.54
Quality of Life	Pre	82.50	87.38	82.50	83.80	92.25	75.00	80.00	80	78.00	87.43	90.89	83.66
	Post	82.00	90.00	87.50	80.00	87.50	89.80	92.22	93.33	83.75	87.40	100.00	88.64

APÉNDICE B –PREGUNTAS DE ENCUESTA TOPSE- POR COMUNIDAD

APPENDIX B- TOPSE SURVEY QUESTIONS – BY COMMUNITY

Questions extracted from TOPSE survey		Carpentersville Fall 2014	Cicero Fall 2014	Cicero Spring 2015	Englewood Langford Spring 2015	Englewood CHAS Winter/Spr 2015	Geneva Fall 2014	Hermosa Fall 2014	Hermosa 2015	Humboldt Park Winter/Spr 2015	Melrose Park Spring 2015	Rogers Park Fall 2015	Total
Recognize Developmental changes in child	Pre	8.33	9.25	9.00	9.40	9.50	8.17	8.78	8.57	9.33	9.43	9.13	8.99
	Post	8.75	8.60	10.00	9.50	9.50	8.60	9.56	9.92	9.23	9.30	10.00	9.43
Share ideas with other caregivers	Pre	7.67	9.50	9.38	9.20	10.00	8.0	9.11	8.00	8.70	8.93	9.25	8,82
	Post	9.00	9.20	9.63	9.75	9.50	9.67	9.56	9.92	9.50	9.60	10.00	9.60
Learn and Use new ways of dealing with my child	Pre	7.83	9.63	9.50	9.40	10.00	8.17	9.44	8.71	9.50	9.86	9.38	9.25
	Post	9.25	9.60	10.00	9.75	10.00	9.20	9.56	9.92	9.25	9.60	10.00	9.64
Able make changes to improve child's behavior	Pre	7.67	9.00	9.38	9.60	10.00	8.33	8.67	8.64	9.20	9.50	9.75	9.05
	Post	9.25	9.40	10.00	9.75	9.50	9.00	9.78	9.92	9.00	9.80	10.00	9.64
Overcome most problems with advise	Pre	7.83	9.13	9.13	9.20	10.00	7.50	9.11	7.86	9.30	9.54	9.13	8.86
	Post	9.25	9.60	9.75	9.50	9.50	8.60	9.67	9.83	9.13	9.80	10.00	9.55
Knowing other people have similar difficulties with their children makes it easier for me	Pre	8.83	7.63	7.75	7.80	9.25	7.67	8.67	7.14	9.20	8.57	8.63	8.23
	Post	9.75	9.00	8.29	9.75	9.00	8.00	8.00	9.92	8.33	8.60	10.00	8.91

APÉNDICE C- PREGUNTAS GUÍA ICDP- RESULTADOS

APPENDIX C- ICDP GUIDELINE QUESTIONS – OVERALL RESULTS

ICDP Guideline Questions		Mean Results of All Communities
How well do you show positive feelings and love toward your child?	Pre	9.31
	Post	9.76**
How well do you follow and respond to the initiatives of your child?	Pre	8.51
	Post	9.38**
How well do you hold meaningful dialogue with your child, with you without words?	Pre	8.64
	Post	9.53**
How well do you give praise and approval for what your child does?	Pre	9.01
	Post	9.63**
How well do you help share experiences and focus your child's attention with yours?	Pre	8.54
	Post	9.56**
How well do you help describe and give meaning to your child's experiences and show enthusiasm for your child's experiences?	Pre	8.68
	Post	9.60**
How well do you help to expand/enrich your child's experiences by connecting topics and by making connections through imagination/creativity?	Pre	8.39
	Post	9.44**
How well do you help set boundaries and support your child to plan step-by-step to develop self-control?	Pre	7.98
	Post	9.23**
How well do you support your child with scaffolding (gradual support) to encourage their initiatives and competence?	Pre	8.21
	Post	9.27**
How well do you use situations and set routines to guide your child's behavior?	Pre	8.22
	Post	9.14**
How well do you help caregivers positively set consequences to develop responsibility and moral understanding?	Pre	8.25
	Post	9.05**

Note: ** = statistically significant difference ($p \leq .01$)

