

PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS, FUNDACIÓN OLEODUCTOS DE COLOMBIA - CORPORACIÓN SUPERARSE

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES Y PRE TEST – POST TEST EN EL PROGRAMA ICDP¹

DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACIÓN

Para comprender quienes fueron las personas que se beneficiaron del proceso de formación en el convenio FUNDACIÓN OLEODUCTOS DE COLOMBIA – CORPORACIÓN SUPERARSE, se presenta a continuación una descripción sociodemográfica de ellos en cada municipio; en primer lugar, aparecen los líderes a quienes además se les diligenció un pre test y un post test como parte del entrenamiento como multiplicadores del ICDP; seguidamente, se presentan los datos de los beneficiados del programa de Microcrédito, a quienes también se les implementó el pretest; y finalmente, se presentan otras personas que se favorecieron en los procesos formativos.

Es de resaltar y de acuerdo con las condiciones del ICDP, solo se aplican los pre test y post test aquellas personas que se van a formar como multiplicadoras; no obstante, y de acuerdo con las condiciones del convenio firmado, estos se implementaron a los líderes y a las personas que hacen parte de los programas de Microcréditos en los cuatro municipios.

Tanto el pre test y el post test contienen los mismos ítems, los cuales son en total 42 distribuidos en ocho secciones cada una de ellas representa una guía constitutiva del ICDP: **mostrar sentimientos positivos de amor; seguir o responder a las iniciativas de los niños y niñas; establecer una comunicación personal positiva - verbal y no verbal; elogiar y demostrar aprecio por lo que los niños y niñas hacen bien; ayúdele a los niños y niñas a enfocarse en cosas y situaciones del ambiente – desarrollar la capacidad de observación; transmita significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas; expandir y enriquecer las experiencias de los niños y niñas por medio de explicaciones, ampliaciones, comparaciones y fantasías; regular y guiar las acciones y proyectos de los niños y niñas colocando límites en forma positiva, brindando alternativas dirigidas hacia una meta. Anexo 1.**

Es de aclarar que estos test se evalúan de acuerdo con una escala en la cual se observa la favorabilidad o no que tiene las personas en las relaciones que se establecen con los menores de edad en el rol de cuidadores de acuerdo con los siguientes parámetros:

- **Muchas veces si lo realiza más de cinco veces al día**
- **Algunas veces, si lo realiza por lo menos tres veces al día**

¹ Informe elaborado por Santiago Alberto Morales Mesa. Entrenador ICDP Colombia

- Pocas veces, si lo hace entre una y dos veces al día
- Nunca, cuando hay ausencia de las expresiones afectivas

El hecho de tener los mismos ítems es para poder hacer un comparativo y encontrar en lo posible los cambios antes y después de haber vivido el proceso de formación del ICDP y llevarlo a la práctica con los niños y niñas, por ello solo se aplica a quienes quieren ser multiplicadores y se comprometen hacer del ICDP parte de su vida como cuidador.

La organización de la información y los cálculos de las escalas se trabajan bajo el programa SPSS versión 18 y posteriormente llevado a Word y Excel 2013 para una mejor comprensión de los lectores.

Es importante anotar que con la metodología ICDP se llegó a un gran número de personas en cada municipio en tres grupos diferentes, a pesar de la temporalidad de fin de año que hace que los proceso de formación comunitaria tengan una leve caída por las festividades de fin de año, terminación de año escolar y temporada de vacaciones para muchas personas. Sin embargo, se logran los objetivos y las metas propuestas planteadas en el convenio.

Personas beneficiadas del Proceso por grupo y municipio, 2104

MUNICIPIO	GRUPO DE LÍDERES		GRUPOS DE MICROCRÉDITO		COMUNIDAD EN GENERAL	
	No	%	No	%	No	%
Remedios	19	25,6	8	5,6	45	40,5
Segovia	16	21,6	65	45,7	-	-
San Antero	18	24,3	46	32,3	23	20,7
Tuchín	21	28,3	23	16,2	43	38,7
Total	74	99,8	142	99,8	111	99,9

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

1. MUNICIPIO DE REMEDIOS

1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS – ANTIOQUIA 2014. LÍDRES

En el municipio de Remedios, las personas que se capacitaron para hacer el rol de multiplicadores con las familias que se beneficiaran del Programa ICDP están en edades entre los 18 y más de 50 años, con una concentración de aquellos que están entre los 18 y los 33 años representados en un 52,7%(10); que el grupo sea heterogéneo puede ser una fortaleza en tanto se puede llegar a cuidadores que también estén en diversos grupos de edad.

El 94,7%(18) son mujeres y solo un 5,3%(1) hombres, con una escolaridad de secundaria para el 57,9%(11), seguido de estudios técnico y superiores con 26,3%(5) y 10,5%(2) respectivamente; que se cuente con esta formación, es un factor que ayuda en la multiplicación del ICDP en tanto se pueden desarrollar otras actividades complementarias de acuerdo con la experiencia y formación de cada multiplicador.

El 73,7% (14) son padres, dato que es interesante en tanto se puede mostrar el ICDP apoyado en la experiencia que se va teniendo con los propios hijos, lo que ayuda a que la gente crea en el Programa teniendo la referencia de quien lo transmite.

En relación con el interés que muestran para capacitarse en el Programa el 52,6%(10) expresan que es la posibilidad de aprender para transmitir a otras familias de su entorno, que se tenga esta disponibilidad, en cierta medida garantiza lo que busca con la formación de multiplicadores, y es que se pueda replicar la experiencia y así llegar a un número significativo de cuidadores que crean y viven el ICDP en todos momento.

El 68,4%(13) de los asistentes son líderes comunitarios, lo cual es un factor muy positivo en cuanto a la credibilidad que se tiene y las posibilidad de llegar a las personas que necesitan conocer y llevar a la práctica el ICDP, igualmente ser un líder comunitario garantiza en cierta mediada la continuidad de proceso, en tanto el 26,3%(5) trabajan con programas en los cuales la familia es uno de los ejes centrales y en igual porcentaje son personas que dirigen programas para sus comunidades.

Asimismo el 53,8%(7) llevan entre 6 y más de 10 años de ser líderes en sus respectivas comunidades dato significativo en tanto evidencia la credibilidad de las acciones que estas personas pueden tener, el conocimiento de las condiciones de vida y la forma de trabajar con los pobladores que conlleven a un beneficio de todos en especial de los niños y niñas que es lo que se busca con la implementación del ICDP en el ámbito mundial, nacional y local.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Menores de 18	1	5,3
	Entre 18 y 25	6	31,6
	Entre 26 y 33	4	21,1
	Entre 34 y 41	4	21,1
	Entre 42 y 49	2	10,5
	50 y más	2	10,5
Sexo	Masculino	1	5,3
	Femenino	18	94,7
Escolaridad	Primaria	1	5,3
	Secundaria	11	57,9
	Técnicos	5	26,3
	Universidad	2	10,5
Tenencia de hijos	Sí	14	73,7
	No	5	26,3
Número de hijos	1	3	21,4
	Entre 2 y 4	8	57,1
	Entre 5 y 7	2	14,2
	Más de 7	1	7,1
Interés de la Formación	Beneficio Propio	2	10,5
	Aprender - transmitir	10	52,6
	Interés trabajo niños	3	15,8
	Interés profesional	4	21,1
Reconocimiento como Líder	Sí	13	68,4
	No	6	31,6
Trabajo Población Infantil	Sí	6	31,6
	No	13	38,4
Tipo de Trabajo	Líder de Programa	5	26,3
	Programa Familia	2	10,5
	Educación temas familia	3	15,8
	JAC	4	21,1
	En Proceso	1	5,3
	Sin dato	3	15,8
Tiempo de trabajo como Líder	Menos de 1 año	1	7,7
	Entre 1 y 5 años	5	38,4
	Entre 6 y 10	4	30,7
	Más de 10	3	23,1
Disposición para ser Multiplicador ICDP	Sí	19	100

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

- **Condiciones de los líderes frente a las relaciones que se establecen con los niños y niñas en su rol de cuidadores**

Como se explicó anteriormente el ICDP busca hacer un pre test y un post test por medio de algunas situaciones cotidianas en las que se pueden visibilizar las relaciones que se establecen con los niños y niñas en la cotidianidad, para ello cada persona evalúa en forma individual lo que vive y hace como cuidador.

Es de aclarar que muchas personas tienen dificultad en la lectura o presentan resistencias al contestar los test, por ellos muchas veces califican todo positivo; sin embargo, cuando se dan cuenta de lo que implica el test en el proceso de formación identifican muchas falencias en la interacción con los niños y niñas, las cuales se superan y se pueden observar con mayor objetividad cuando diligencian el post test, de allí que se puedan percibir cambios significativos en las dos valoraciones.

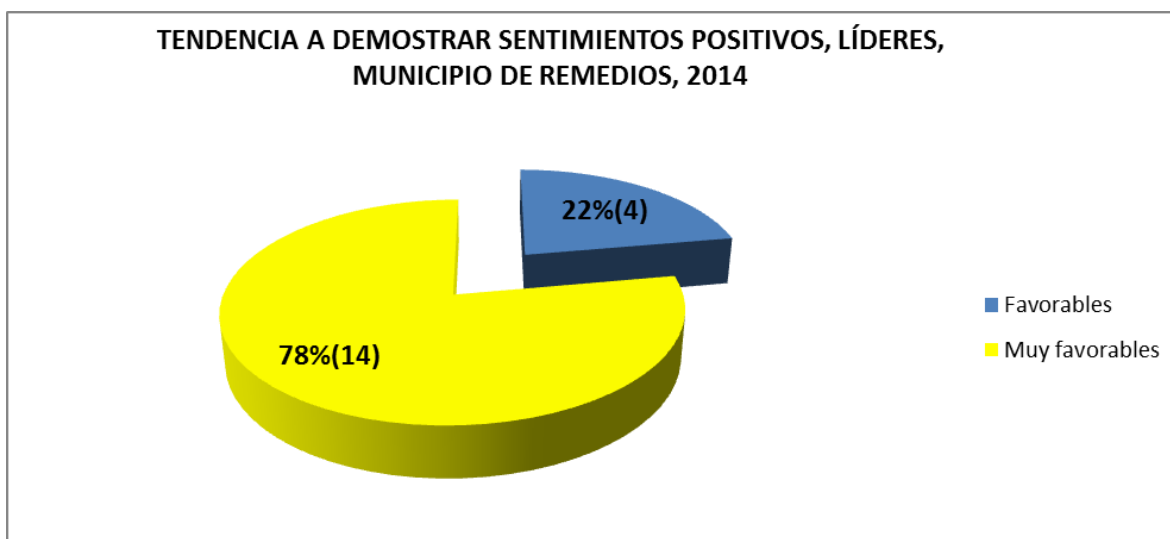
- **Pre test y post test**

La tendencia a demostrar sentimientos positivos, marcado por acciones como poner atención a los niños y niñas que hay a mi alrededor, decirles expresiones afectivas, hablarles con ternura, expresar con gestos los sentimientos positivos hacia ellos y demostrar interés, en estos líderes del municipio de Remedios en el pre test son muy propicios, con una representación del 78%(14) de asumirlos como muy favorable, es decir, que lo hacen con mucha frecuencia al día cuando interactúan con los niños y niñas y un 22%(4) de favorables, lo que permite afirmar que demuestran permanentemente lo que siente por los menores de edad.

No obstante, en el pos test se ve una variación en la tendencia a demostrar sentimientos positivos, con una valoración de muy favorable representada en un 76,9%(10), favorable con un 15,4%(2) y muy desfavorable 7,7%(1), o cual puede tener su explicación en primer lugar, como al inicio de la capacitación las personas responden sin ser muy conscientes de las acciones, pensando que es una evaluación que puede tener repercusiones; en segundo lugar, cuando ya viven cada uno de las guías en la relación con los niños y niñas, se dan cuenta que hay cosas por mejorar que es lo que se puede interpretar de esta desfavorabilidad representada en los datos de una persona; y en tercer lugar, demostrar sentimientos de amor en ocasiones es muy complejo para las personas máxime cuando la cultura ha llevado a que no se expresen los sentimientos por temores o hacerlo más por medios de regalos, o presentes.

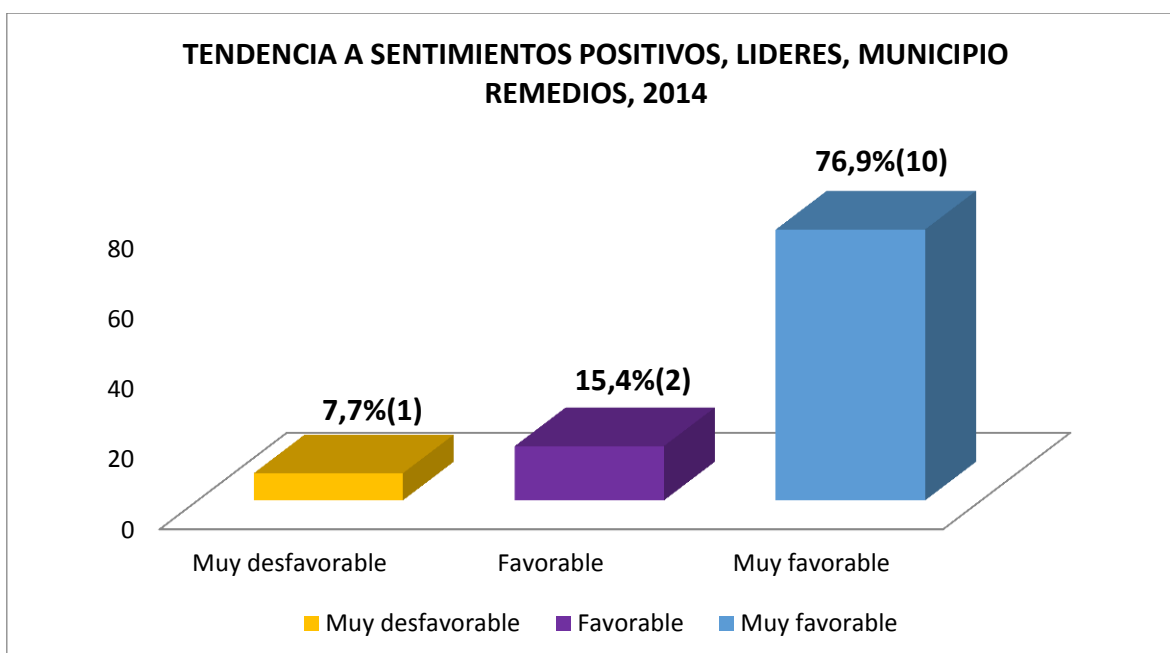
También hay que tener en cuenta que el pre test es realizado por 18 personas y el post por 13 que puede incidir en las valoraciones. Pero la tendencia en general es positiva.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

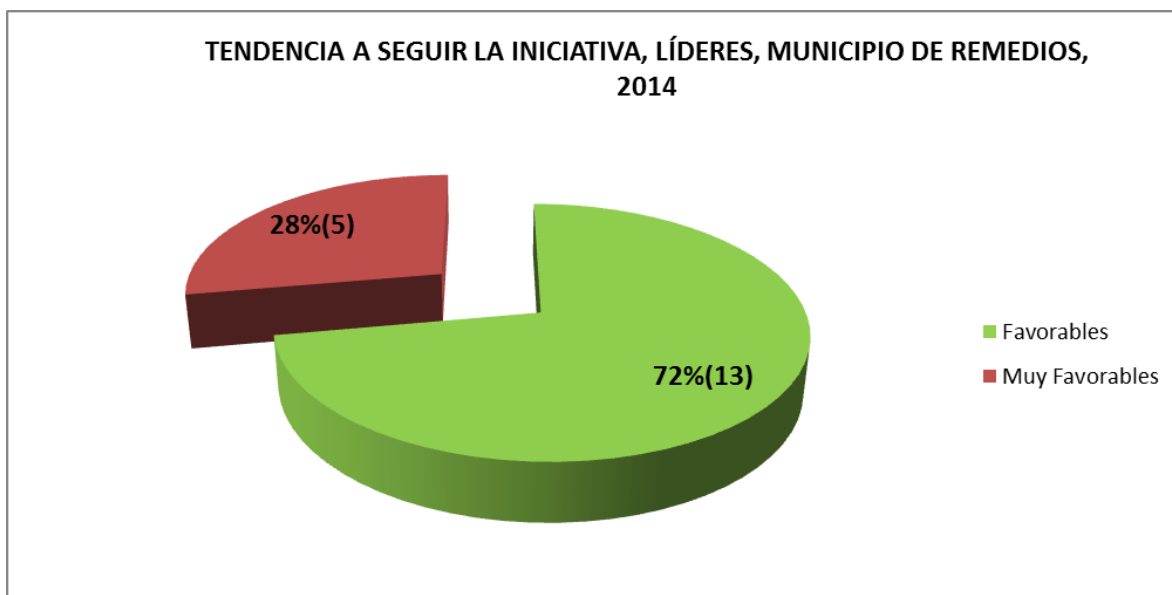


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Con respecto a seguir la iniciativa de los niños y niñas en el pre test por parte de los líderes la tendencia de mayor representación es favorable con un 72%(13) seguida de muy favorable con el 28%(5); en el pos test se ve un cambio significativo, siendo el de mayor peso muy favorable con el 61,5%(8) y favorable 38,5%(5). Poder colocarse al nivel de los niños, por medio de acciones como participar activamente en las propuestas de juego que

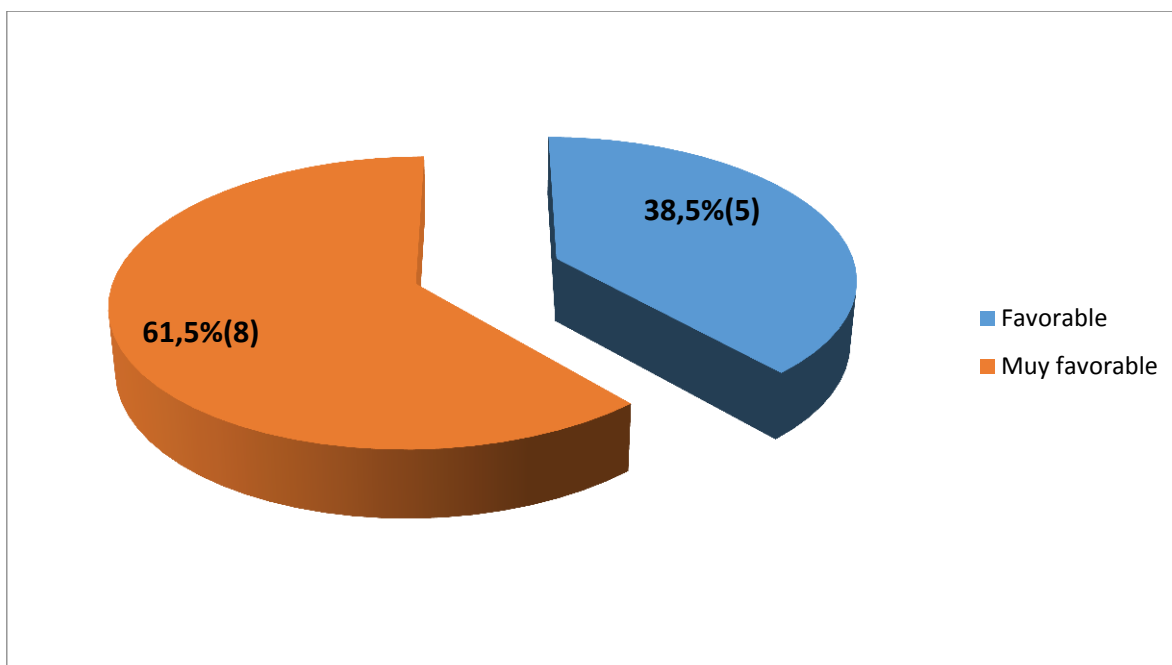
los niños y niñas tienen y ponerse en contacto a partir de las actividades que llevan a cabo puedes ser más fácil que demostrar sentimientos de amor.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

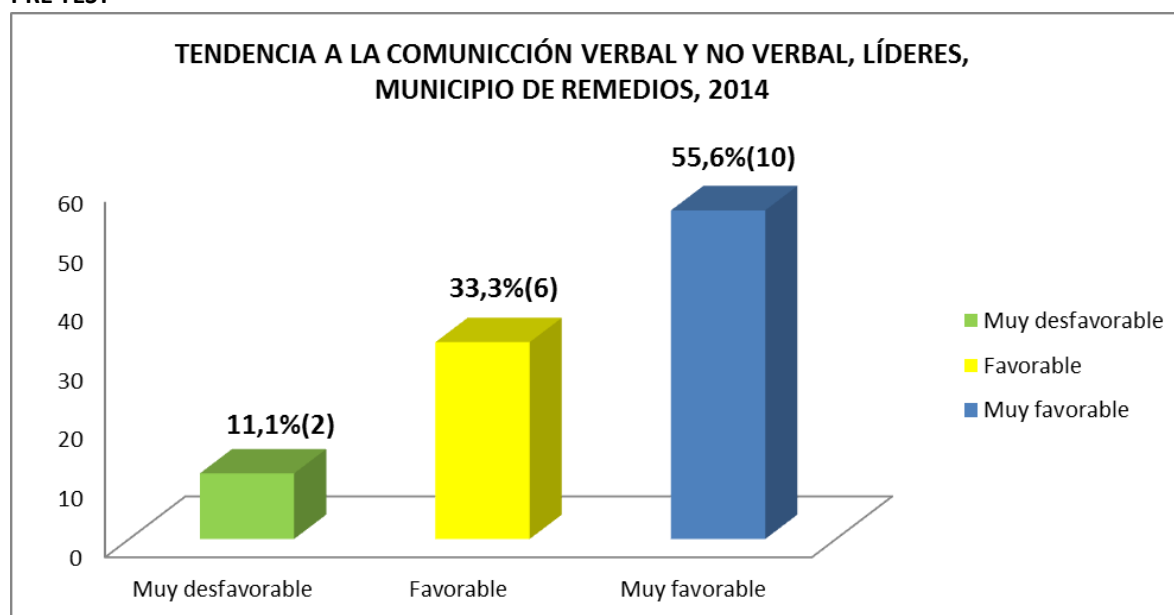
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

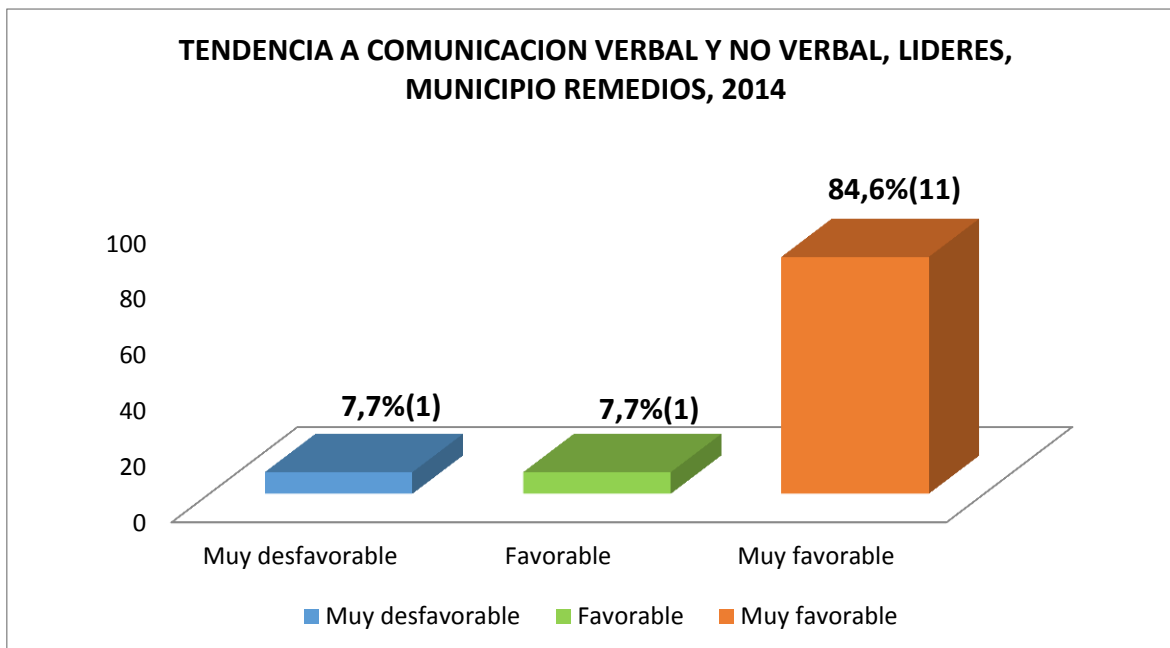
La posibilidad de tener una comunicación verbal y no verbal entre los niños y niñas con sus cuidadores líderes para el municipio de Remedios en el pre test, presenta una frecuencia relativa del 55,6%(10) de muy favorables, seguida del 33,3%(6) favorable y un 11,1%(2) de muy desfavorable; datos que mejoran significativamente para el pos test, con un aumento en muy favorable con el 84,6%(11) y de 7,7%(1) para favorable y muy desfavorable cada uno de ellos. Esto evidencia como se han hecho algunos cambios para lograr tener una mejor comunicación con los niños y niñas que puede ser como resultado del proceso.