APÉNDICE D- ESCALA DUAL LIKERT- RESULTADOS

APPENDIX D- DUAL LIKERT SCALE – OVERALL RESULTS

ICDP 8 Guidelines (1-8d) on Adult-Child Interaction		Mean Results of All Communities
1) How do you show positive feelings, that you love your child?	Post Reflective	3.37
	Post Current	4.78**
2) How do you follow and respond to the initiatives of your child?	Post Reflective	2.68
	Post Current	4.32**
3) How do you hold an intimate dialogue with your child with and without words?	Post Reflective	2.82
	Post Current	4.36**
4) How do you give praise and approval for what your child does?	Post Reflective	3.08
	Post Current	4.59**
5) How do you share experiences and focus your child's attention with yours?	Post Reflective	3.02
	Post Current	4.42**
6) How do you describe and give meaning to your child's experiences and show enthusiasm for them?	Post Reflective	2.99
	Post Current	4.45**
7) How do you expand and enrich your child's experiences by connecting through imagination and creativity?	Post Reflective	2.81
	Post Current	4.37**
8a) How do you regulate your child's behavior in a positive way?	Post Reflective	2.69
	Post Current	4.15**
8b) How do you support your child with step-by-step guidance?	Post Reflective	2.68
	Post Current	4.26**
8c) How do you use situations and set routines to guide behavior?	Post Reflective	2.71
	Post Current	4.25**
8d) How do you positively set consequences to develop responsibility and moral understanding?	Post Reflective	2.67
	Post Current	4.30**

Note: ** = statistically significant difference ($p \leq .01$)

APÉNDICE E- RESULTADOS DE TRES DIÁLOGOS ICDP- POR COMUNIDAD

APPENDIX E- THREE ICDP DIALOGUES RESULTS - BY COMMUNITY

ICDP Dialogues		Carpentersville Fall 2014	Cicero Fall 2014	Cicero Spring 2015	Englewood Langford Spring 2015	Englewood CHAS Winter/Spr 2015	Geneva Fall 2014	Hermosa Fall 2014	Hermosa 2015	Humboldt Park Winter/ Spring 2015	Melrose Park Spring 2015	Rogers Park Fall 2015	Total
Emotional Dialogue	Pre	7.96	8.50	9.01	9.40	9.58	9.25	8.64	8.46	9.40	9.13	8.93	8.89
	Post	9.06	8.90	9.75	9.75	9.63	9.00	9.56	9.92	9.44	9.63	10.00	9.58
Comprehension Dialogue	Pre	7.61	7.62	8.25	9.60	9.67	7.33	8.54	7.67	8.87	9.19	9.21	8.52
	Post	9.17	8.77	9.83	9.67	9.50	9.00	9.44	9.92	9.14	9.60	10.00	9.53
Regulation Dialogue	Pre	7.21	7.75	7.94	9.05	9.60	8.00	7.75	7.39	8.55	8.68	8.53	8.15
	Post	7.44	8.30	9.59	8.69	9.50	9.00	9.02	9.79	9.00	9.45	10.00	9.17

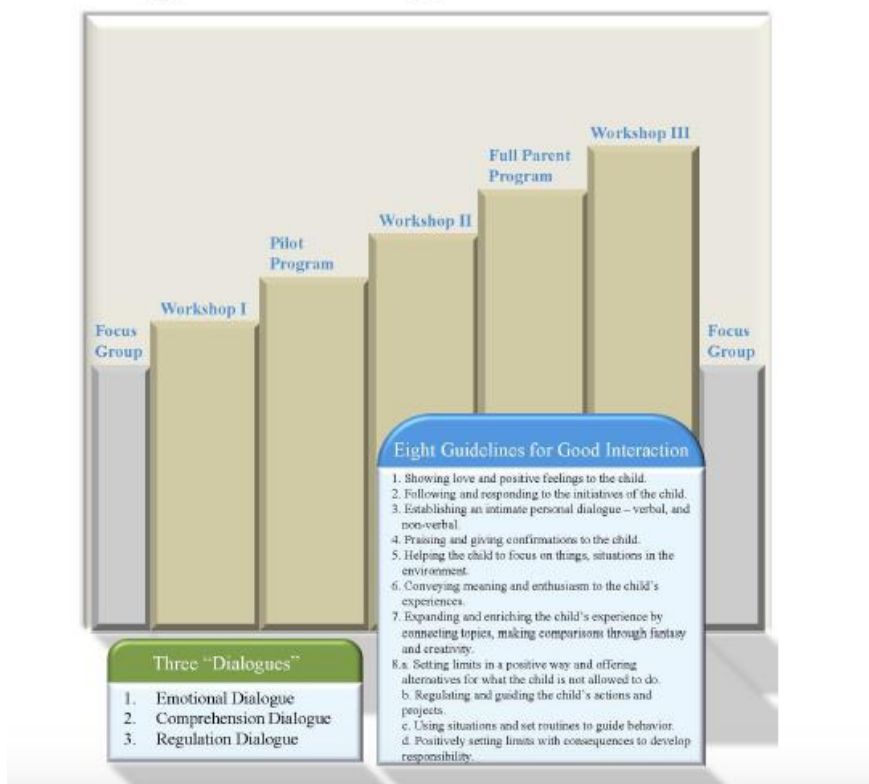
THREE ICDP DIALOGUES RESULTS – OVERALL RESULTS

ICDP Dialogues		Mean Results of All Communities
Key: ** notes statistic difference of the two conditions' Means		
Emotional Dialogue	Pre	8.88
	Post	9.58**
Comprehension Dialogue	Pre	8.52
	Post	9.53**
Regulation Dialogue	Pre	8.15
	Post	9.17**

Appendix H – Facilitator Training Program Series



Facilitator Training Program Series



Appendix I – Facilitator Timeframe

January

Workshop One: 8 Facilitator Trainees

February- April

Pilot Practicum of 8 (x4) parents/caregivers per group

May

Workshop Two: Facilitator Trainees

May- August

Groups of 10-16 (x4) parents/caregivers per group

September

Workshop Three: Facilitator Trainees are certified

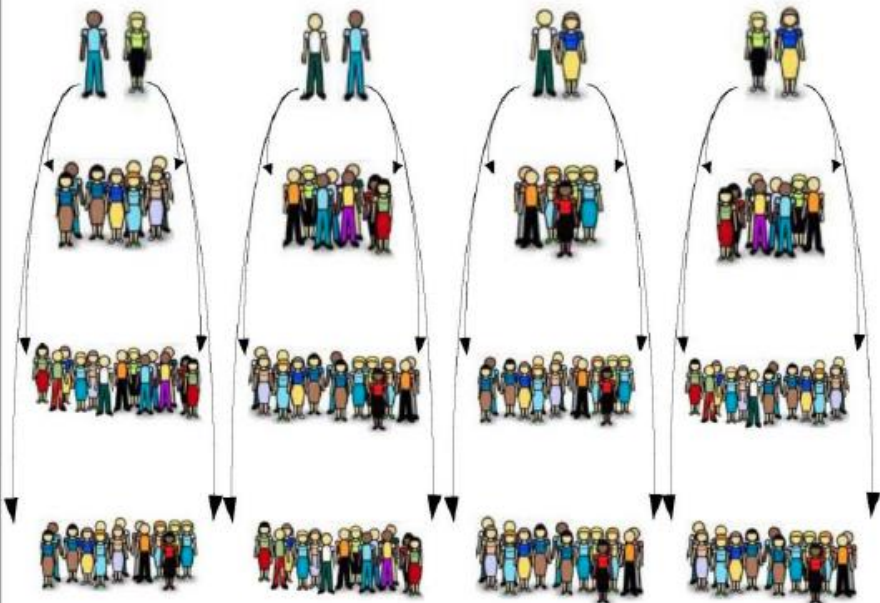
September- December

Groups of 10-16 (x4) parents/caregivers per group

Totals

Facilitators	8
Parents/Caregivers	160
Approx. Children	240

Community Of Institution Wide ICDP Training and Parent/Caregiver Learning Groups



Note: If facilitators conduct more than one project per time period, additional families may be served.



A group of beautiful mothers from Family Focus in Cicero.



We are excited about the progression of the ICDP program at Family Focus Hermosa.



Congratulations on the completion of a workshop in Woodlawn with SGA!



A mother shows love to her child at our ICDP VIVA group in Humboldt Park



Definitely the top puppet makers of the entire evening at Special Family Night in St. Charles



The training at Langford Academy, a Chicago Public School, in Englewood was successful!