PRE TEST



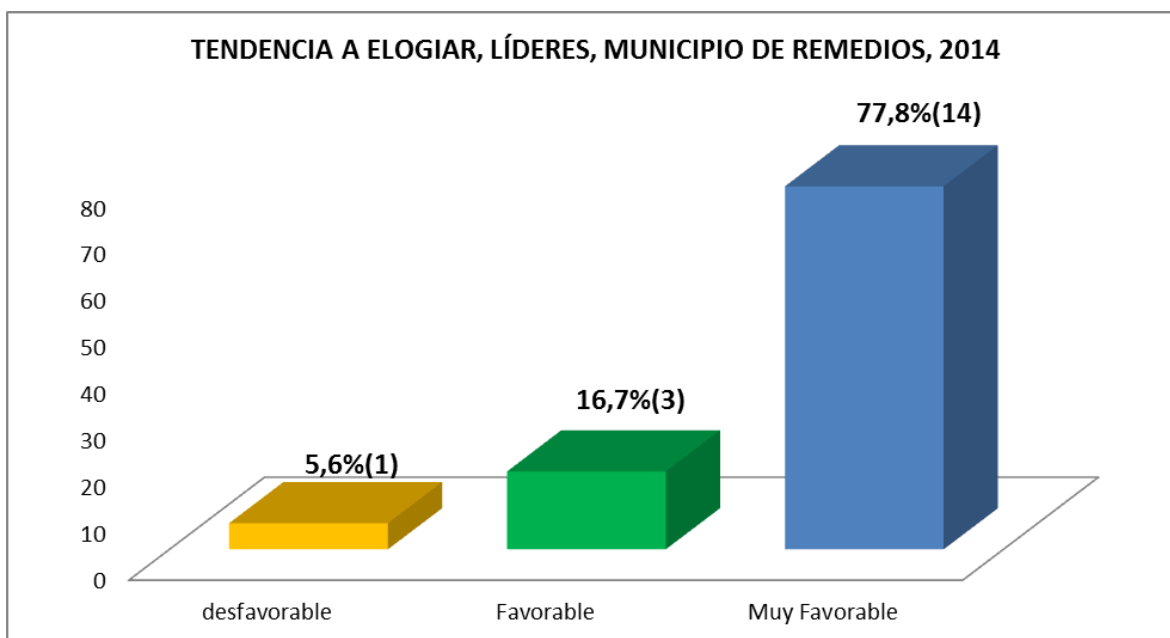
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



En cuanto a la tendencia a elogiar la población infantil, el pre test evidencia una favorabilidad con una valoración de muy favorable de 77,8%(14) seguida de 16,7%(3) de favorable y solo un 5,6%(1) asume que es muy desfavorable.

PRE TEST

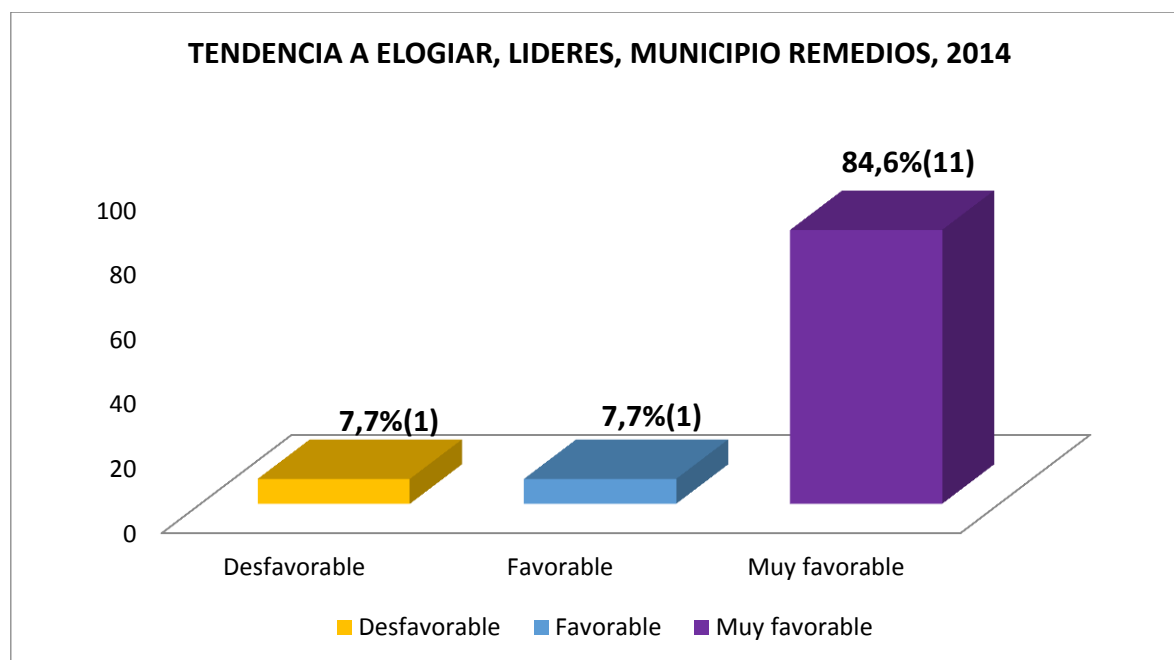


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TETS

Para el pos test al igual que en las anteriores valoraciones hay un cambio positivo mejorando las condiciones y los reconocimientos para los menores de edad, lo cual se materializa en poder identificar lo que ellos hacen bien y desde allí generar acciones de felicitaciones, mostrar entusiasmo y alegría cuando los niños y niñas les obsequian algo que ellos realizan con sus propias manos y estimularlos para que continúen realizando las actividades que a ellos les gusta.

El poder estimular a los niños y niñas es una de las acciones que incide de manera significativa para lograr seguridad y confianza en ellos y a futuro lograr que sean seres independientes y autónomos en sus relaciones e interacciones con otras personas de su contexto.

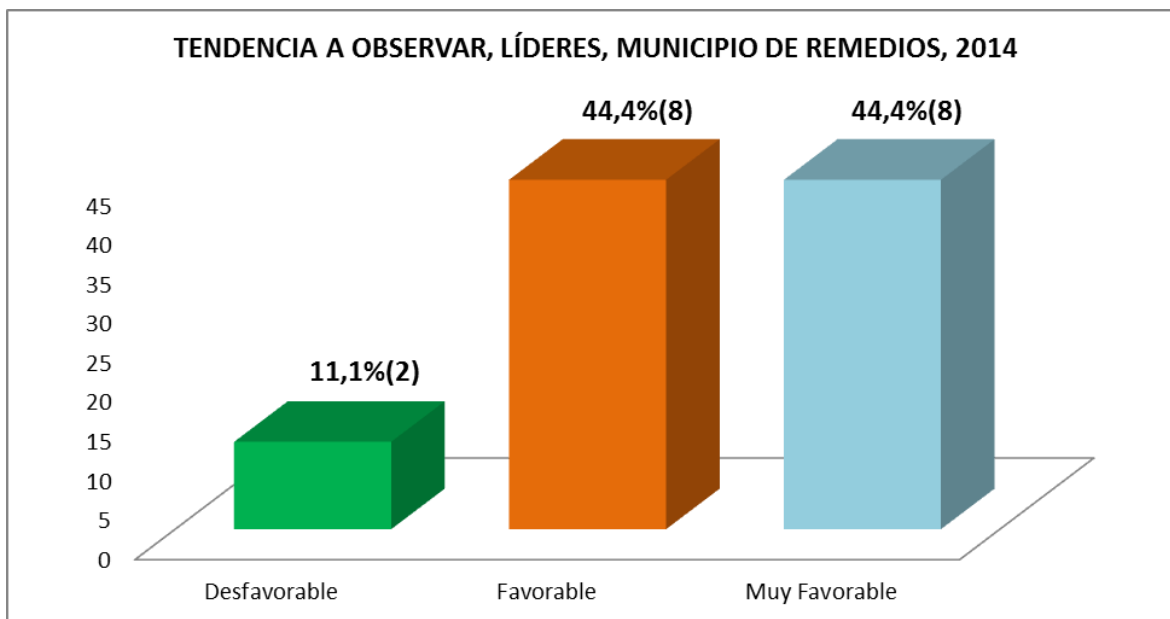


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Ayudarles a los niños y niñas a enfocarse en cosas y situaciones del ambiente para desarrollar la capacidad de observación es una acción que para los líderes tiene una representación tanto para favorable como muy favorable del 44,4%(8) y desfavorable de 11,1%(2) en el pre test; en tanto en el post test se ve el avance, desaparecen las condiciones de desfavorabilidad y la valoración de muy favorable tiene la mayor representación con un 76,9%(10) y favorable con un 23,1%(3).

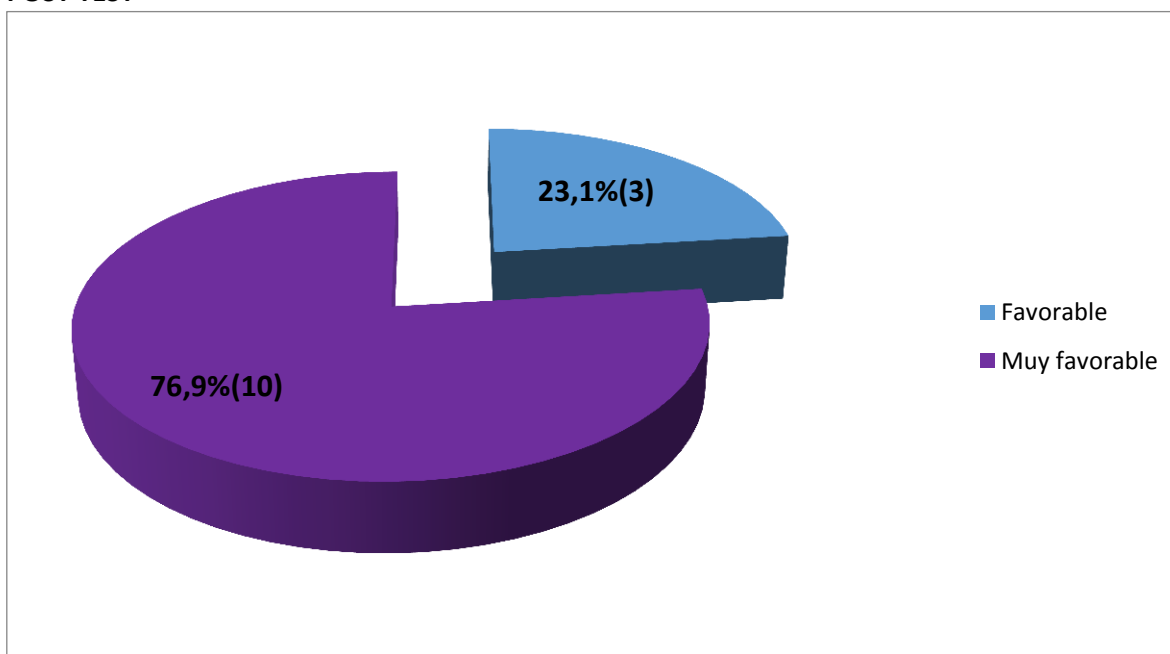
Esta es una de las guías en las cuales se puede evidenciar mayores cambios en tanto los cuidadores comienzan a genera acciones que ayudan ya no solo al cuidado de los niños y las niñas sino a desarrollar la capacidad cognitiva, centrando la mirada en lo que a ellos les gusta como un pretexto para lograr un avance en el conocimiento que se pueda generar.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



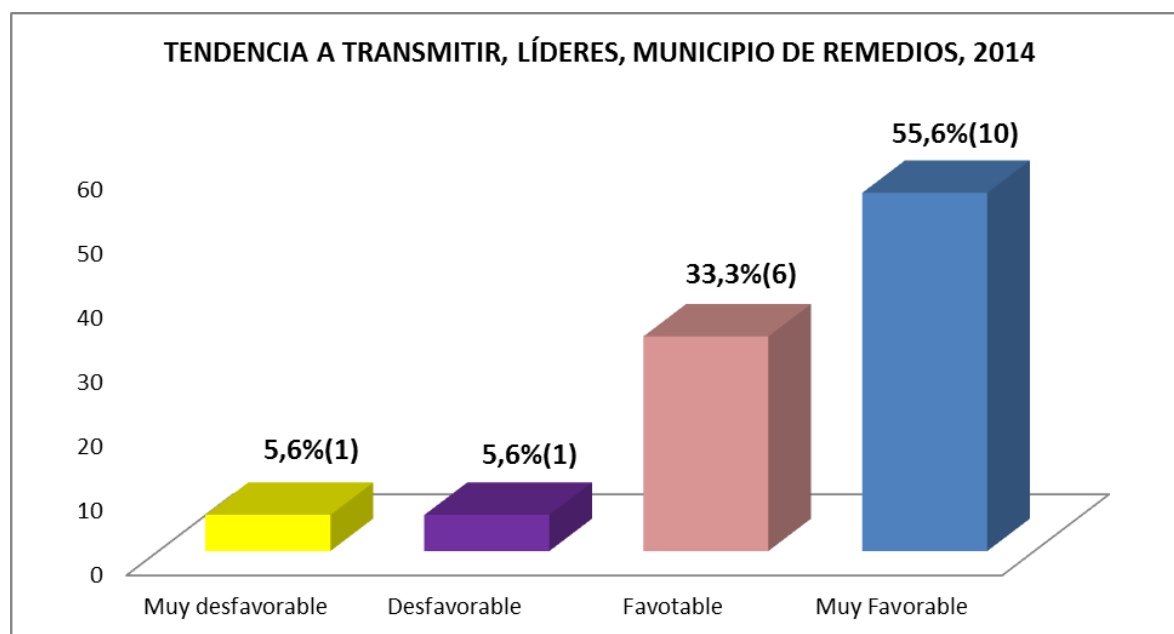
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Trasmitir significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas es quizá una de las acciones que más dificultad pueda generar en los cuidadores, ya que muchas veces se cree no tener las condiciones para hacerse entender de los menores de edad; sin

embargo, cuando se tiene una formación en el ICDP, se puede comprender que esto es más sencillo de lo que las gente pueda imaginar a partir de ejercicio prácticos cotidianos que ayudan a una buena interacción menores de edad cuidadores, como son lograr imitar animales o personajes que les son importantes para despertar la atención de ellos, leerles cuentos o poesías manejando diversas tonalidades de voz y tratando de imitar lo que hacen los personajes y compartiendo lo que se hace de una manera entusiasta.

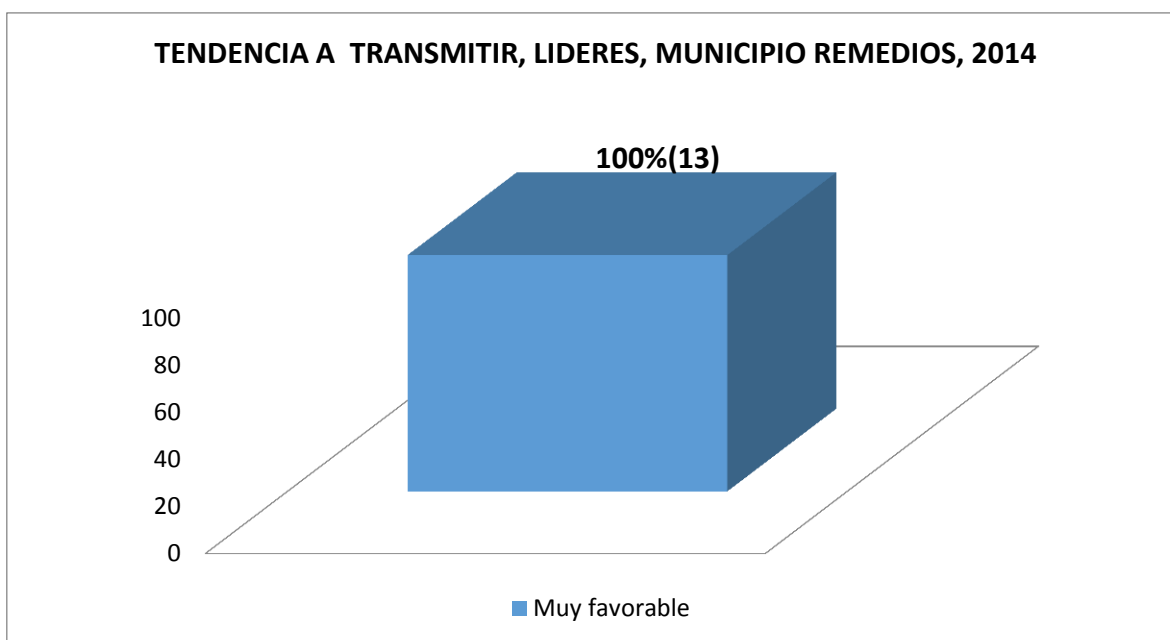
De acuerdo con las valoraciones del pre test se observa un ambiente favorable en el cual los cuidadores líderes han logrado hacer un buen trabajo con los niños y niñas con una calificación de muy favorable del 55,6%(10), seguida de favorable con el 33,3%(6) y en igual porcentaje de 5,6%(1) para desfavorable y muy desfavorable. Entre tanto para el post test se logra un valoración del 100%(13) en muy favorable, lo que permite afirmar que los cuidadores comienza a cambiar sus manera de interactuar con los niños haciendo de estas acciones una experiencia más agradable y significativa.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

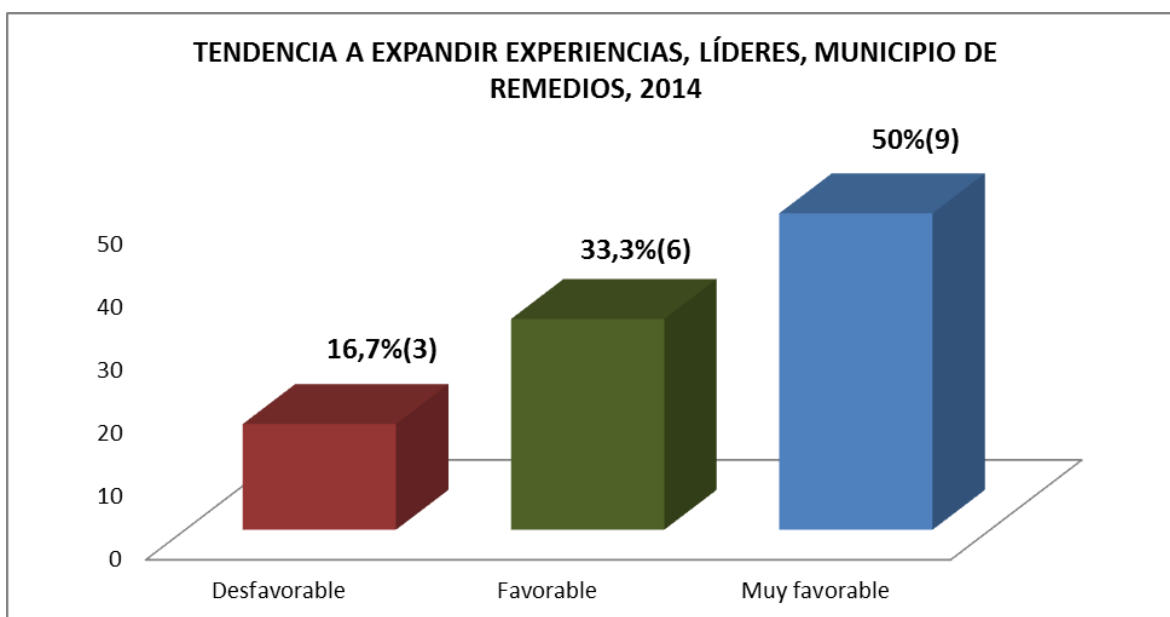


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Con respecto a expandir y enriquecer las experiencias de los niños y niñas por medio de explicaciones, ampliaciones, comparaciones y fantasías, de todos los aspectos el que presenta una tendencia valorada en el pre test de desfavorable más alta con un 16,7%(3), en comparación con todos los demás, pero desde una mirada más general el 50%(9) la valoran como muy favorable y un 33.3%(6) como favorable.

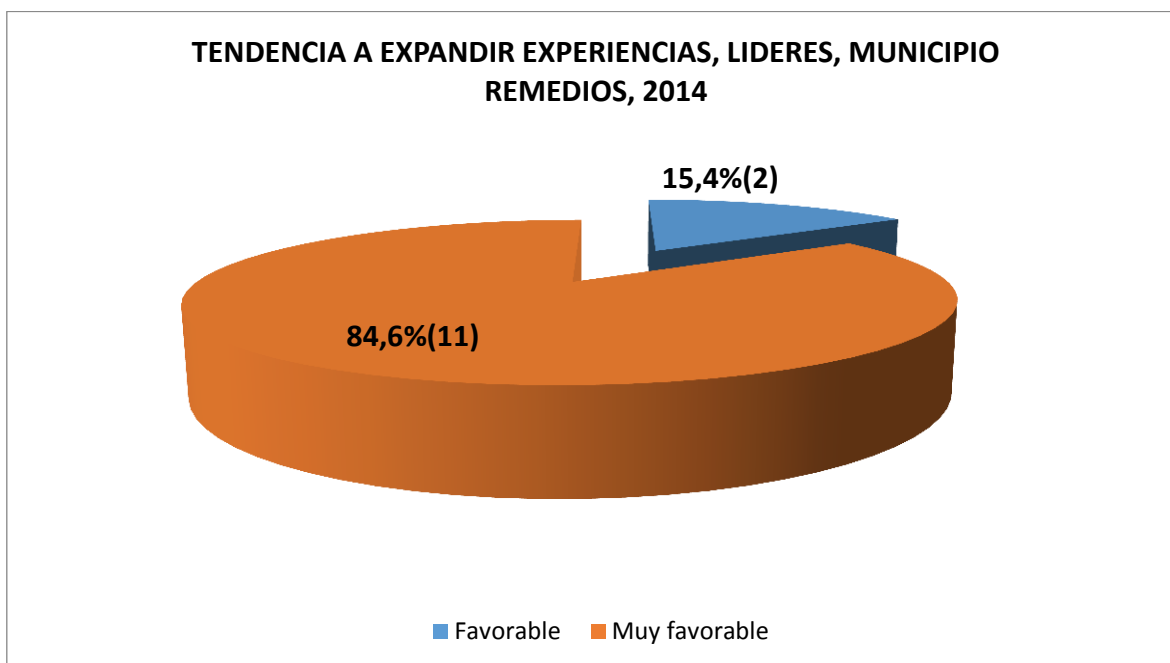
En el post test desaparece la tendencia desfavorable y concentrándose las valoraciones en muy favorable con el 84,6%(11) y favorable con el 15,4%(2) lo que evidencia un cambio positivo después de la implementación del ICDP.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

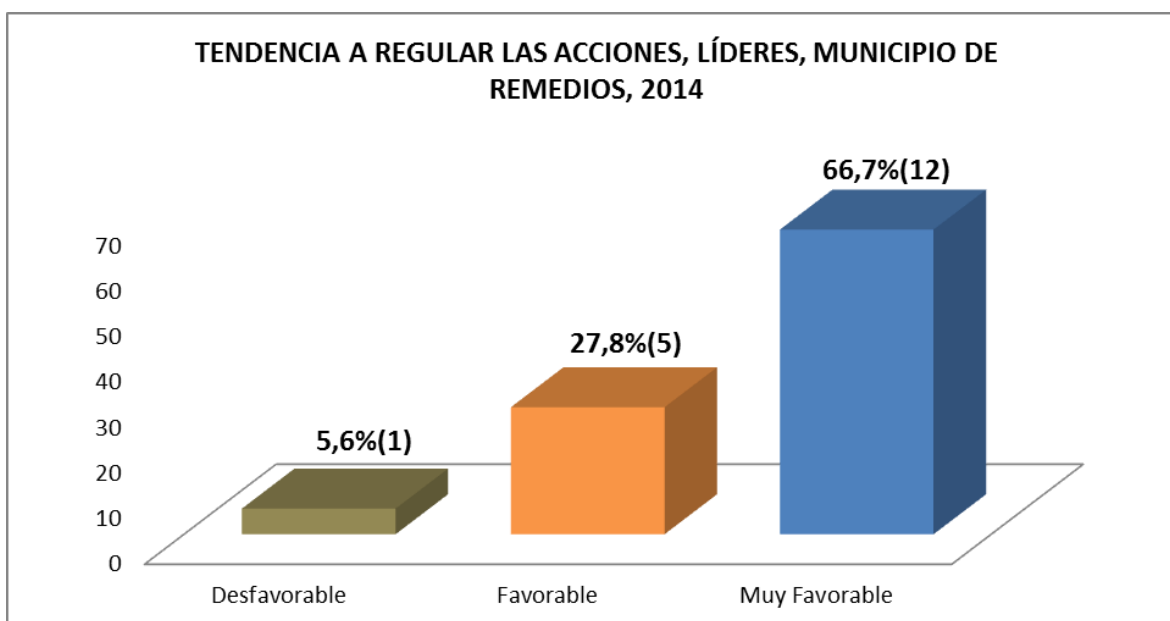
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

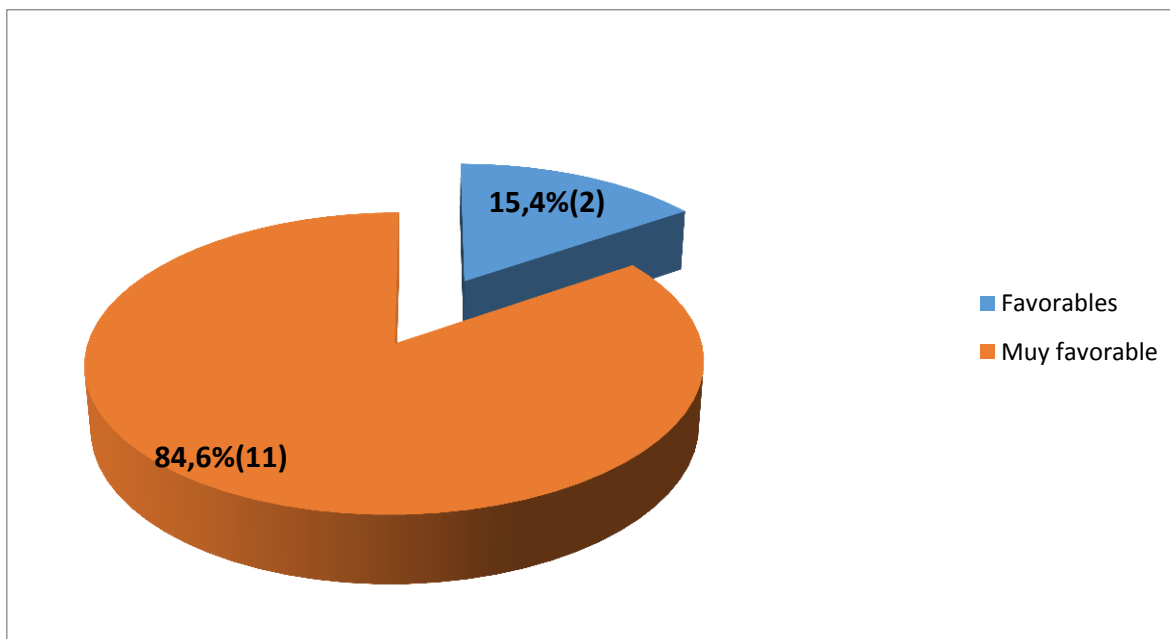
Finalmente, en lo relacionado con la regulación de las acciones de los niños y de las niñas, los líderes manifiestan en un 66,7%(12) que son muy favorables y en un 27,8%(5) favorable al inicio de la formación en ICDP; con el post test se nota un avance concentrándose el mayor peso porcentual en 84,6%(11) en muy favorable y 15,4%(2) en favorable, quienes asuman que existía una tendencia desfavorable al inicio, ya no aparece

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Como se puede observar para los líderes de este municipio, que en el pre test presentan condiciones muy favorables en la relación con los niños y niñas, se mejoran después de hacer parte del proceso de formación y seguimiento con el ICDP; que hayan presentado unas tendencias tan favorables en el pre test dejen entrever su capacidad de liderazgo y experiencia de trabajo con grupos, en especial familiares como se evidenció en la caracterización sociodemográfica.

1.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS – ANTIOQUIA 2014 MICROCRÉDITO

Las personas que se beneficiaron de las capacitaciones del ICDP que hacen parte del grupo de Microcrédito, están en edades entre los 26 y los 49 años centrándose el mayor peso porcentual en los de 26 y 33 años y 34 y 41 cada uno de ellos con un 37,5%(3); personas en una edad productiva y que tienen hijos en un 87,5%(7), lo que significan que están en procesos de crianza y formación, en el cual el ICDP se puede convertir en una estrategia que ayude en la relación padres – hijos.

Es importante evidenciar como para este grupo el 42,9%(3) tienen entre 5 y 7 hijos y el 57,1%(4) restante entre 2 y 4 siendo alto de acuerdo con las estadísticas nacionales en cuanto al promedio de hijos por hogar.

El 62,5%(5) fueron mujeres y el resto, es decir, el 37,5%(3) hombres; con una escolaridad baja en la cual el nivel de primaria y secundaria concentran el mayor porcentaje cada uno de ellos con el 37,5%(3) y solo el 25%(2) restantes alcanzan un nivel de formación de estudios técnicos. A pesar de ser baja la escolaridad, no es un obstáculo para la formación en el ICDP, se podría asumir más como una oportunidad de ver desde las acciones cotidianas sencillas, una herramienta para mejorar las relaciones con los niños y niñas que están bajo su cuidado y sus condiciones personales; esto cobra importancia en tanto el 85,7%(6) de los que son padres a la vez son los cuidadores. Solo un 14.3%(1) son abuelos y cuidadores simultáneamente.

Las actividades económicas en las que se desempeñan son el comercio, las ventas y los servicios técnicos, siendo coherentes con el nivel formativo alcanzado y de las necesidades y oportunidades de empleabilidad que se presentan en el municipio.

De acuerdo con el interés que manifiestan de capacitarse en el ICDP el 50%(4) exponen el beneficio personal en tanto les ayuda a mejorar sus condiciones como cuidadores y padres – madres de familia, y como una alternativa para potenciar la cercanía con los niños y niñas.

Es importante resaltar que a pesar de ser los padres de los niños – niñas y cuidadores, a la vez son trabajadores lo que conlleva a que el tiempo de interacción se pueda acortar, vivir el ICDP como una experiencia de relación puede ser una alternativa para optimizar los tiempos con los que se cuentan logrando una mayor cercanía con sus hijos.

A pesar que ninguno de este grupo de Microcrédito se identifican como líderes, un 12,5%(1) tiene desarrollo de trabajos con poblaciones infantiles.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Entre 26 y 33	3	37,5
	Entre 34 y 41	3	37,5
	Entre 42 y 49	2	25,0
Sexo	Masculino	3	37,5
	Femenino	5	62,5
Escolaridad	Primaria	3	37,5
	Secundaria	3	37,5
	Técnicos	2	25,0
Tenencia de hijos	Sí	7	87,5
	No	1	12,5
Número de hijos	Entre 2 y 4	4	57,1
	Entre 5 y 7	3	42,9
Es cuidador	Sí	6	85,7
	No	1	14,3
Relación con los niños	Padre - madre	6	85,7
	Abuelos	1	14,3
Interés de la Formación	Beneficio Propio	4	50,0
	Sin dato	4	50,0
Es trabajador y cuidador	Sí	6	75,0
	No	2	25,0
Actividad	Mecánico	1	12,5
	Comerciante	4	50,0
	Ventas	1	12,5
	Técnico	1	12,5
	Ama de Casa	1	12,5
Reconocimiento como Líder	No	8	100,0
Trabajo Población Infantil	Sí	1	12,5
	No	7	87,5

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

- **Pre test Programa Microcrédito**

Para las personas que hacen parte del Programa de Microcrédito solo se les diligenció el pre test ya que con ello más que pensar en una multiplicación del ICDP, lo que se buscaba era una formación para su propio desarrollo personal y familiar. De acuerdo con esto, la lectura que se presenta a continuación de los datos se hace de forma agrupada en la cual se trabajan por medio de los tres diálogos que encierran las guías:

Diálogo emocional: con las guías mostrar sentimientos positivos de amor; seguir o responder a las iniciativas de los niños y niñas; establecer una comunicación personal positiva - verbal y no verbal; elogiar y demostrar aprecio por lo que los niños y niñas hacen bien

Diálogo de comprensión: con las guías ayúdele a los niños y niñas a enfocarse en cosas y situaciones del ambiente – desarrollar la capacidad de observación; transmite significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas; expandir y enriquecer las experiencias de los niños y niñas por medio de explicaciones, ampliaciones, comparaciones y fantasías

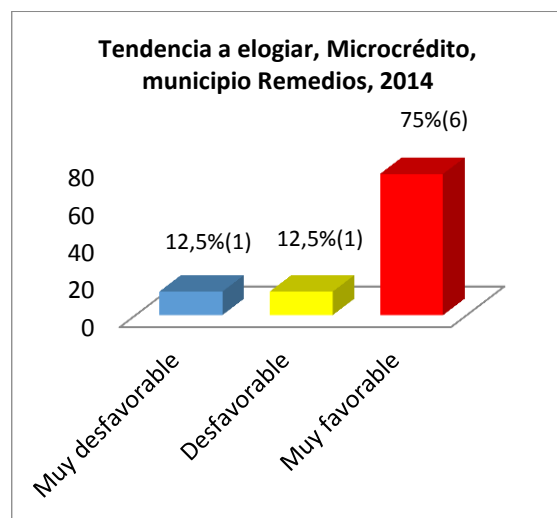
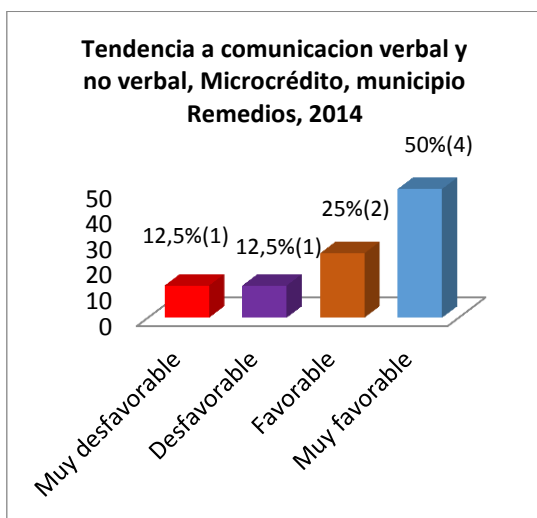
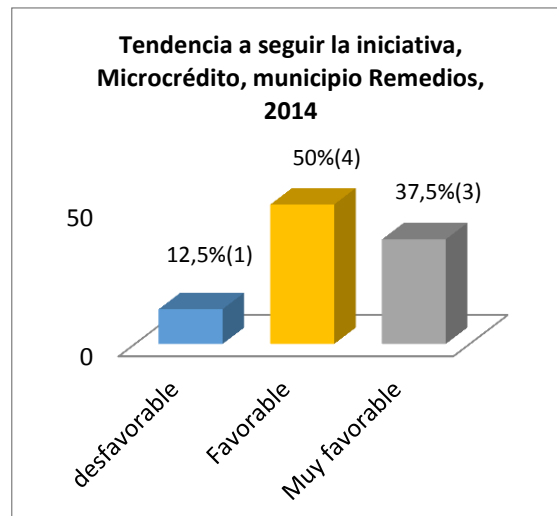
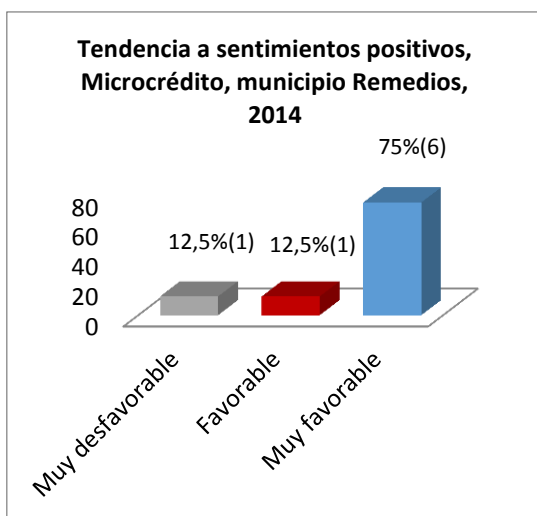
Diálogo de regulación: con las guías regular y guiar las acciones y proyectos de los niños y niñas colocando límites en forma positiva, brindando alternativas dirigidas hacia una meta

Dialogo emocional

De acuerdo con la información suministrada por los beneficiarios de Microcrédito se puede develar que a pesar de presentarse una tendencia favorable a cada una de las guías relacionadas con el componente afectivo, en todas se presenta una valoración de muy desfavorable con un 12,5%(1), y desfavorable en la comunicación verbal y no verbal y la tendencia a elogiar lo que los niños y niñas hacen bien con igual porcentaje.

La tendencia a seguir la iniciativa de los menores de edad presenta una mayor valoración de condiciones favorables con un 50%(4), en los demás aspectos la mayor valoración es de muy favorable.

El hecho que estos cuidadores valores de forma positiva todo lo relacionado con las condiciones afectivas hacia los niños, la capacitación del ICDP puede convertirse en un estímulo para seguir creciendo no solo como padre – madre cuidadores, sino además de reconocerse como potenciales formadores de las futuras generaciones.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Diálogo de comprensión

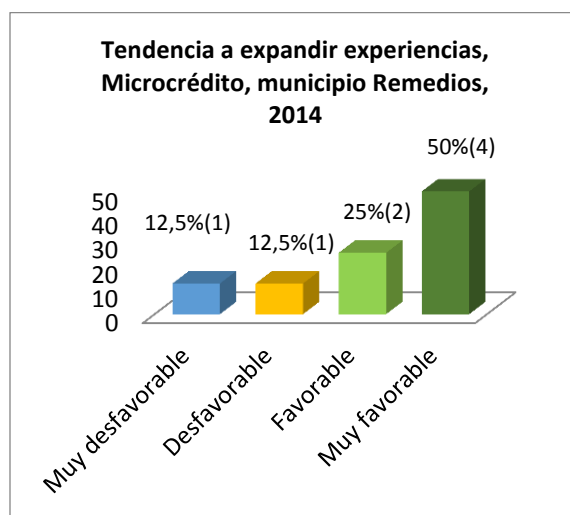
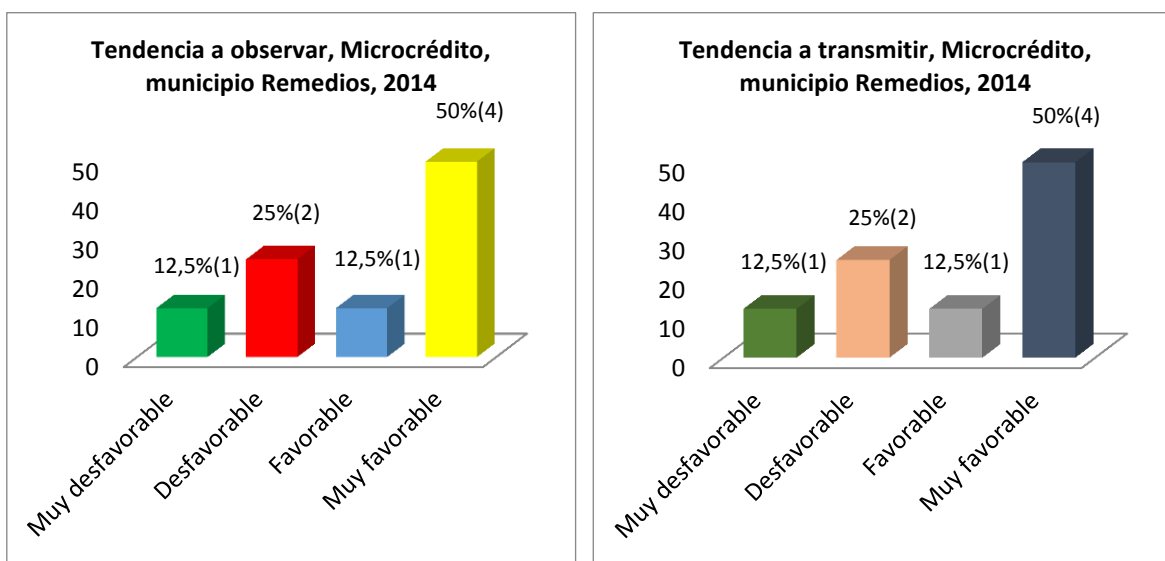
Con respecto a este dialogo, implica para los cuidadores no solo demostrar sentimientos positivos, sino aportar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de estrategias que le permita avanzar en el conocimiento del contexto próximo.

La tendencia de acuerdo con los datos es favorable, lo que implica afirmar que los padres – madres – cuidadores reconocen que en la relación que establecen con los menores de edad les ayuda a observar las cosas que les gusta centrando la atención, se apoyan en las expresiones lúdicas para que desarrollen la imaginación, y les permite ampliar el mundo a través del juego en el que la fantasía hace presencia.

Los tres aspectos que se valoran presenta igual porcentaje en la escala más alta, es decir, muy favorable cada una de ellas con el 50%(4); en los aspectos de centrar la observación y

ayudarles a transmitir significados la valoración de desfavorable tiene un porcentaje del 25%(2), lo cual se puede mejorar haciendo conciencia de la necesidad de interactuar con los niños y niñas a través de herramientas más lúdicas como lo propone el ICDP.

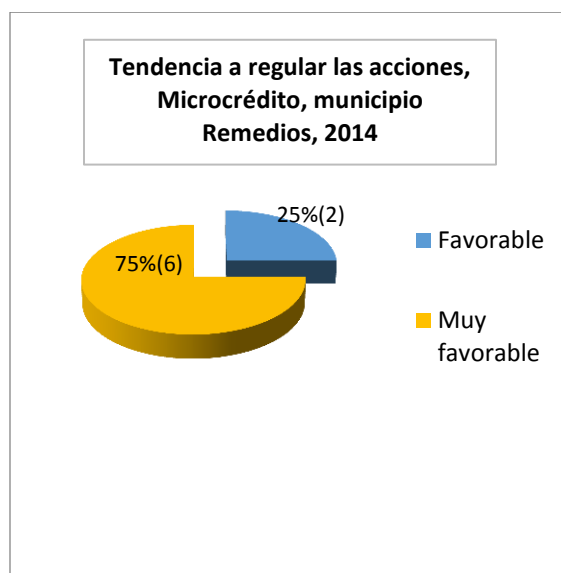
Estas valoraciones bajas en este diálogo pueden estar mostrando la necesidad de mayor tiempo para la interacción con los niños que les permita aportar a un desarrollo cognitivo, claro que de acuerdo con las características sociodemográficas de estos cuidadores es necesario hacer unos proceso más permanentes de seguimiento y formación.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Diálogo de regulación

En lo referente a la regulación de acciones que hacen los niños, este grupo de cuidadores, manifiesta que las condiciones en que se presentan son muy favorables en un 75%(6) y favorables en un 25%(2), esta tendencia permite afirmar como las familias aún siguen colocando las reglas a los niños apoyándoles en la formación de una disciplina. El ICDP ofrece algunas alternativas de trabajo que ayudan a los cuidadores para colocar los límites pero siempre ofreciendo alternativas que ayuden a la relación que se establece.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

2. MUNICIPIO DE SEGOVIA

2.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA – ANTIOQUIA 2014 LÍDERES

Los líderes que se capacitaron en la metodología ICDP del municipio de Segovia en su mayoría se encuentran en edades por debajo de los 40 años, lo que implica que son cuidadores muy jóvenes con un potencial de trabajo comunitario en las áreas de familia, lo que ayudaría a la transmisión de la información y las vivencias a las familias con las que trabajan en la cotidianidad.

La mayoría son mujeres, representadas en un 87,5%(14) y solo el 12,5%(2) corresponden al sexo masculino; sin embargo, contar con líderes hombres formados en el ICDP puede ser un comienzo para cambiar la mentalidad tradicional en la cual se ha delegado la formación, acompañamiento y cuidado a las madres y tener una apertura a crear un ambiente en el que se mire al padre también como un cuidador potencial, lo que ayudaría a mejorar las relaciones.

En cuanto al nivel de formación llama la atención que el 51,1%(8) tiene estudios superiores representados en técnicos 6,3%(1) y universitarios 43,8%(7), lo que implica decir que por cada dos líderes capacitados en el ICDP uno de ellos ha alcanzado niveles de formación alto.

Contar con una formación avanzada se puede convertir en una oportunidad de trabajo más articulado con las necesidades de las comunidades y mostrar como independiente del estudio se pueden generar relaciones cercanas y empáticas con los menores de edad.

El 62,5%(10) tienen hijos, esto facilita para que el ICDP pueda ser implementado en su propio contexto familiar, además que a mediano plazo sea llevada la multiplicación con otras familias de las comunidades en las que hacen presencia como líderes.

Con respecto al interés de formarse en el ICDP el 50%(8) manifiestan el interés de aprender para transmitir, lo cual guarda relación con su función de líder comunitario, así mismo, el 25%(4) lo ven como una oportunidad de beneficio propio, para mejorar sus relaciones con los hijos y además de tener mayores elementos para los procesos de crianza; el 25%(4) restantes lo asume como un complemento para su desempeño profesional, ya que muchos se desempeñan en el área de trabajo con familia.

Que el ICDP sea visto como una alternativa no solo en la función de cuidador o padre – madre, es una ganancia en tanto puede aportar al desarrollo de la persona en lo referente a la relación con otros en diversos contextos; esto se puede validar en tanto la formación en esta metodología en los primeros encuentros trabaja los siete principios de

sensibilización que aportan más al pensarse como persona social que como cuidador, generando en los participantes una mirada no solo a su rol con los niños y niñas sino consigo mismo y con lo demás independiente de tener hijos o ser cuidador.

El 62,5%(10) se identifican como líderes comunitarios y en igual proporción trabajan directamente con población infantil; de ellos el 70%(7) trabajan en temas de familia directamente, y 20%(2) con Programas destinados a esta misma población, en este sentido el ICDP puede convertirse en una herramienta más de trabajo, ya que se puede trabajar diversos temas relacionados con las prácticas de crianza, las relaciones empáticas, las normas y los límites, el desarrollo cognitivo, entre otros, temas que son de permanente demanda por parte de los padres – madres de familia para contar con insumos para llevarlos a la práctica con los hijos.

De igual forma, ser líder de una comunidad, es ser un ejemplo para mucho de los pobladores, en este sentido si el ICDP se lleva a la cotidianidad cercana, es decir, trabajarla con los propios hijos o familiares sería a mediano plazo una forma de crianza para los menores de edad que puede ser imitada por otros cuidadores ya que no demanda sino de voluntad y apertura para reconocer a los niños y niñas como posibles interlocutores en las relaciones cotidianas. Esto se puede respaldar en el dato que todos los asistentes a la capacitación quieren ser multiplicadores en sus respectivas comunidades.

El 57%(6) de los asistentes que se identifican como líderes llevan más de cinco años en este rol dentro del municipio.

Como se puede observar por los datos, este grupo presenta unas condiciones que favorecen la implementación del ICDP en sus propias familias y tienen la apertura para ser multiplicadores, lo que incidiría a mediano plazo a que ya no sean solo 18 personas sino el doble o el triple, es decir, 36 o 54 cuidadores y sus respectivas familias la que se pueden beneficiar.

Por último, el hecho que los asistentes tengan una formación superior, trabajen con familias, sean líderes con más de cinco años de experiencias y que muchos de ellos son padres - madres – cuidadores favorece para que el ICDP sea un Programa permanente al cual se le pueden hacer seguimientos y evaluaciones para determinar su impacto y se pueda articular no solo a los Programas de la Fundación Oleoductos de Colombia sino de entes gubernamentales y organizaciones sociales.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Menores de 18	3	18,8
	Entre 18 y 25	1	6,3
	Entre 26 y 33	3	18,8
	Entre 34 y 41	5	31,3
	Entre 42 y 49	2	12,5
	50 y más	2	12,5
Sexo	Masculino	2	12,5
	Femenino	14	87,5
Escolaridad	Primaria	2	12,5
	Secundaria	6	37,5
	Técnicos	1	6,3
	Universidad	7	43,8
Tenencia de hijos	Sí	10	62,5
	No	6	37,5
Número de hijos	1	3	30,0
	Entre 2 y 4	5	50,0
	Entre 5 y 7	2	20,0
Interés de la Formación	Beneficio Propio	4	25,0
	Aprender - transmitir	8	50,0
	Interés profesional	4	25,0
Reconocimiento como Líder	Sí	7	43,8
	No	9	56,3
Trabajo Población Infantil	Sí	10	62,5
	No	6	37,5
Tipo de Trabajo	Líder de Programa	1	10,0
	Programa Familia	2	20,0
	Educación temas familia	7	70,0
Tiempo de trabajo como Líder	Menos de 1 año	1	14,2
	Entre 1 y 5 años	2	28,5
	Entre 6 y 10	2	28,5
	Más de 10	2	28,5
Disposición para ser Multiplicador ICDP	Sí	16	100

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

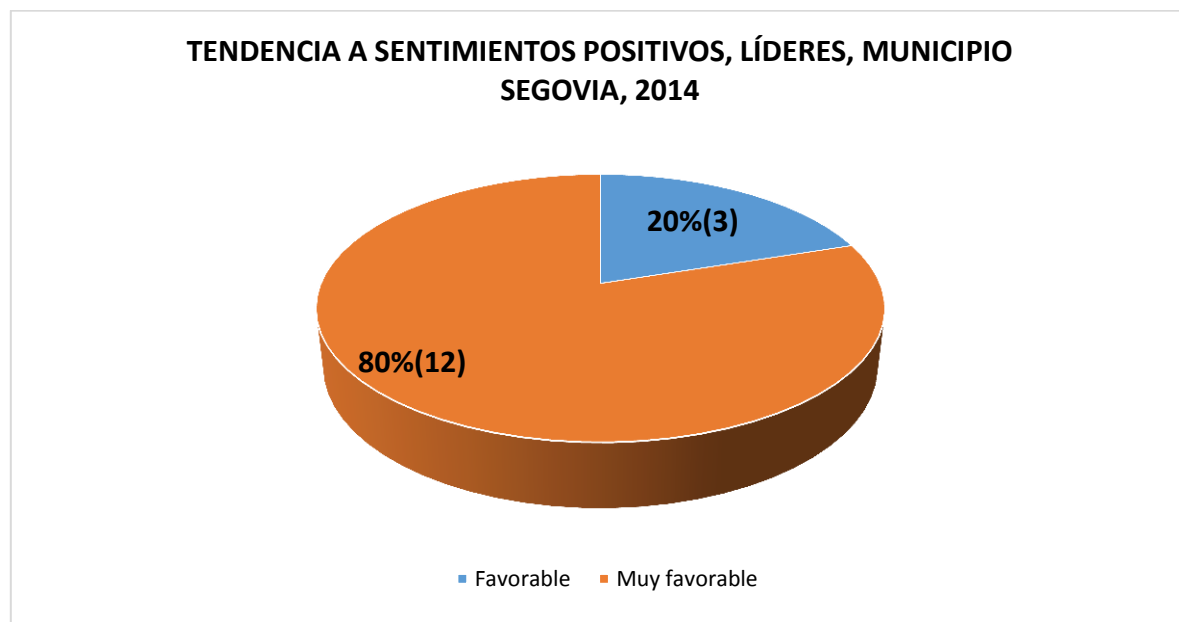
- **Condiciones de los líderes frente a las relaciones que se establecen con los niños y niñas en su rol de cuidadores**

Teniendo en cuenta los ítems de las ocho guías que representan acciones que se llevan a cabo en la relación con los niños y niñas, los líderes del municipio de Segovia se autoevaluaron en el pre test ubicando sus respuestas en la escala de desfavorable, favorable y muy favorable; ninguno de los aspecto alcanzó el nivel de muy desfavorable y solo en demostrar sentimientos positivos tiene las valoraciones de favorable y muy favorables con porcentajes del 20%(3) y 80%(12) respectivamente.

Llama la atención en este grupo de cuidadores líderes que en la evaluación del post test todos muestran un valor único del 100% en la valoración de muy favorable, es de aclarar que para este segundo momento de los 15 que se capacitaron inicialmente y diligenciaron el pre test solo se cuenta con la información de 5, de allí que se pueda explicar esta tendencia.

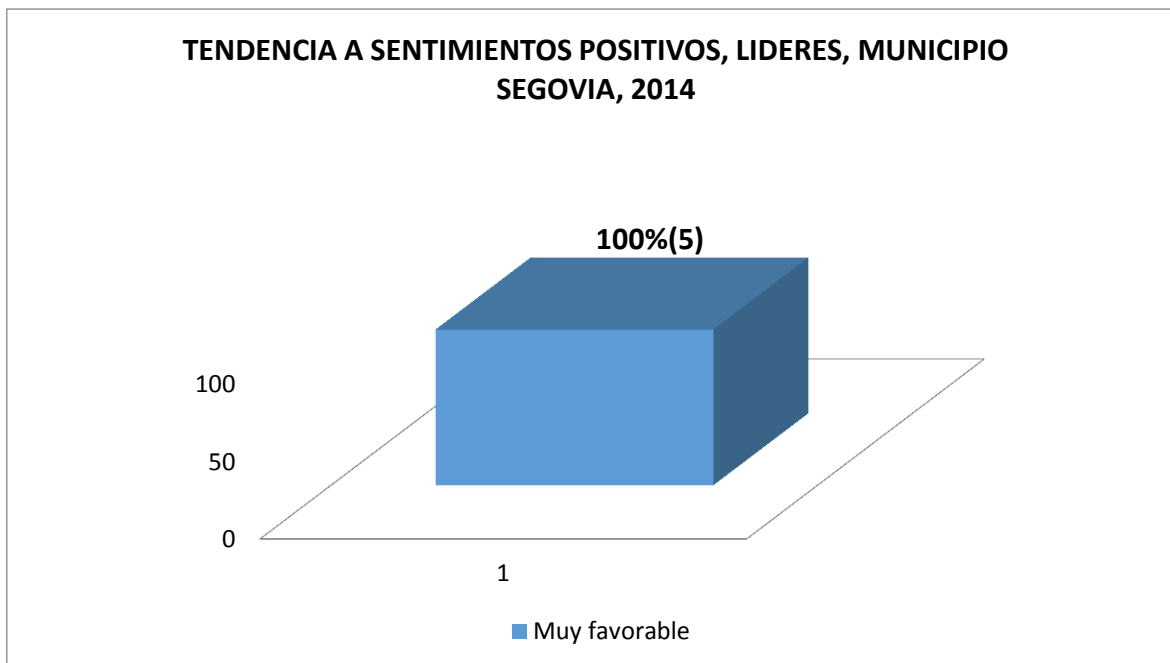
Por lo expuesto para este municipio la única lectura que se puede hacer es que todos los cuidadores – líderes evidencian un cambio significativo después de la capacitación y vivencia del ICD; es de resaltar además que de todos los grupos con los que se llevó a cabo la experiencia es uno de los de mayor nivel académico.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

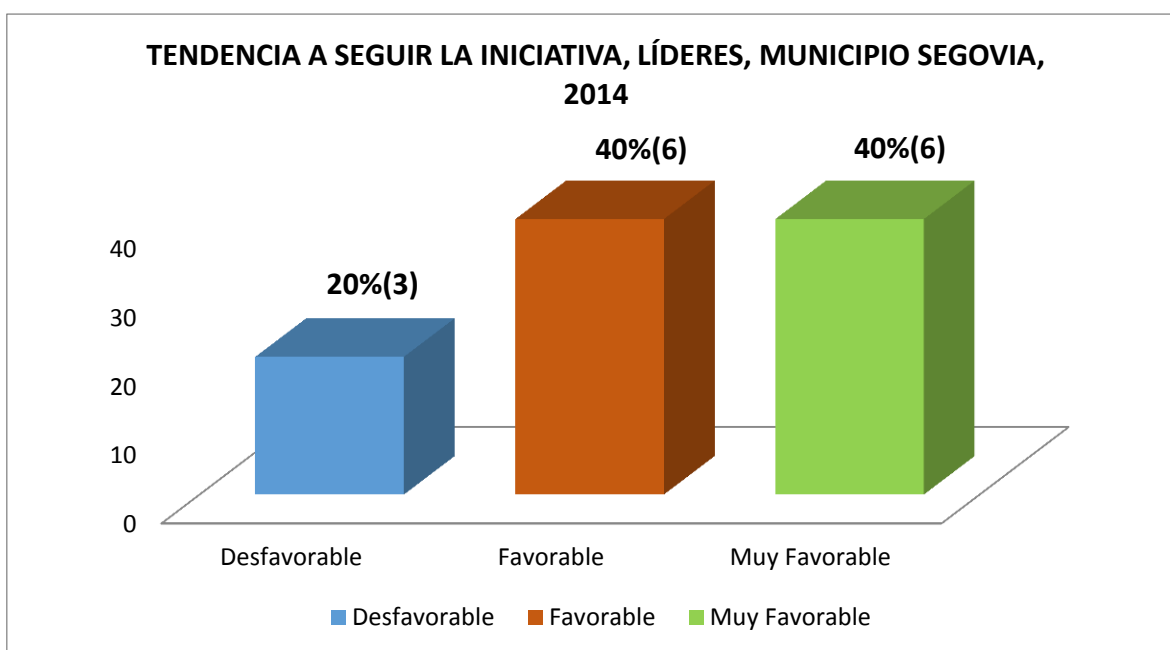
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

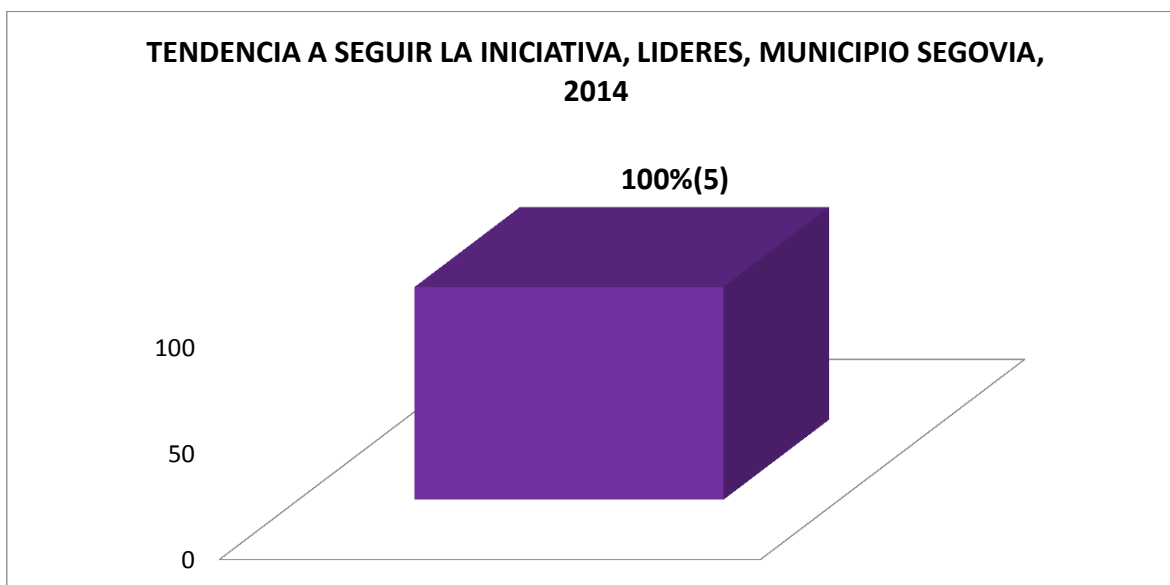
Con respecto a la tendencia de seguir la iniciativa un 20%(3) de manifiesta una tendencia desfavorable, entre tanto el 80%(12) restante manifiesta que son favorables y muy favorables cada una de ellas representadas con el 40%, estos datos permiten afirmar que aún alta mayor conciencia en hacer parte del mundo de los niños y niñas e especial en lo que se refiere al juego.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

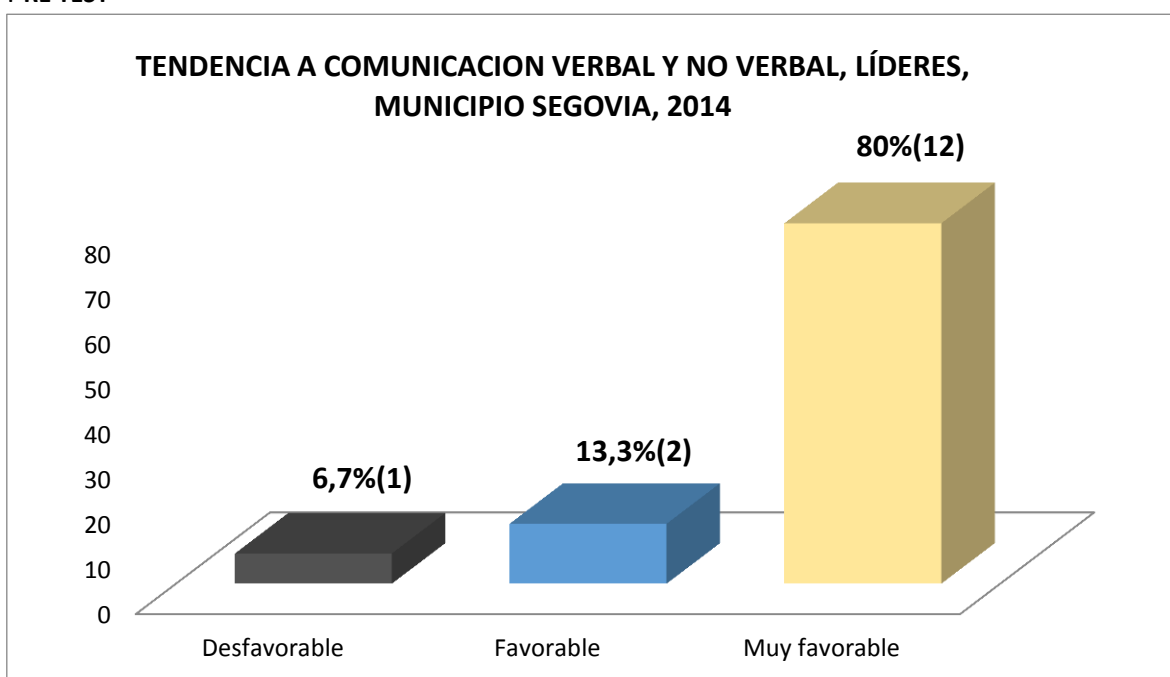
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

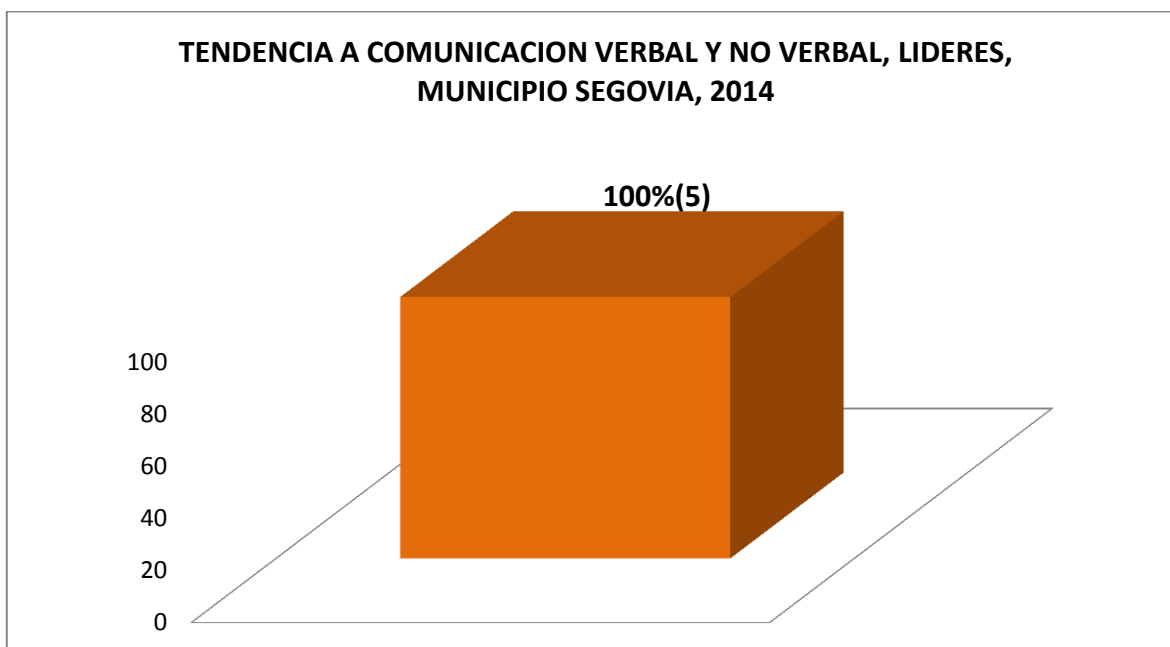
En lo referido a la comunicación verbal y no verbal que se establece con los menores de edad, hay una valoración de muy favorable representada en el 80%(12), lo que implica decir que por cada cinco cuidadores, cuatro de ellos lo hacen de manera positiva generando un ambiente de confianza; solo el 6,7%(1) manifiesta que son desfavorables, es decir, no logran una interacción directa generando distancia y poca escucha a las demandas de los niños y niñas.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

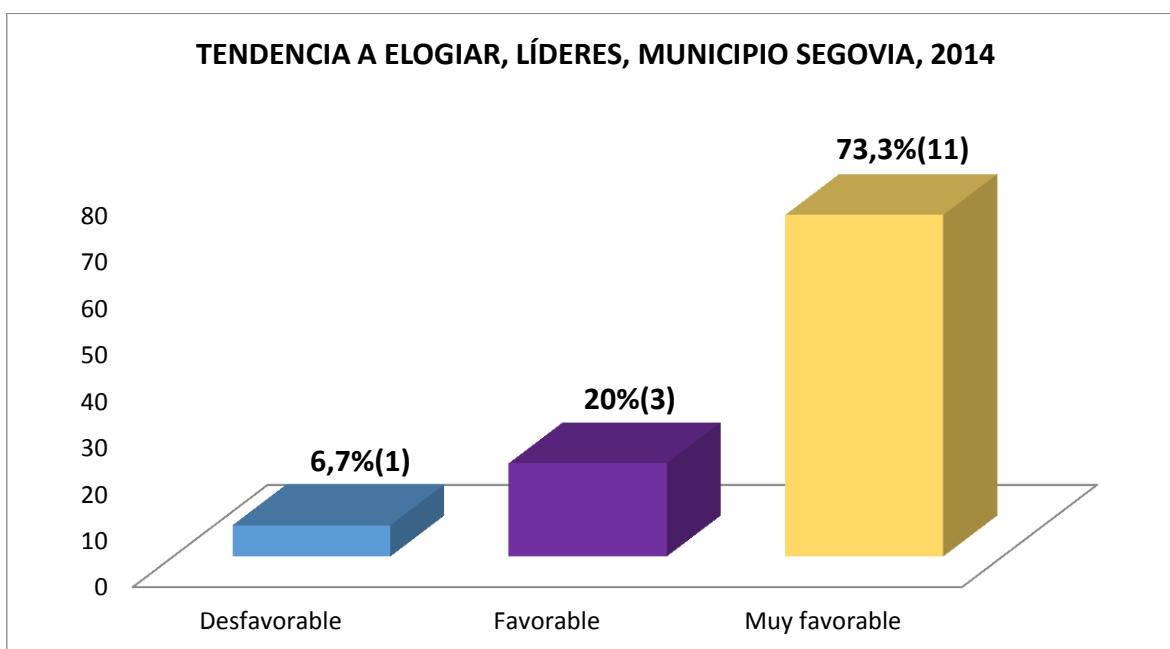


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

La tendencia a elogiar lo que los menores hacen bien de acuerdo con la percepción de los cuidadores – líderes está en una valoración de muy favorable con el 73,3%(11) seguido de 20%(3) de favorable y finalmente de 6,7%(1) de desfavorable, datos que permiten ver como el estímulo a los niños y niñas para que continúen realizando las actividades que a ellos les gusta está presente en la relación que con ellos se establece, igualmente, hay un reconocimiento al esfuerzo que hacen, el cual es retribuido con expresiones afectivas verbales y no verbales, además de ofrecerles la oportunidad de participar en las decisiones del hogar, de la familia o del barrio o de otro espacio que comparte con ellos.

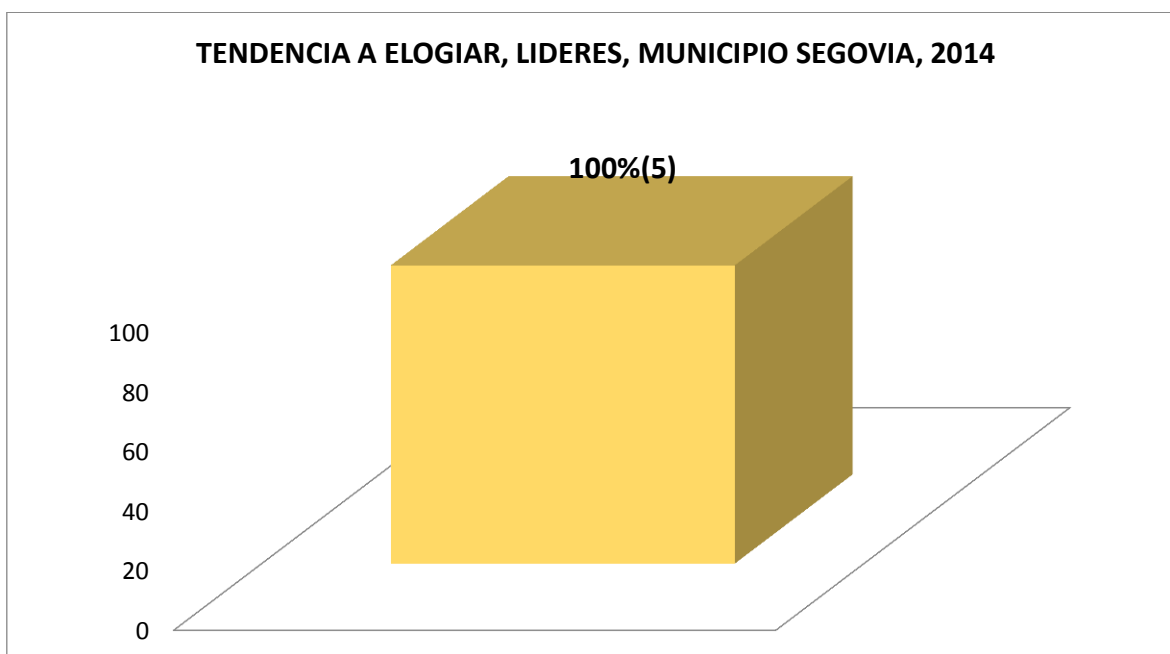
Esta tendencia es muy propia de los líderes en cuanto son ellos los que direccionan muchas acciones buscando un beneficio para todas las partes.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



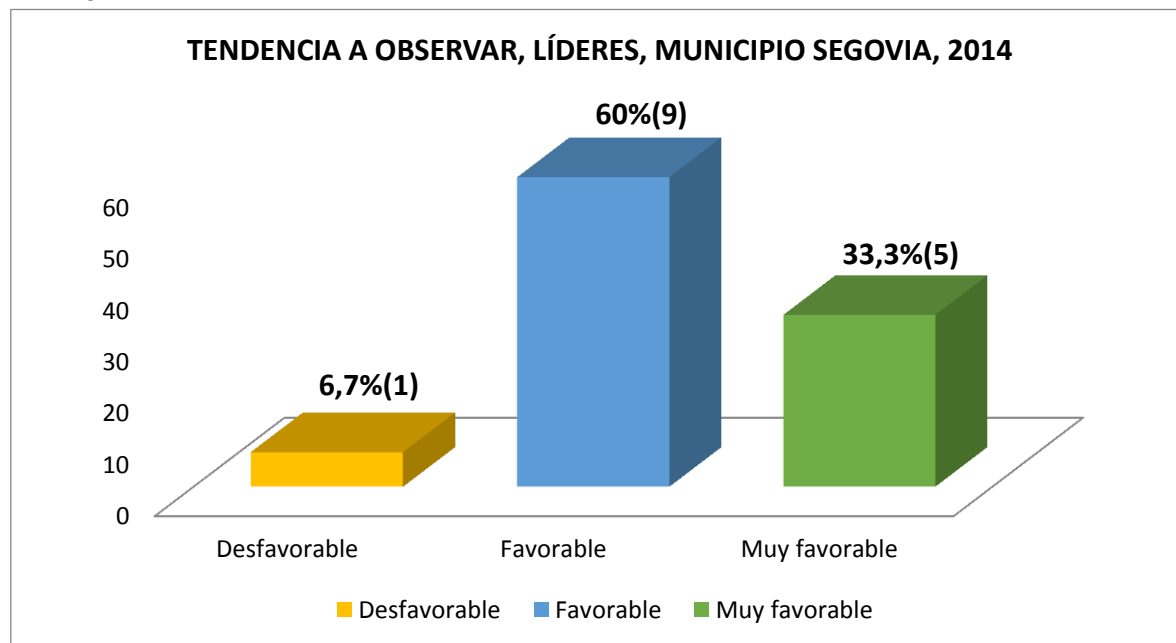
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Con respecto al apoyo que se puede brindar a los niños y niñas en lo cognitivo mediante la posibilidad de centrar la observación en lo que a ellos les llama la atención, el más alto porcentaje está en favorable con un 60%(9) lo cual es un punto medio, que si bien es

positivo, es un aspecto en el cual se debe trabajar más para hacer consiente todas aquellas acciones que lleven a un mayor desarrollo de los conocimientos mediado por las cosas que les agradan.

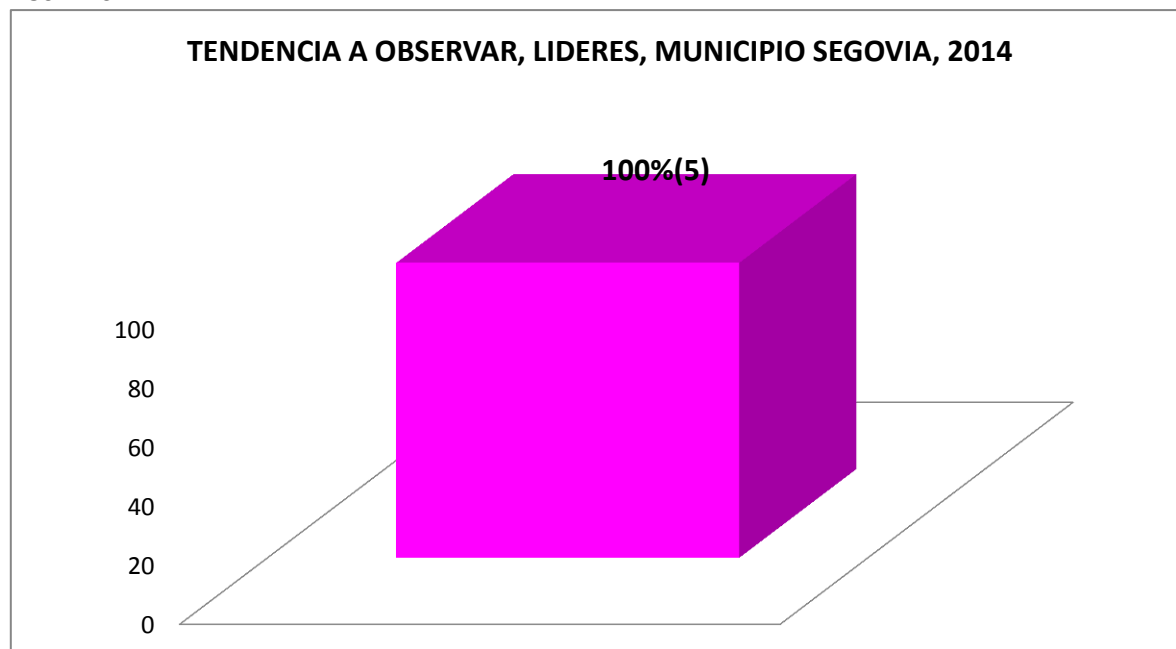
Al igual que en los tres aspectos anteriores la valoración de desfavorable está representada en un 6,7%(1).

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

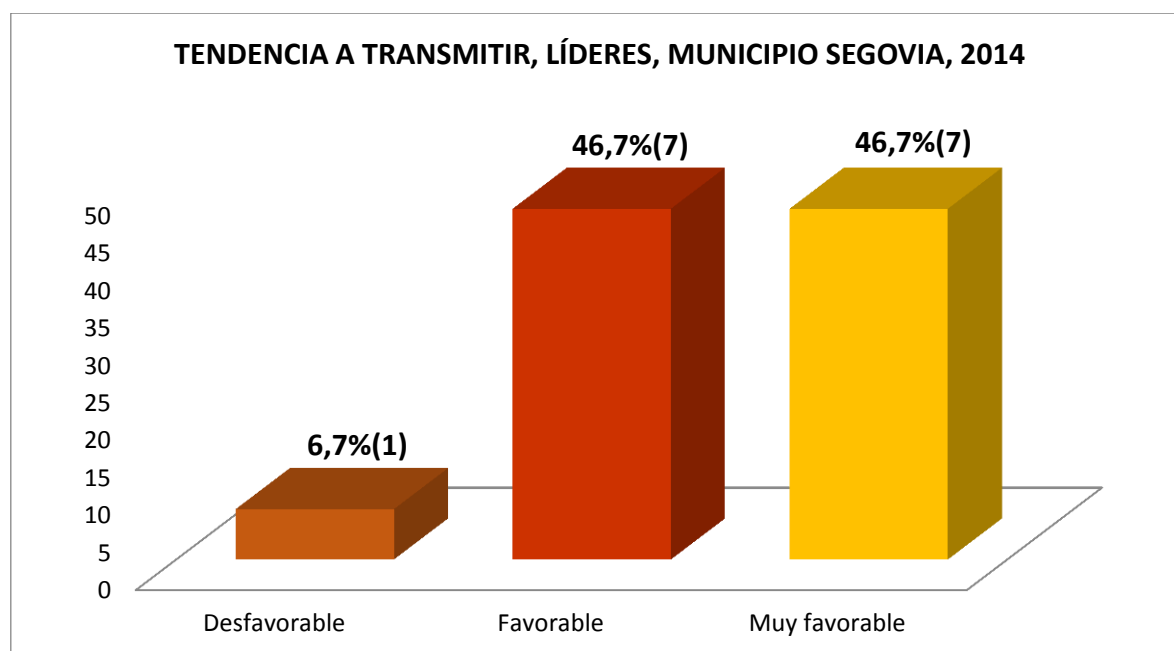
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

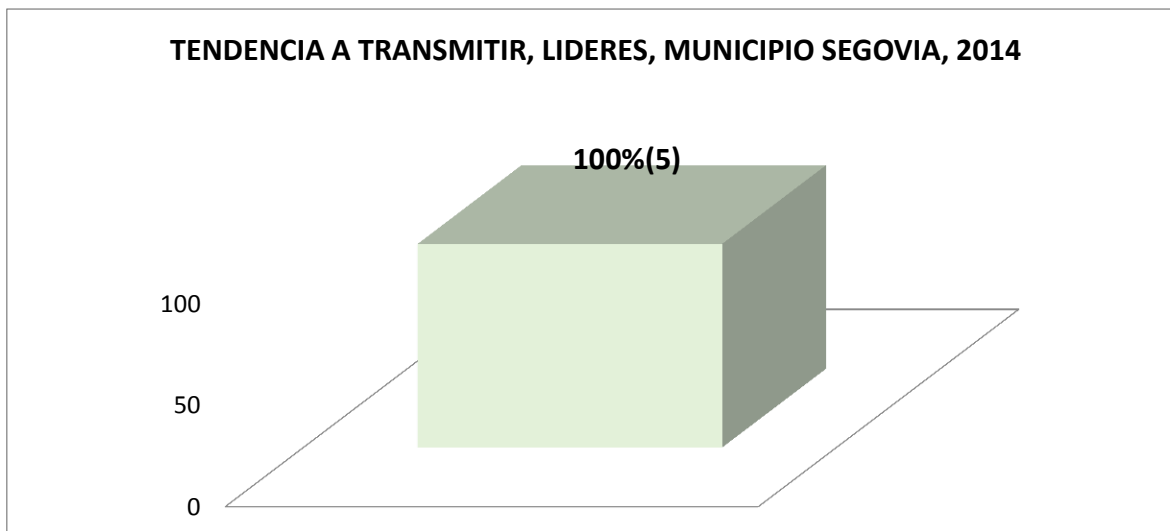
Poder transmitir significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas por medio de la imitación, comparación y la expresión de sentimientos de alegría en los juegos que se llevan a cabo en los procesos de socialización, está valorado por los líderes en igual porcentaje de favorable y muy favorable con el 46,7%(7), datos que si bien muestra las posibilidades que se tienen positiva se puede mejorar; el ICDP en sus diversas actividades de trabajo enseña y muestra como esto se puede lograr a través de los cuentos, las historietas, el trabajo desde los juegos tradicionales, entre otros, rescatando aquellos insumos propios que tiene cada cultura en la cual se implementa logrando así articularse a las realidades de las comunidades.

PRE TEST



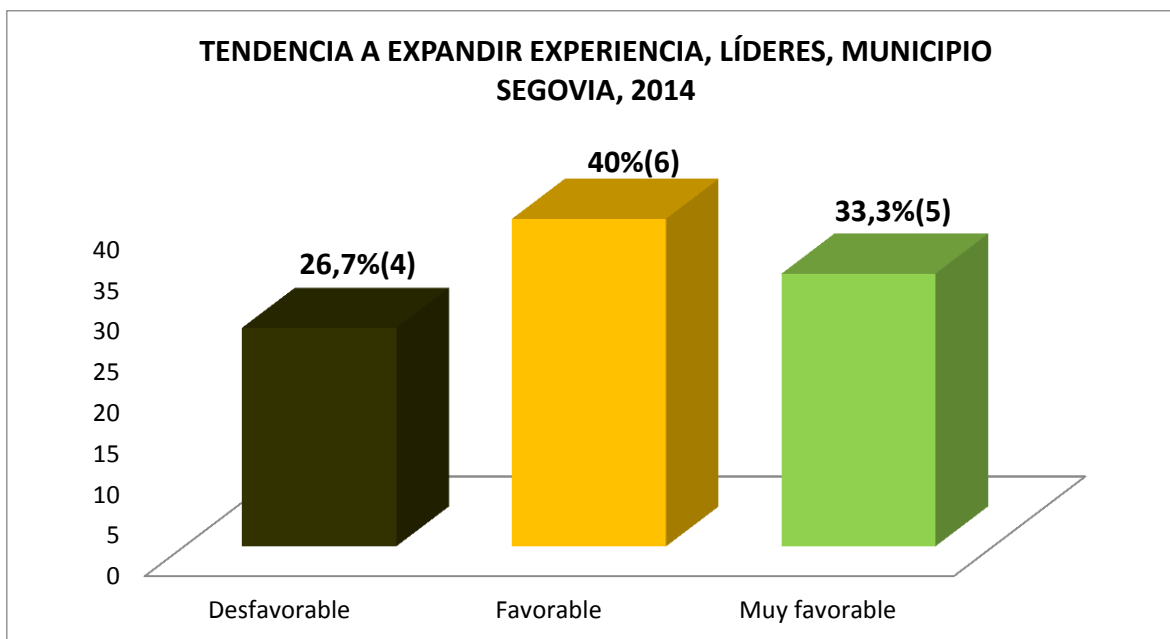
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



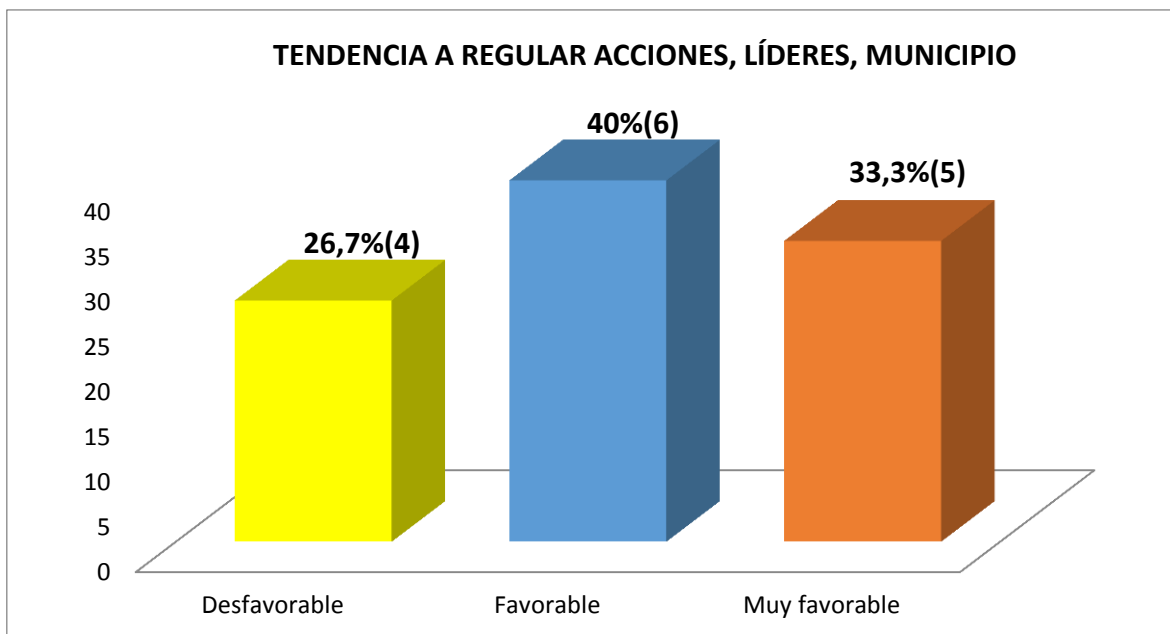
La tendencia a expandir la experiencia de los niños y niñas y la regulación de las acciones presentan iguales valoraciones tanto en el pre test como en el postes con la siguiente valoración: muy favorable 33,3%(5), favorable 40%(6) y desfavorable 26,7%(4)

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

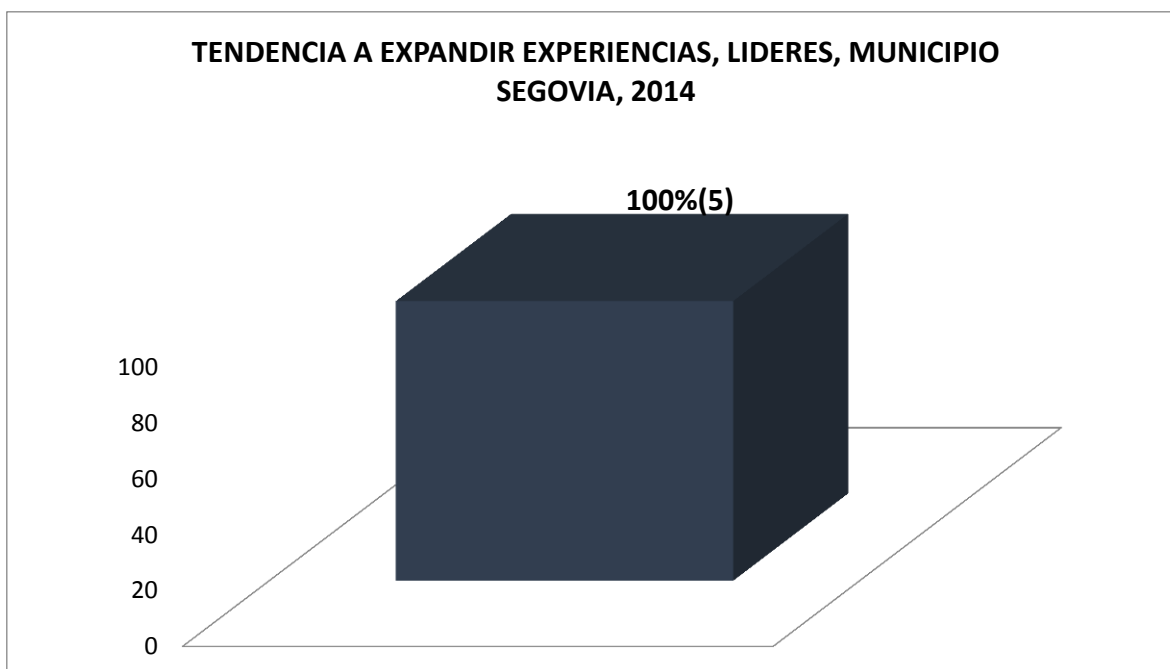
PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

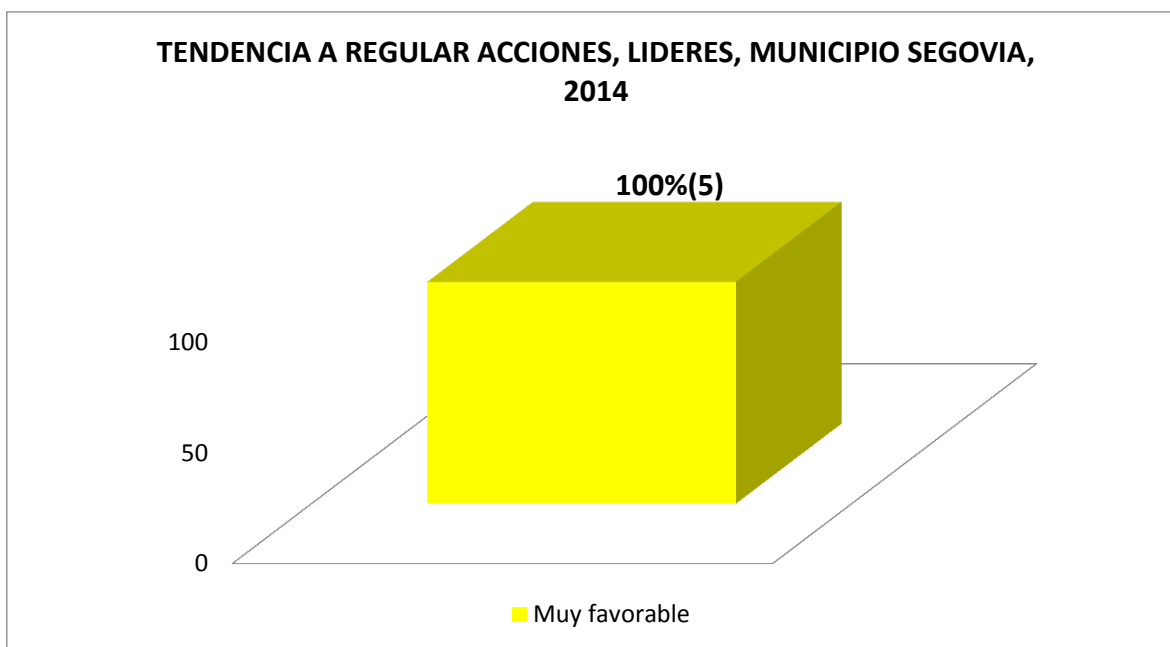
Es de resaltar que son los dos únicos aspectos en los cuales la valoración de desfavorables está con un 26,7%(4), lo que implica plantear que por cada cuatro cuidadores líderes, uno asume que no hay unas buenas condiciones para expandir el conocimiento a los niños y niñas y regular las acciones que ellos hacen.

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA – ANTIOQUIA 2014 MICROCRÉDITO

Las personas pertenecientes al Programa de Microcrédito que hicieron parte del proceso de formación ICDP en el municipio de Segovia son muy heterogéneo en cuanto a la edad presentando porcentajes similares para tres grupos en el que el 26,2%(17) están entre 26 y 33 años, el 24,6%(16) entre 34 y 41 años y 23,1%(15) entre 42 y 49 años; llama la atención que el 18,5%(12) son mayores de 50 años, lo que implica decir que casi por cada cinco asistentes uno estaba en este rango de edad.

A diferencia del municipio de Remedios, aquí el mayor peso porcentual en cuanto al sexo se ubica en los hombres con un 63,1%(41) frente al 36,9%(24) que son mujeres; lo cual puede ser un reto en tanto la cultura paisa en su estructura cultural está marcada por una mirada machista, y que se pueda visualizar otras forma de interactuar con los niños y niñas desde el afecto sería una alternativa que puede tener efectos positivos a mediano plazo si se hace un seguimiento.

De acuerdo con los datos llama la atención la baja escolaridad de este grupo, que a diferencia de los líderes que tienen formación superior, aquí el 30,8%(41) solo tiene la primaria a pesar de ser personas que están en una edad considerada joven, solo un 3,1%(2) tienen estudios técnicos y un 24,6%(16) alcanzan niveles de la secundaria.

El 95,3%(62) son padres – madres, a su vez el 62,9%(39) tienen entre 2 y 4 hijos y el 14,4%(9) cinco y más; si se hace una relación del número de hijos con la edad que tienen, se podría plantear que muchos tienen hijos en la infancia y la adolescencia, de allí que se

pueda ver en el ICDP como una alternativa que les pueda ayudar para la interacción y crianza, máxime cuando la formación que han tenido es escasa.

La relación que tienen con los niños y niñas el 75,4%(40) son las madres – padres; un 7,5%(4) son los abuelos, es de relevar que un 15,1%(15) son cuidadores comunitarios, es decir, no tienen ningún vínculo de consanguineidad.

El 72,3%(47) ven en la formación del ICDP una oportunidad de formación personal no solo para mejorar la relaciones con los descendientes sino de todos el grupo familiar, además de las comunitarias; así mismo, manifiestan que conocer el Programa les da insumos para valorar a los niños y niñas además de mejorar los proceso de crianza, en tanto se pueden construir mejores vínculos a partir del reconocimiento que se hace.

En cuanto a la actividad laboral que desempeñan el mayor porcentaje es la agricultura con un 33,3%(21) seguido de las amas de casa las cuales la asume como una actividad de esta índole; los oficios varios y el comercio son otras actividades representativas.

El 72,3%(47) se reconocen como líderes y un 43,2%(28) trabajan con poblaciones infantiles, dato importante, ya que el ICDP se puede convertir en una herramienta no solo que ayude a la propia vida, sino para el trabajo que desempeñan como líderes de sus respectivas comunidades.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Entre 18 y 25	5	7,7
	Entre 26 y 33	17	26,2
	Entre 34 y 41	16	24,6
	Entre 42 y 49	15	23,1
	50 y más	12	18,5
Sexo	Masculino	41	63,1
	Femenino	24	36,9
Escolaridad	Primaria	20	30,8
	Secundaria	16	24,6
	Técnicos	2	3,1
	Sin dato	27	41,5
Tenencia de hijos	Sí	62	95,3
	No	3	4,6
Número de hijos	1 hijo	14	22,5
	entre 2 y 4	39	62,9
	entre 5 y 7	7	11,2
	Más de 7	2	3,2

Es cuidador	Sí	53	81,5
	No	12	18,5
Relación con los niños	Padre - madre	40	75,4
	Abuelos	4	7,5
	Comunidad	8	15,1
	Otros	1	1,8
Interés de la Formación	Beneficio Propio	47	72,3
	Profesional	1	1,5
	Otro	15	23,1
	Acceder a un crédito	2	3,1
Es trabajador y cuidador	Sí	61	93,8
	No	4	6,2
Actividad	Empleada Doméstica	2	3,1
	Aseo	1	1,5
	Piscicultura	5	7,9
	Ama de casa	11	17,4
	Agricultor	21	33,3
	Minero	2	3,1
	Comerciante	8	12,6
	Operador máquina	3	4,7
	Oficios varios	10	15,8
Reconocimiento como Líder	Sí	47	72,3
	No	18	27,7
Trabajo Población Infantil	Sí	28	43,1
	No	37	56,9

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

- **Pre test Programa Microcrédito**

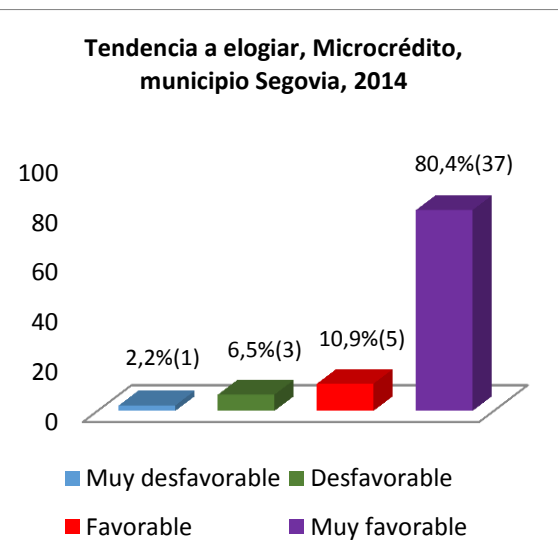
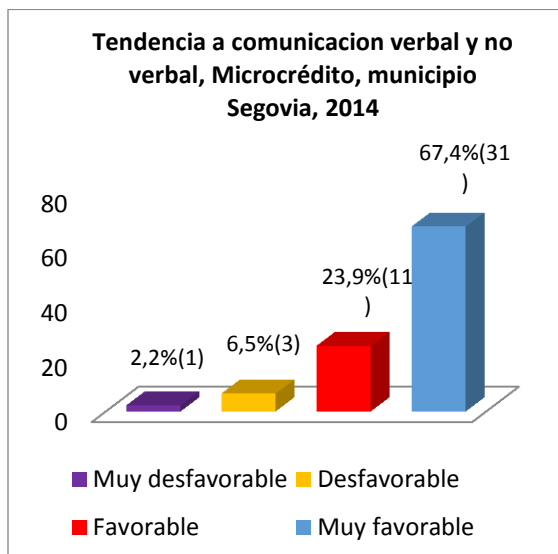
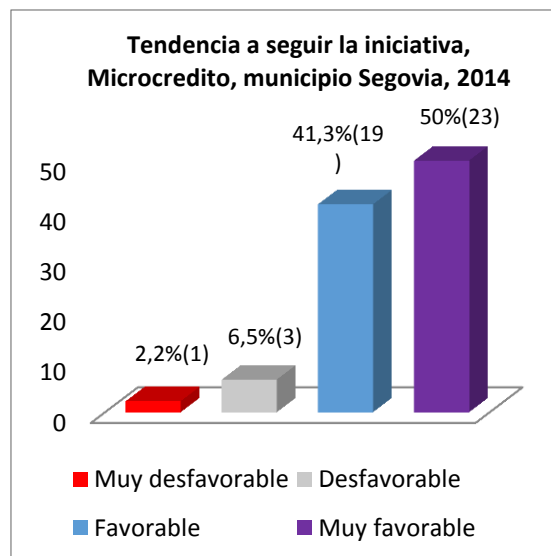
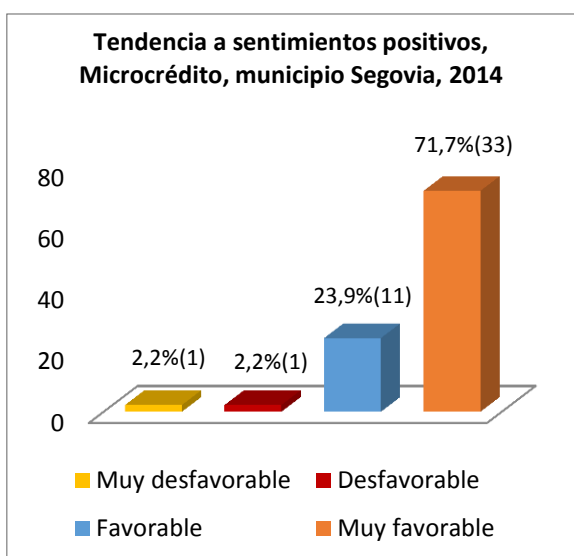
Diálogo emocional

En lo concerniente al diálogo emocional con sus cuatro componentes, se puede develar como los participantes del grupo de Microcrédito, tiene una tendencia muy favorable, la cual sobrepasa en todos el 50 %, aunque es importante resaltar que las condiciones de muy desfavorable y desfavorable también hace presencia excepto en elogiar a los niños y niñas.

La mayor valoración de desfavorable está en seguir la iniciativa, comunicación verbal y no verbal y el elogiar lo que hacen los niños y niñas cada una representada con el

6,5%(3), en la misma dirección se presenta un valor de muy desfavorable en todos los aspectos con un 2,2%(1). Estas valoraciones se pueden considerar poco significativas o bajas si se tiene en cuenta el número total de personas que se capacitaron en este municipio.

En términos generales se podría plantear que la tendencia macro es positiva en tano los datos evidencian como los cuidadores en la interacción que tiene con los menores de edad hacen un reconocimiento marcado por seguir la iniciativa que ellos proponen, demostrarles el amor, tener una comunicación verbal y o verbal acorde con las condiciones el elogiar las cosas que hacen.



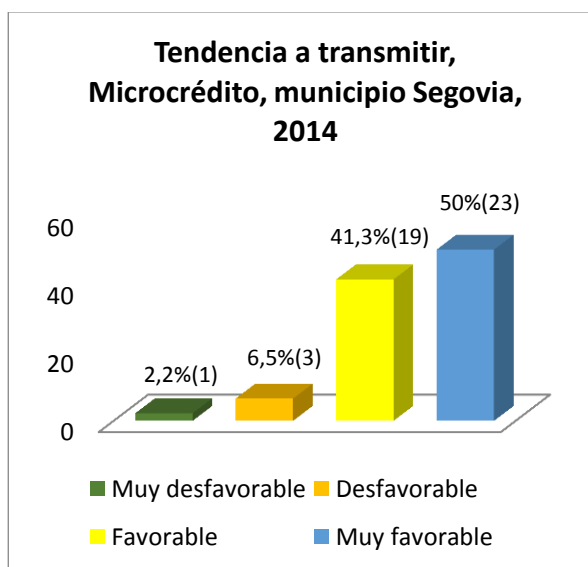
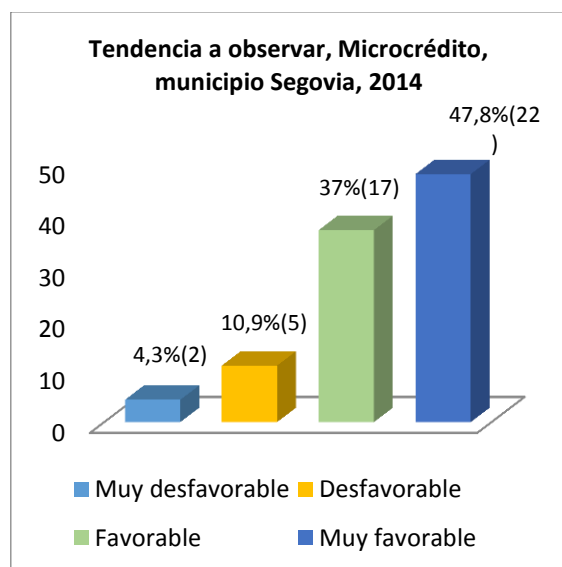
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

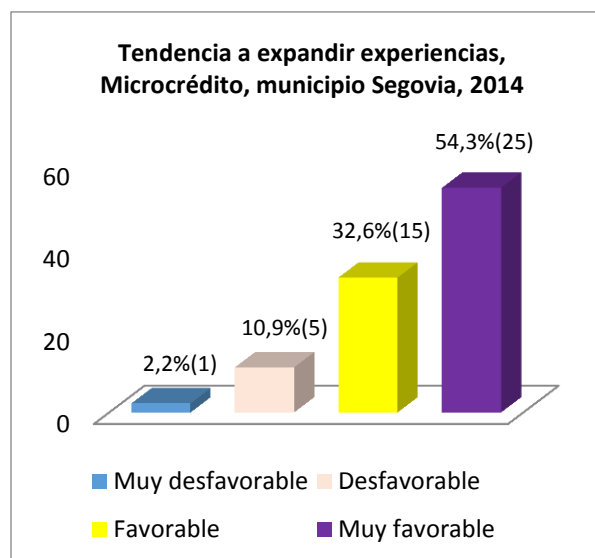
Diálogo de comprensión

En este aspecto los porcentajes de muy favorable bajan un poco, en tanto es una relación que demanda más del cuidador en el sentido, que no solo basta por demostrar afecto, que puede ser algo más natural y espontáneo, sino que demanda aportar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de las actividades que se implementan.

La mayor valoración en los tres aspectos se ubica en muy favorable con porcentajes de 47,8%(22) en la tendencia de ayudarles a observar las cosas que les llama la atención, 50%(23) en transmitir y 54,3%(25) en expandir las experiencias; estos datos e pueden comprender desde la formación que tiene los cuidadores, que se les puede dificultar un poco colocarse en el lugar de los niños y niñas para poderse dar a entender en las explicaciones.

Llama la atención que en la tendencia de centrar la observación de los niños y niñas en cosas que les llame la atención y expandir las experiencias se presente una valoración de 10,9%(5) en desfavorable, lo cual equivale a decir, que por cada diez personas que respondieron el pre test, una la valora así; en cuanto a la valoración de muy desfavorable conserva similar evaluación que en el diálogo emocional de 2,1(1) para y transmitir y expandir, y hay un leve aumento en centrar la observación con un 4,3%(2).

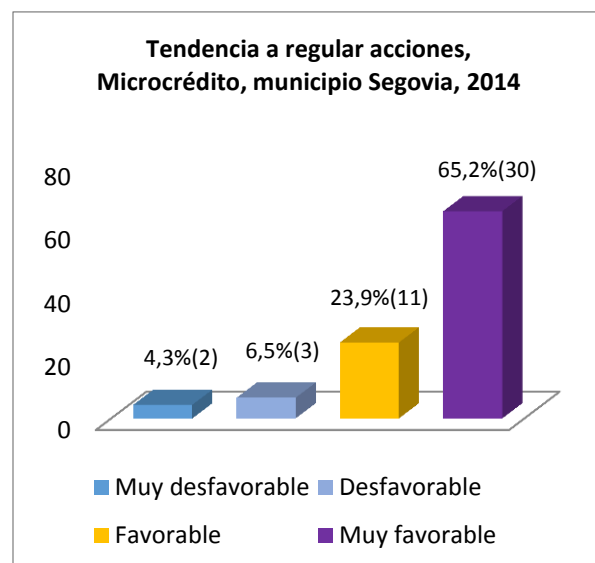




Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Diálogo de regulación

La tendencia a la regulación de las acciones que hacen los niños presenta una valoración del 65,2%(30) en muy favorable, seguida del 23,9%(11) favorable, lo cual muestra como los cuidadores son los que colocan las reglas en forma adecuada para los niños y niñas las lleven a cabo pero siempre ofreciendo alternativas, de igual forma, el manejo de la disciplina y el apoyo que se les ofrece para el desarrollo de metas a corto plazo.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Las condiciones en general de cuidadores de ambos grupos son muy favorables, en todos los aspectos que se trabajan con el ICDP, esto permite que las estrategias propuestas para el trabajo con los niños y niñas sean un complemento en los proceso de crianza; no obstante hay que hacer la salvedad que se necesita de acompañamientos permanentes para verificar si hay cambios en las relaciones después de conocer dicho Programa.

3. MUNICIPIO DE SAN ANTERO

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO – CÓRDOBA 2014 LÍDERES

Los líderes cuidadores del municipio de San Antero que hicieron parte de la formación en el ICDP, son personas que están entre los 18 y los 50 años, con una mayor concentración en los grupos de edades de 34 – 41 y 42 - 49 años cada uno de ellos con un 27,8%(5); además de los cuatro municipios es donde se presenta mayor concentración de hombre para este grupo con un 33,3%(6, es decir, por cada tres personas asistentes, una de sexo masculino, lo cual es muy significativo en tanto en la idiosincrasia costeña, son las mujeres las que están más enfocadas al trabajo con las comunidades y en especial a temas referidos a la crianza de los niños y niñas.

Es el grupo que presenta mayores niveles de formación con un 38,9%(7) de universitarios, 33,3%(6) técnicos y el 22,2%(4) secundaria; dato interesante en tanto es una ventaja en el momento de hacer una multiplicación, aunque como se ha expresado la condición educativa no es una limitante para el ICDP.

El 83,3%(15) tienen hijos, de ellos, el 66,6%(10) entre 2 y 4 y el 26,6%(4) solo uno, siendo un porcentaje bajo para la zona costera donde la natalidad es alta.

Al igual que en los municipios de Antioquia estos líderes manifiestan en mayor porcentaje 61,1%(11) que su interés es el de aprender para transmitir a los grupos con los que trabajan de forma directa o indirecta, además para llevarlo a la práctica en su familias con sus hijos y familiares cercanos.

Es de resaltar que de las 18 personas que asistieron a la formación, el 17 de ellos, es decir, el 94,4% se identifican como líderes; asimismo, el 77,8%(14) trabajan con población infantil, siendo líderes de programa el 55,6%(10) y de trabajar directamente con familias el 27,8%(5), con una trayectoria de trabajo del 38,9%(7) de más de 10 años y de un 22,2%(4) entre 6 y 10 lo cual muy significativo por la continuidad que le pueden imprimir a los proceso comunitarios.

Estas condiciones del trabajo que llevan a cabo este grupo son muy favorable, en tanto son escenarios propicios para la implementación de la metodología ICDP, en la cual se benefician no solo los cuidadores, sino la familia como grupo.

Todos los asistentes a la formación, están dispuestos a hacer la réplica del ICDP para lograr certificarse como multiplicadores, lo cual es una oportunidad para el municipio y la Fundación para aprovechar estos recursos e lograr un mejor impacto a mediano plazo.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Menores de 18	0	0,0
	Entre 18 y 25	3	16,7
	Entre 26 y 33	4	22,2
	Entre 34 y 41	5	27,8
	Entre 42 y 49	5	27,8
	50 y más	1	5,6
Sexo	Masculino	6	33,3
	Femenino	12	66,7
Escolaridad	Primaria	0	0,0
	Secundaria	4	22,2
	Técnicos	6	33,3
	Universidad	7	38,9
	Sin dato	1	5,6
Tenencia de hijos	Sí	15	83,3
	No	3	16,7
Número de hijos	1	4	26,6
	Entre 2 y 4	10	66,6
	Entre 5 y 7	1	6,6
	Más de 7	0	0,0
Interés de la Formación	Beneficio Propio	4	22,2
	Aprender - transmitir	11	61,1
	Interés trabajo niños	1	5,6
	Interés profesional	2	11,1
Reconocimiento como Líder	Sí	17	94,4
	No	1	5,6
Trabajo Población Infantil	Sí	14	77,8
	No	4	22,2
Tipo de Trabajo	Líder de Programa	10	55,6
	Programa Familia	5	27,8
	Educación temas familia	2	11,1
	JAC	1	5,6
	En Proceso	0	0,0
	Sin dato	0	0,0
Tiempo de trabajo como Líder	Menos de 1 año	0	0,0
	Entre 1 y 5 años	6	33,3
	Entre 6 y 10	4	22,2
	Más de 10	7	38,9
	Sin Dato	1	5,6

Disposición para ser Multiplicador ICDP	Sí	18	100
---	----	----	-----

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

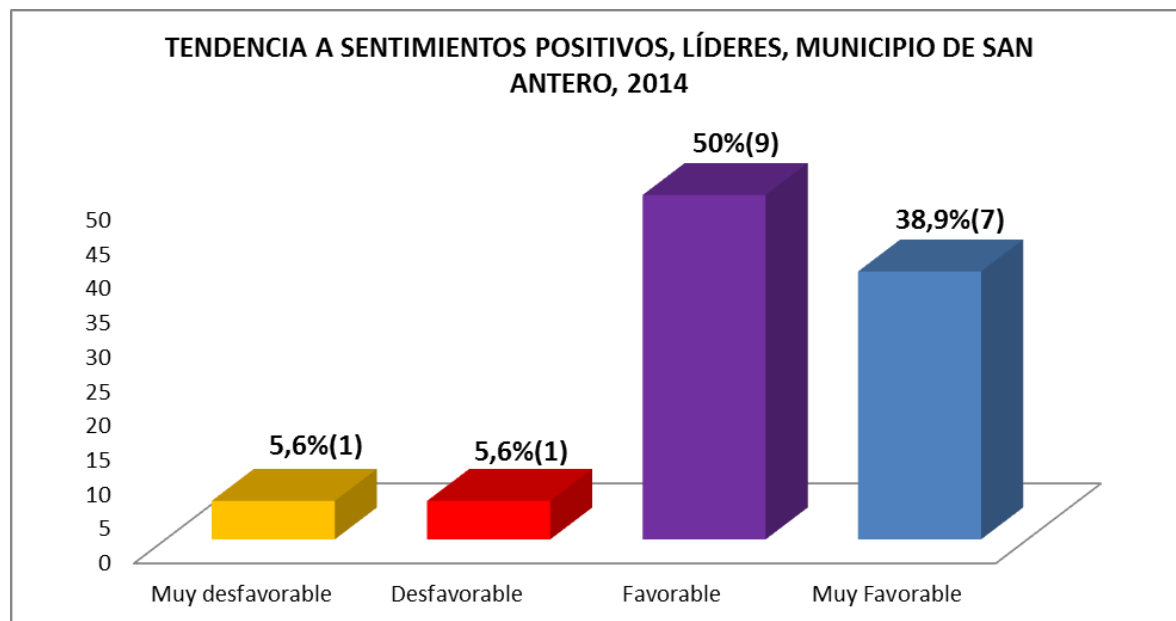
- **Condiciones de los líderes frente a las relaciones que se establecen con los niños y niñas en su rol de cuidadores**

En este grupo de líderes se observa un poco más de estabilidad en los dos momentos pre y post test, ya que inicialmente 18 líderes respondieron el primero y 15 el segundo, permitiendo tener así unos datos más ajustados.

La tendencia a demostrar sentimientos de amor en el primer momento se ubica en mayor proporción en favorable con un 50%(9), equivalente a que por cada dos líderes uno se ubica en ésta valoración; el 38,9%(7) ven las condiciones como muy favorable y el 11,2%(2) entre desfavorable y muy desfavorable cada una de ellas con un 5,6%(1).

Al igual que en los municipios de Antioquia la región de Córdoba guarda similitud en los datos de los líderes cuidadores, en este aspecto, demostrando en términos generales que los sentimientos son fáciles de demostrar máxime cuando se dirigen a menores de edad con los cuales se tienen vínculos de consanguinidad.

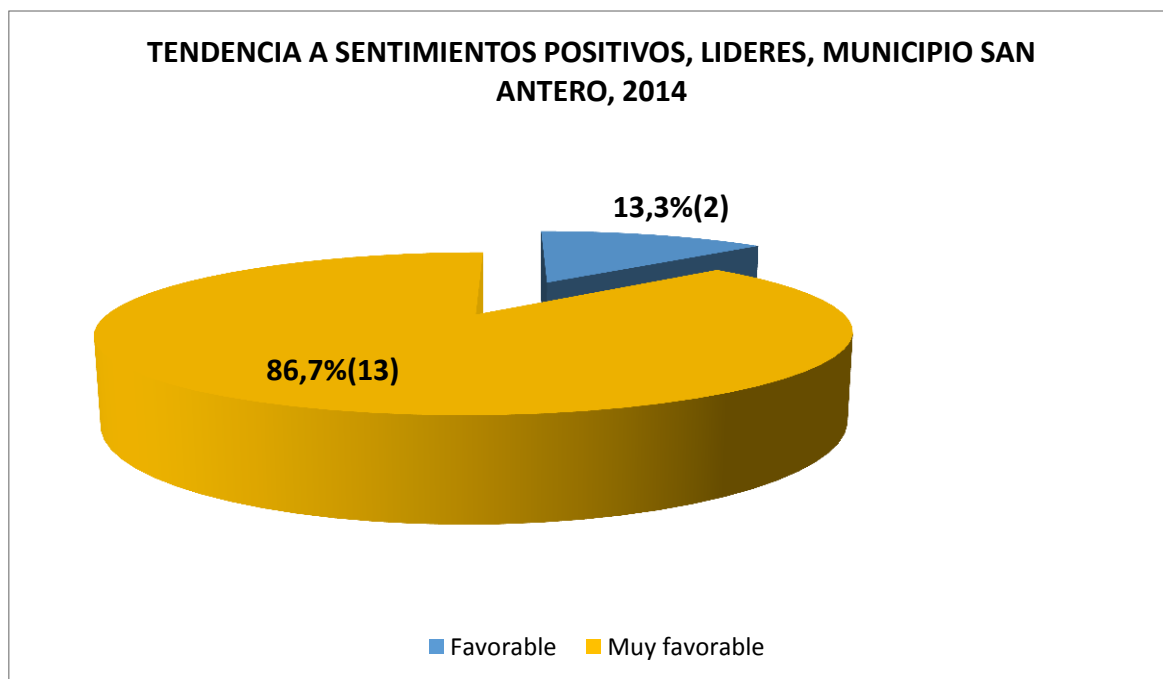
PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

En el post test se observa un avance en este aspecto, aumentando significativamente la valoración, centrada solamente en muy favorable y favorable con el 86,7%(13) y 13,3%(2) respectivamente, desapareciendo las valoraciones más bajas, que puede ser resultado del proceso de formación y vivencia del ICDP en tanto en el pre test son 7 los que valoran muy favorable y casi que se duplica para el post test con 13 personas

POST TEST

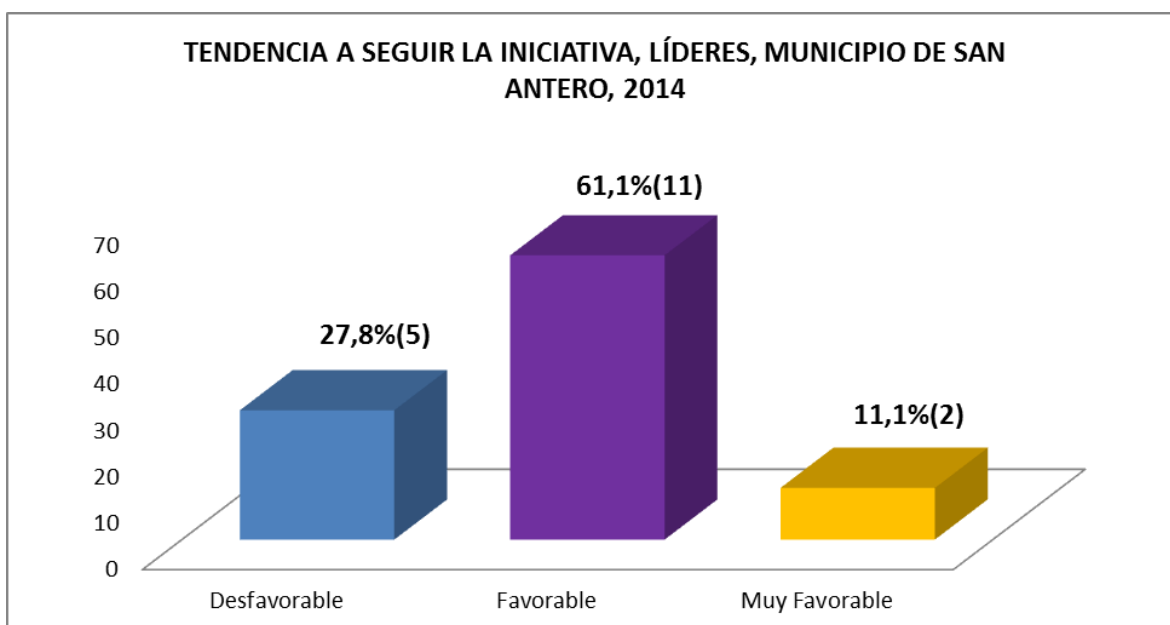


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Con respecto a seguir la iniciativa en las acciones que la población infantil propone, a través de escuchar sus propuestas y participar en sus actividades inicialmente los líderes lo asumen como algo favorable en un 61,1%(11), es decir, se integran a los juegos y hacen parte de esas actividades; mientras el 27,8%(5) lo valoran como desfavorable, ya que piensa que a esto hay que trabajarle más, en el sentido de bajarse un poco a la realidad de los niños y niñas.

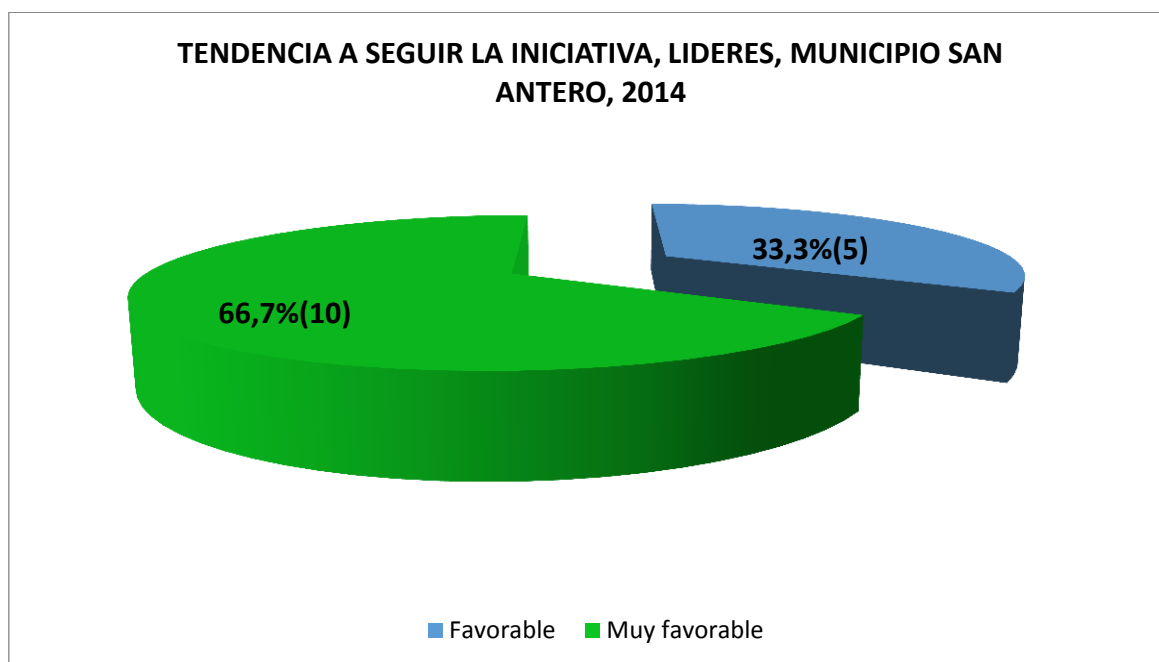
En el post test también se nota un cambio relevante, ya no aparece ninguna valoración en desfavorable y el mayor peso porcentual se ubica en muy favorable con el 66,7%(10) y favorable en un 33,3%(5), como se puede ver de 2 personas que se ubicaron en la mayor valoración se pasa a 10.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

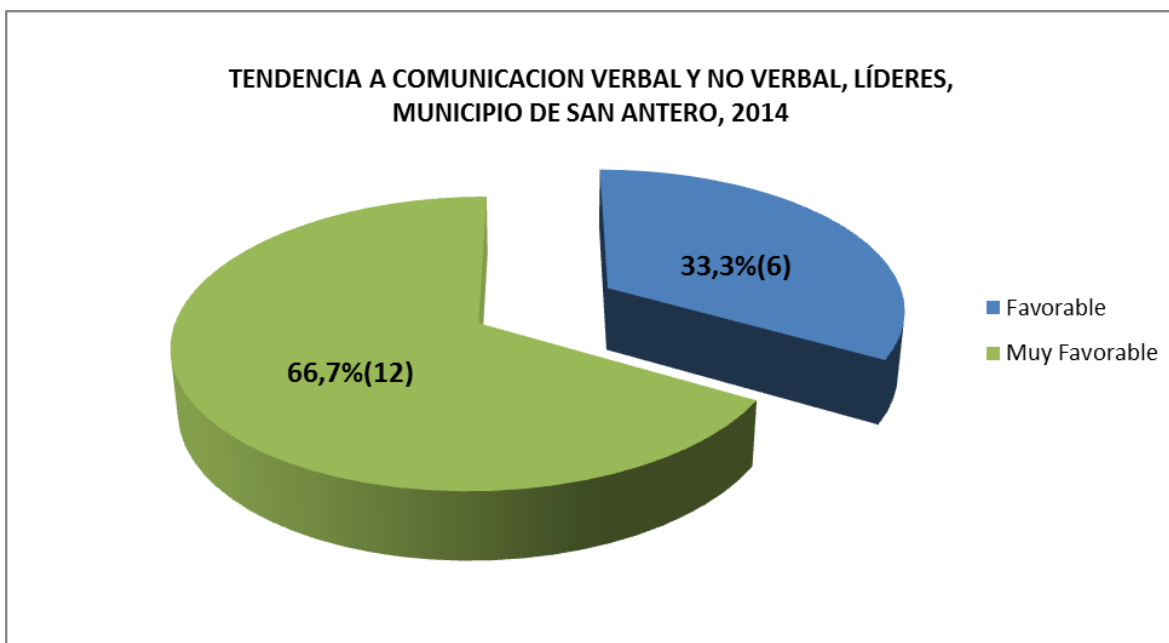
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

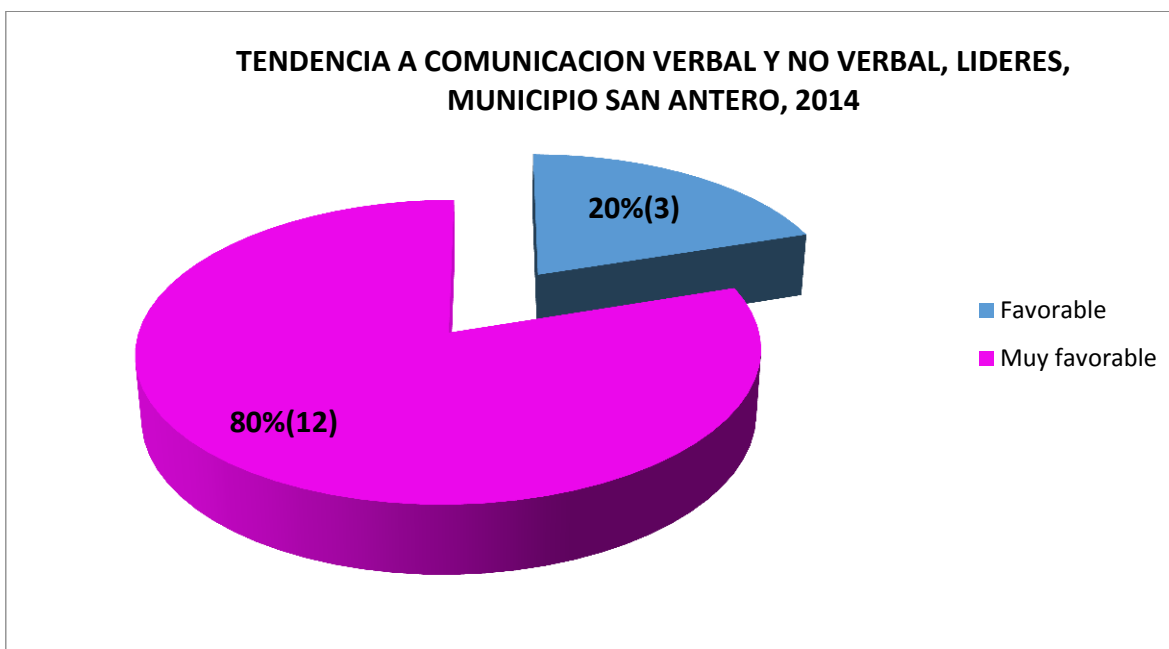
La comunicación verbal y no verbal en el pre test está representada en un 66,7%(12) en muy favorable y el 33,3%(6) en favorable, siendo valores muy positivos que se conservan en el post test, que a pesar que se ve más alto el porcentaje con el 80%(12) la frecuencia absoluta sigue siendo la misma 12 personas.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

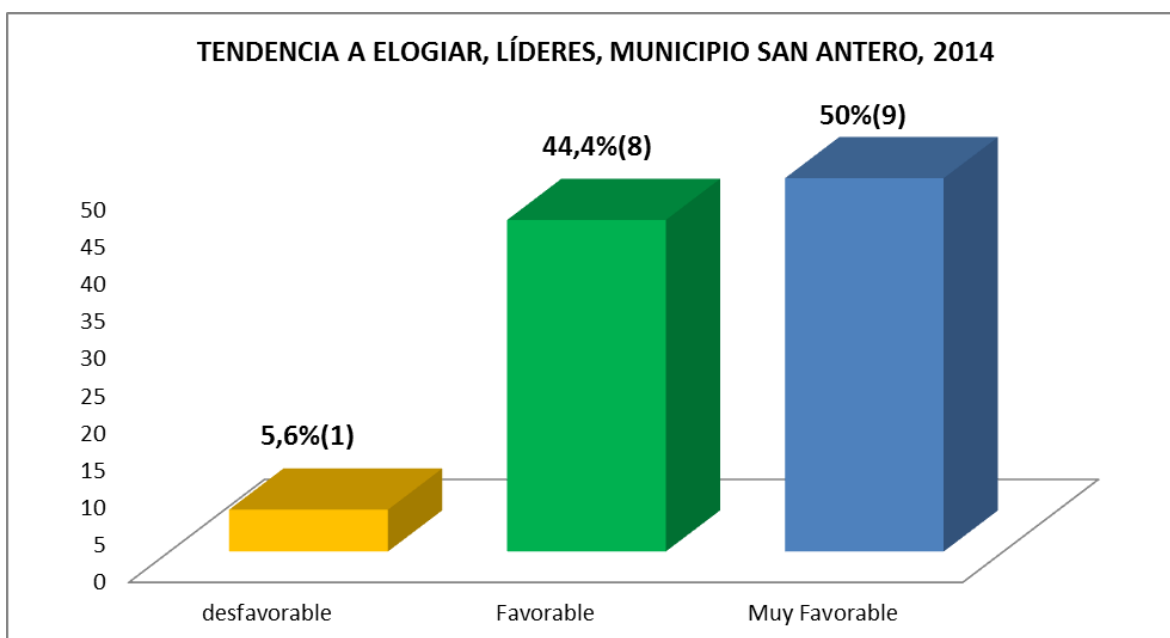
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

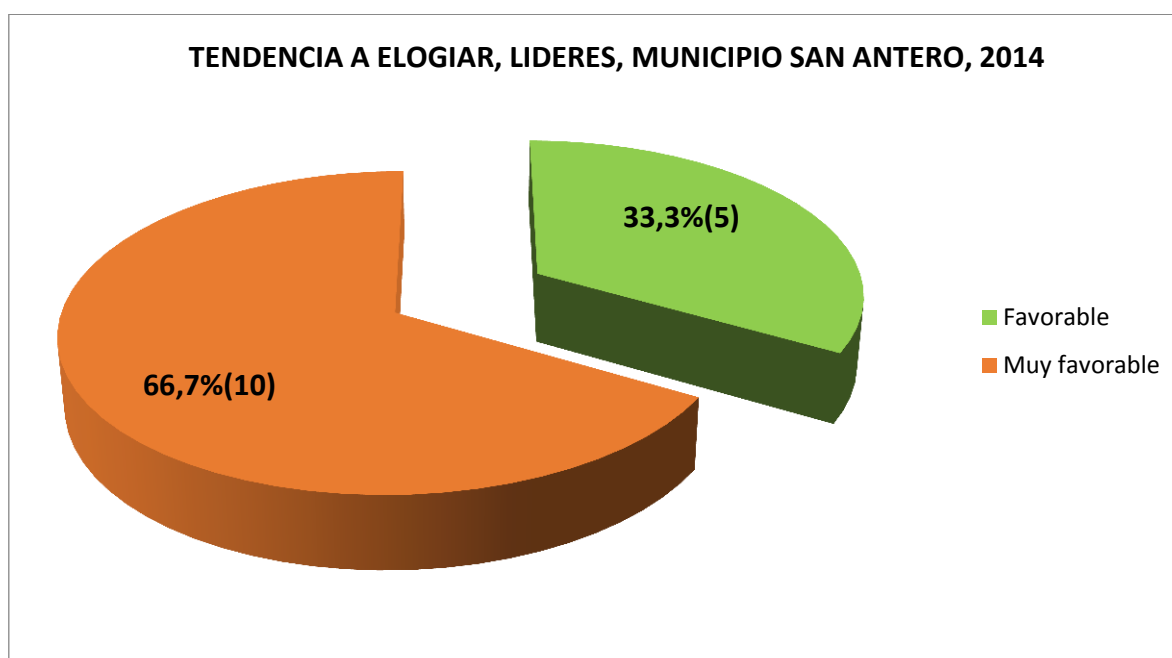
En lo referido a elogiar a los niños y niñas 1 de cada 2 líderes que asistieron a la capacitación y diligenciaron el pre test lo califican como muy favorable, seguido de favorable con el 44,4%(8) y solo una persona representada en el 5,6%(1) asume que las condiciones son desfavorables, para el post test al igual que en os aspectos anteriores hay un aumento en los líderes por calificar de una forma más positiva.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

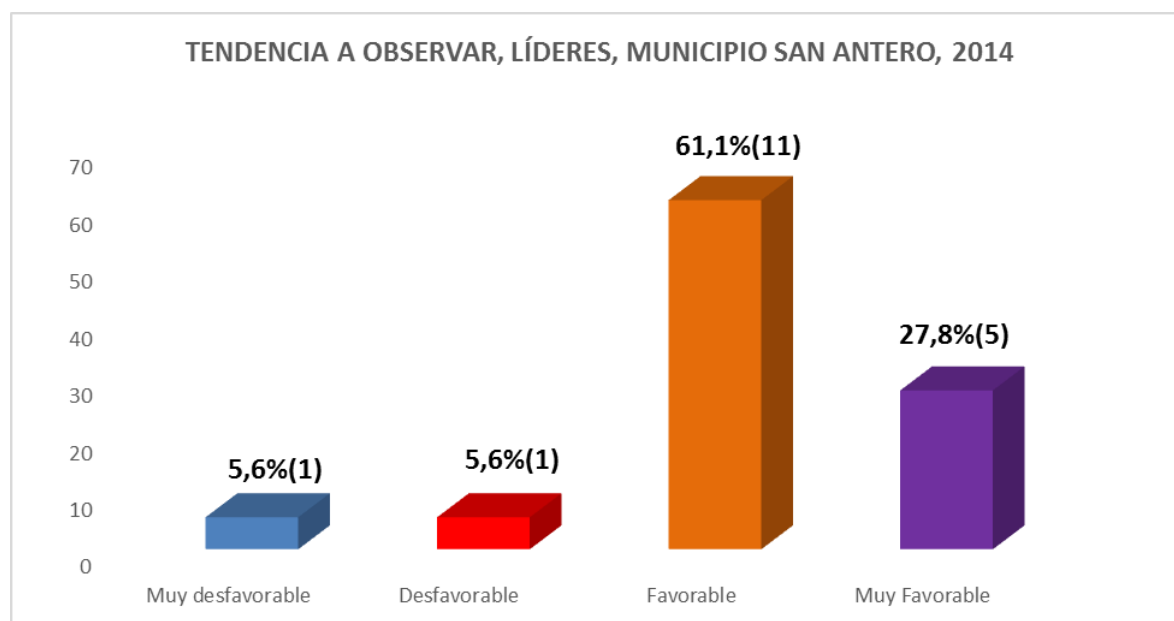
Como se puede observar para este grupo de aspectos que están relacionados con el dialogo afectivo se nota un cambio a favor después de llevar a la práctica lo aprendido con la formación del ICDP. Permitiendo hacer un buen balance del proceso implementado por la Corporación Superarse a través del convenio con la Fundación Oleoductos de Colombia.

En el segundo grupos de aspecto, que hace referencia a los proceso cognitivos para ayudarles a los niños y las niñas a desarrollar la capacidad de observar, expandir las experiencias y lograra la transmisión de significado a las cosas que hay a su alrededor.

Los líderes cuidadores de San Antero se ubican en un 61,1%(11) en la valoración de favorable y el 27,8%(5) muy favorable; desfavorable y muy desfavorable tiene ambas una calificación del 5,6%(1) para el pre test en el aspecto de ayudar a centrar la mirada de los niños y niñas en la cosas que les llama la atención, siendo de los pocos aspectos con un dato en la más baja valoración.

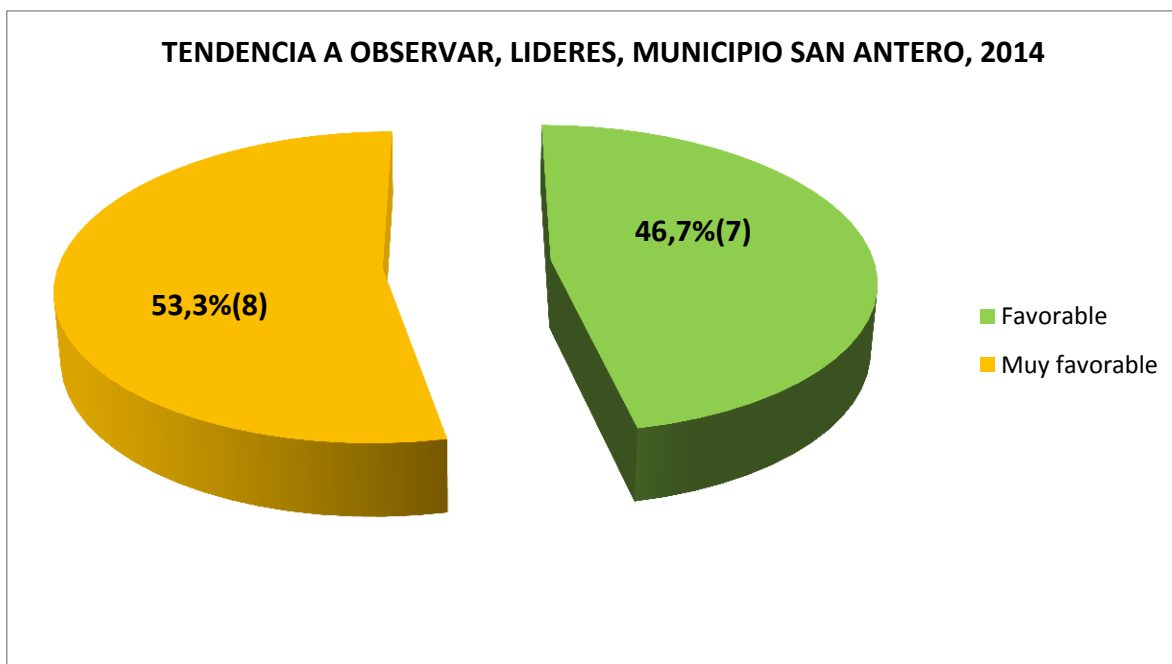
No obstante para el poste test se percibe un cambio tanto en la frecuencia absoluta como en la relativa con los datos solo en las valoraciones superiores 53,3(8) en muy favorable y el resto en favorable.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

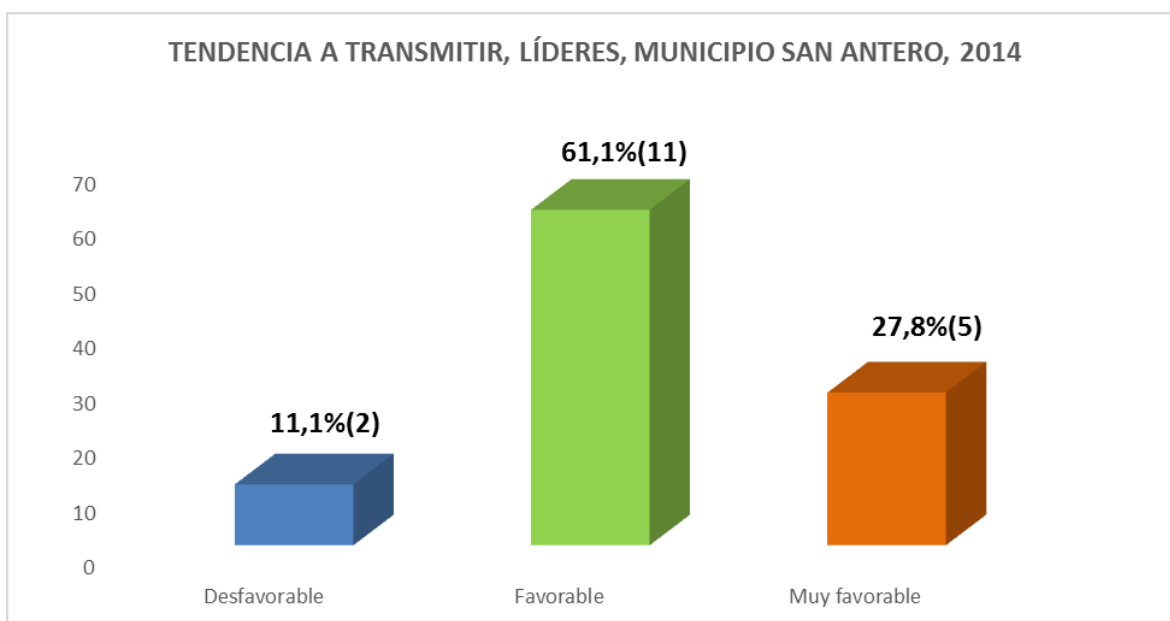


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Trasmita significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas por medio de compartir con ellos de manera entusiasta, hacer correcciones entusiastas y afectivas para que aprendan a expresar las emociones, permitir la expresión de las emociones como alegría, tristeza, rabia, dolor, cuando se llevan a cabo cualquier actividad, entre otros, tiene similar valoración en el pre test al anterior aspecto, en lo referido a los valores superiores muy favorable con el 61,1%(11) y favorable con el 27,8%(5); desaparece el muy desfavorable y el desfavorable se duplica con el 11,1%(2).

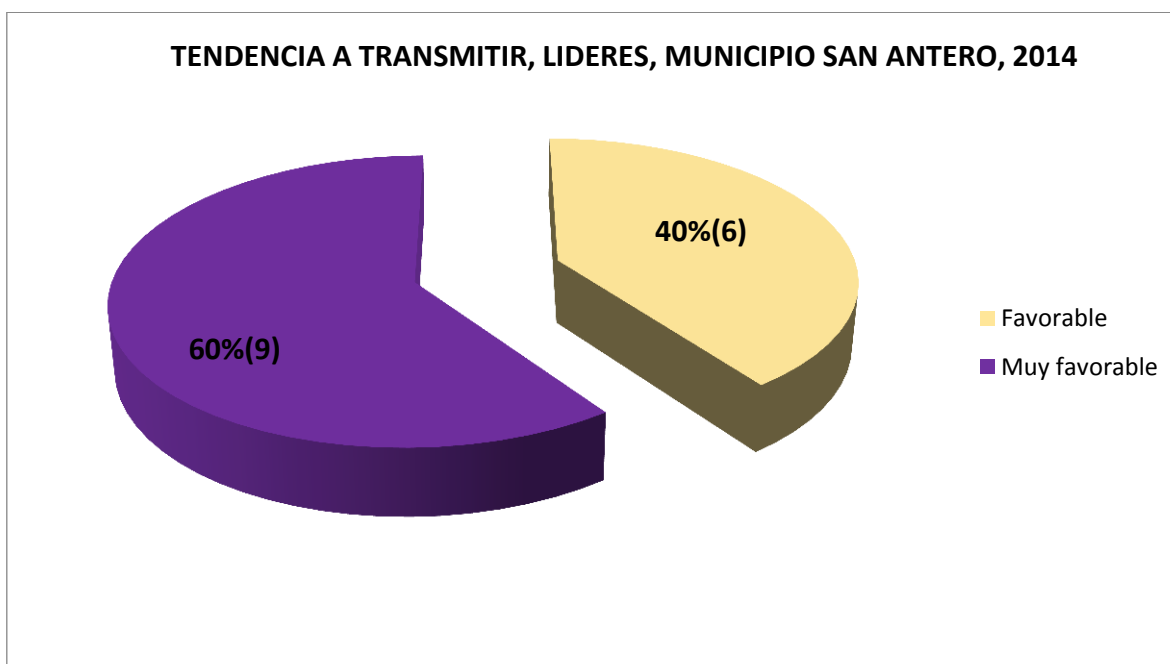
Con relación al pos test se sigue presentando el mismo patrón con un cambio en las valoraciones hacia la parte positiva concentrándose en lo más alto favorable y muy favorable.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



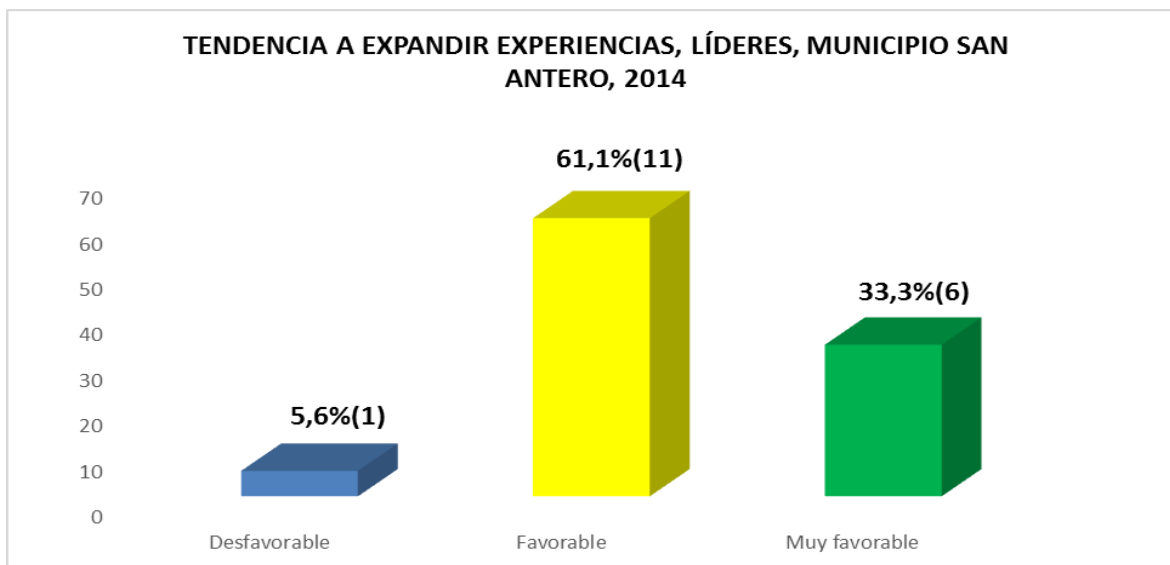
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Finalizando los aportes al desarrollo de conocimiento de los cuidadores a los niños y niñas que están bajo su custodia, se indagó por la condiciones frente a la manera como les ayudan a expandir las experiencias a través de las comparaciones, imitaciones y explicaciones que les ofrecen frente a sus demandas.

El mayor número de personas respondieron que hay unas condiciones favorables en un 61,1%(11); y muy favorables de 33,3%(6), se sigue presentando el mismo porcentaje para la valoración desfavorable con el 5,6%(1).

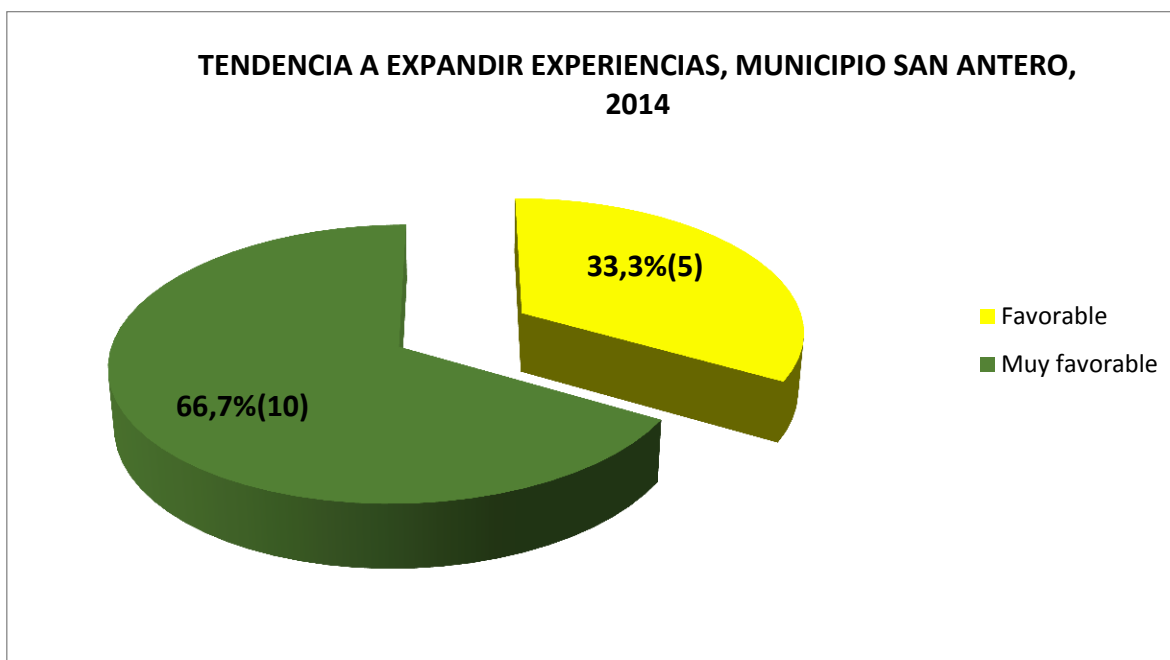
Para la el post test, el porcentaje más alto pasa a ser muy favorable con el 66,7%(10).

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

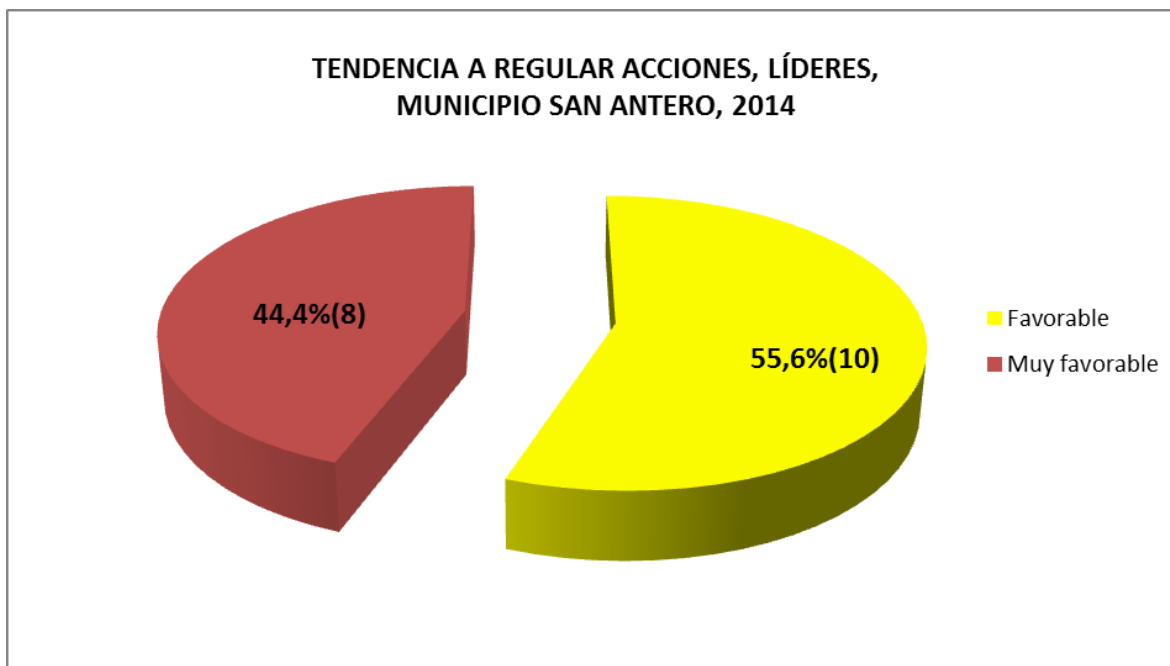
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

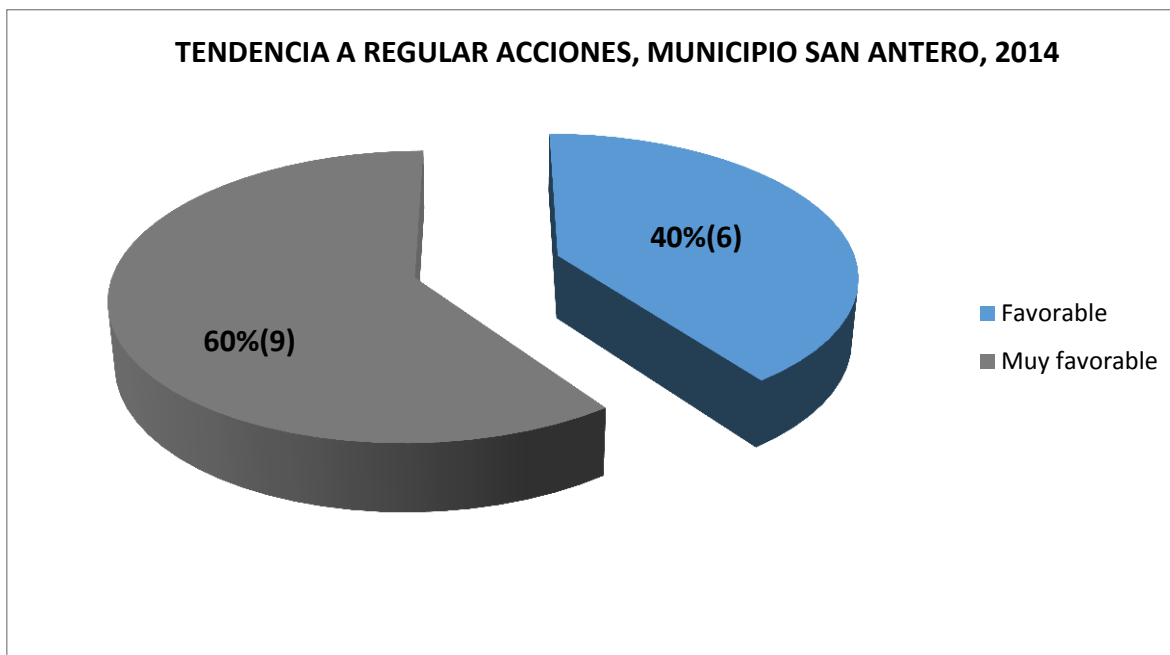
Para finalizar con el grupo de los líderes cuidadores del municipio de San Antero, se puede observar como la regulación de las acciones en cuanto al establecimiento de límites y normas es considerado favorable en el 55,6%(10) y muy favorable en el 44,4%(8) para el pre test, y para el post test se concentra los datos en muy favorable con el 60%(9) que si bien en porcentajes es más alto en frecuencia absoluta está por debajo.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



De acuerdo con el comportamiento de los datos, según la información suministrada por los cuidadores líderes en el pre como en el post test se podría concluir que para este municipio las condiciones mejoraron en torno a la relación que se establecen con los menores de edad, favoreciendo a los grupos familiares y a las personas como tal.

3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANTERO CÓRDOBA 2014 MICROCRÉDITO

En este grupo de personas de los de Microcréditos, en cuanto al sexo, por cada hombre hay tres mujeres; el mayor porcentaje de acuerdo con la edad son los que se ubican en el grupo de 42 a 49 años con un 37%(17); seguido de los mayores de 50 con un 21,7%(10), los dos de menores edades, es decir, de 18 – 25 y 26 – 33 tiene igual porcentaje de 13,0%(6).

Es u grupo que tiene baja escolaridad, los mayores porcentajes están en aquellos que han alcanzado estudios secundario con el 41,3%(19) y primaria con el 39,1%(18), los técnicos representan el 13,0%(6) y los universitarios solo alcanzan el 2,2%(1).

Similar a los otros grupos de Microcrédito el 91,3%(42) son madres – padres, en el que el porcentaje de 2 a 4 hijos es lo más representativo con el 73,8%(31), es de reiterar que los 42 que dicen tener hijos, también se identifican como cuidadores, aunque no sean sus propios hijos exclusivamente como es el caso del 7,1%(3) que los niños y niñas de los que son responsables de su cuidado son de la comunidad.

La relación que más predomina de los cuidadores con los menores de edad es el de padre – madre con un 71,4%(39) y el de abuelos con el 16,6%(7).

El interés que manifiestan para capacitarse en el ICDP son los beneficios personales con un 52,2%(24), como un alternativa para mejorar la relación con los hijos y poder educarlos mejor, de igual forma, poder sacar adelante la familia y que tengan una buena formación que les pueda aportar para sí mismo y la sociedad.

El 45,6%(21) asume la doble función de ser cuidadores pero a la vez son trabajadores, donde la Madres Comunitarias tiene el más alto porcentaje con el 20,6%(6) seguidas de aquellas que se definen como amas de casa y lo asumen como trabajo 17,2%(5).

El 19,6%(9) se reconocen como líderes y el 21,7%(10) desarrollan trabajos directos con población infantil.

Es de aclarar que en esta tabla se presentan algunos sin datos en algunas variables, esto tiene que ver con la libertad que se les da a las personas de hacer las cosas desde la

voluntariedad y el deseo, pero no se alteran los resultados ni la caracterización del grupo como tal.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Entre 18 y 25	6	13,0
	Entre 26 y 33	6	13,0
	Entre 34 y 41	7	15,2
	Entre 42 y 49	17	37,0
	50 y más	10	21,7
Sexo	Masculino	16	34,8
	Femenino	30	65,2
Escolaridad	Primaria	18	39,1
	Secundaria	19	41,3
	Técnicos	6	13,0
	Universitarios	1	2,2
	Sin dato	2	4,3
Tenencia de hijos	Sí	42	91,3
	No	4	8,7
Número de hijos	1 hijo	7	16,6
	entre 2 y 4	31	73,8
	entre 5 y 7	3	7,1
	Más de 7	1	2,3
Es cuidador	Sí	42	91,3
	No	4	8,7
Relación con los niños	Padre - madre	30	71,4
	Abuelos	7	16,6
	Comunidad	3	7,1
	Otros	2	4,7
Interés de la Formación	Beneficio Propio	24	52,2
	Profesional	4	8,7
	Sin Dato	18	39,1
Es trabajador y cuidador	Sí	21	45,6
	No	7	15,2
	Sin Dato	18	39,1
Actividad	Madre comunitaria	6	20,6
	Ventas	2	6,8
	Ama de Casa	5	17,2
	Pescador	1	3,4
	Sin dato	6	20,6
	Jardinero	1	3,4
	Electricista	1	3,4
	Profesional	1	3,4
	Administradora	1	3,4
	Confección	2	6,8

	Peluquera	1	3,4
	Oficios varios	1	3,4
	Artesano	1	3,4
Reconocimiento como Líder	Sí	9	19,6
	No	37	80,4
Trabajo Población Infantil	Sí	10	21,7
	No	36	78,3

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

- **Pre test Programa Microcrédito**

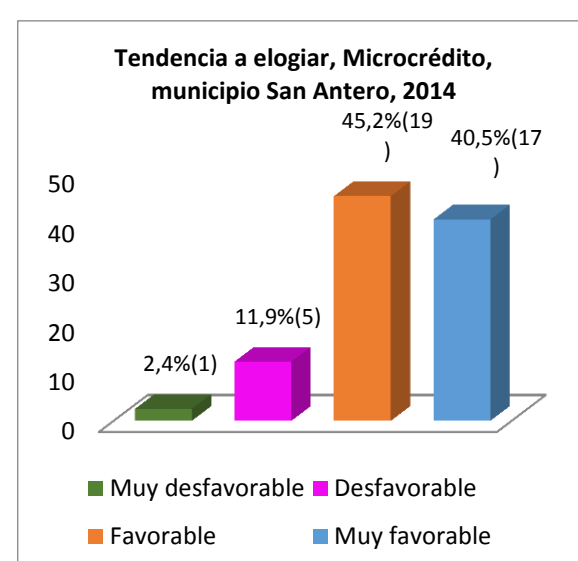
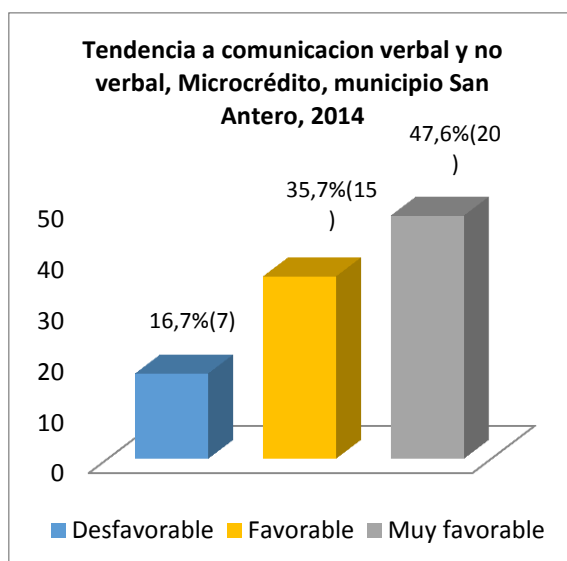
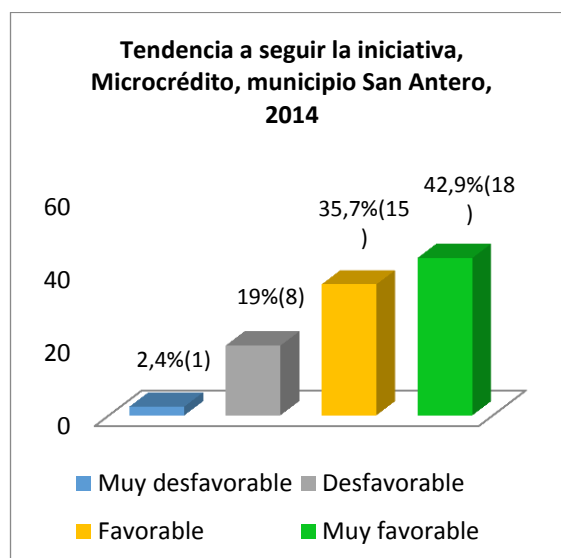
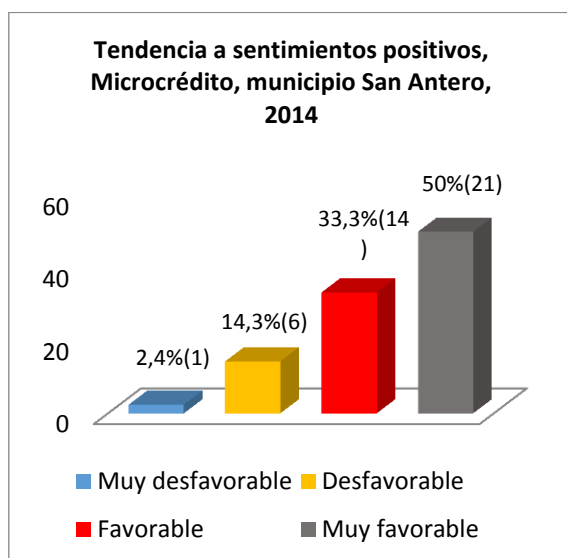
Cuando se indaga por los aspectos relacionados con el diálogo emocional, se observa que en tres de los cuatro aspectos la valoración oscila desde la más positiva hasta la más baja, es decir, muy desfavorable, esta última representada en el 2,4%(1).

Las valoraciones con la calificación de muy favorable solo alcanzan el 50%(21) como mayor frecuencia en demostrar sentimientos positivos, para los demás aspectos están por debajo, 47,6%(20) para la comunicación verbal y o verbal; 42,9%(18) para seguir la iniciativa y 40,5%(17) para elogiar las cosas que los niños y niñas hacen bien.

Los aspectos valorados como desfavorables se ubican en porcentajes que van desde el 11,9%(5) para los elogios que realizan, hasta el 19,0%(8) para seguir la iniciativa, demostrar sentimientos positivos alcanza un 14,3%(6) y tener una comunicación verbal y no verbal con el 16,7%(7).

Estas valoraciones que realizan los participantes de este grupo muestran una falencia para demostrar algunos sentimientos afectivos para los menores de edad, que es posible que al hacer visible la metodología del ICDP pueda percibir como lograra algunos cambios desde situaciones que se dan en la cotidianidad en la relación desde el rol como cuidadores.

Diálogo emocional



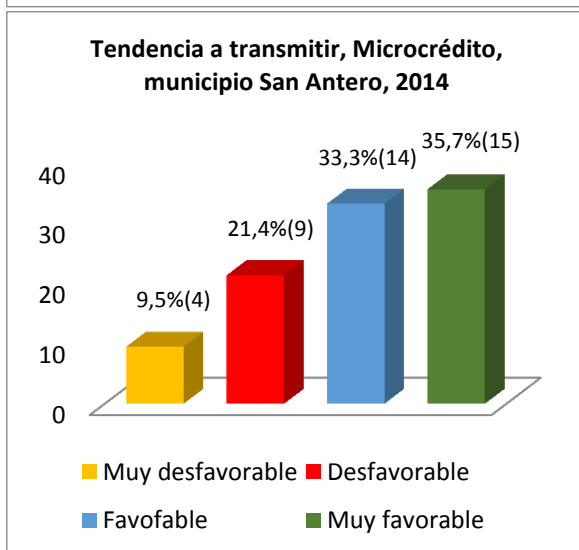
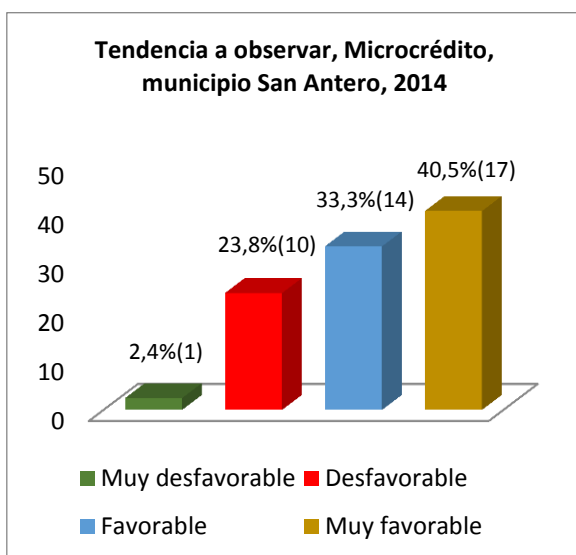
Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

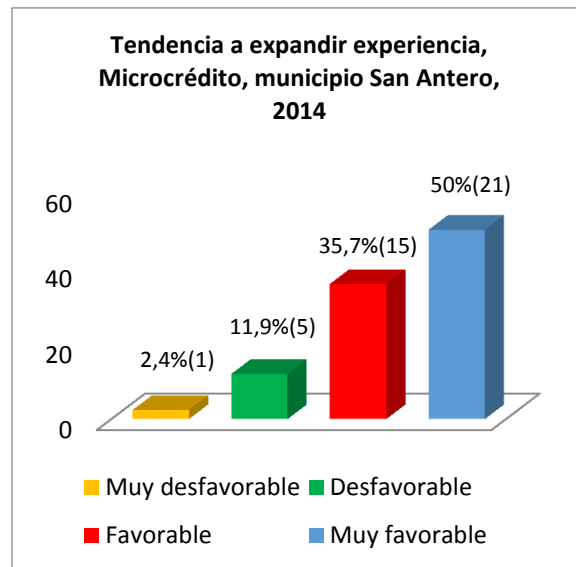
Diálogo de comprensión

Similar al diálogo emocional, se presentan todas las posibilidades de valoración, desde la más baja hasta la más alta; sin embargo, en un aspecto se aumenta el porcentaje en la valoración de muy desfavorable con un 9,5%(4) para las acciones que están relacionadas con transmita significado y entusiasmo a las experiencias de los niños y niñas, la cual tiene la frecuencia más alta en desfavorable con el 21,4%(9).

La valoración de muy favorable alcanza el 50%(21) para expandir la experiencia de los niños y niñas y solo el 37,7(15) para transmitir significado y entusiasmo y para el 40,5%(17) para centrar la observación.

De acuerdo con los datos en este diálogo se observa más la necesidad de ayudar a los padres – madres – cuidadores, para que sea conscientes de cómo logara ayudar el desarrollo cognitivo de los menores de edad a través de acciones tan sencilla como las que propone el ICDP para mejorar las interacciones que ese establecen.



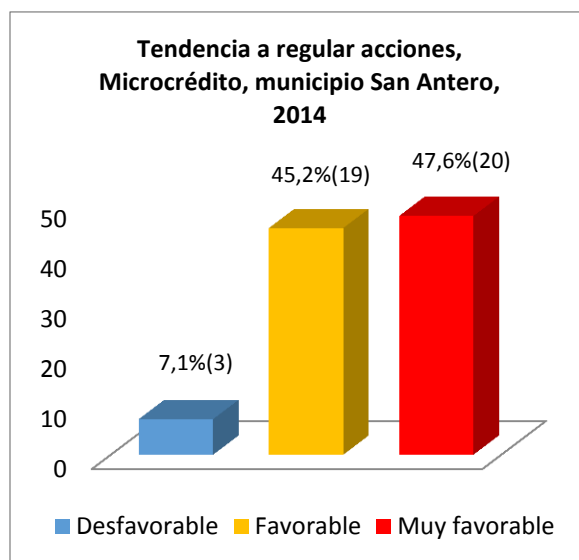


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Diálogo de regulación

Para este diálogo se observa que el 47,6%(20) ven como muy favorables las condiciones en las cuales se regulan las acciones de los niños y niñas en lo que respecta a las normas, límites y la disciplina, lo cual es coherente con las tendencias de ser padres en especial de niños pequeños, ya que se han asumido que estas reglas las colocan ellos como los tutores y cuidadores.

Solo el 7,1%(3) las ven como desfavorables que puede tener su explicación en que algunos de los cuidadores no son los padres ni familiares, sino que se encargan de estar con niños y niñas de la comunidad.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

De acuerdo con los datos de ambos grupos líderes y Microcrédito se pudo ver que el ICDP podría ser una experiencia de interacción con los menores de edad que aportaría a fortalecer las relaciones que se establecen, aportando de ésta manera a un mejor desarrollo biopsicosocial para las familias de este municipio de San Antero.

4. MUNICIPIO DE TUCHIN

4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO DE TUCHIÍN – CÓRDOBA 2014 LÍDERES

De los 21 líderes que hicieron parte de la formación del Programa ICDP el 28,6%(6) están en los grupos de edades de menores de 18 y entre 18 y 25, es decir, casi la tercera parte; es uno de los grupos en los cuales se presentan menos personas mayores de 50 con un 4,8%(1).

En cuanto al sexo el porcentaje es muy similar en ambas categorías 53,4%(11) masculino y el resto femenino, siendo el grupo de líderes de los cuatro municipio que más presencia de hombres tuvo; igualmente es en el que se presenta la más alta escolaridad con el 52,4%(11) de universitarios y el 14,3(3) de técnicos, todos tiene como estudios mínimo bachillerato, lo que implica una buenas condiciones para ser multiplicadores ya que el 100%(21) están dispuestos para ello.

El 47, 6%(10) son padres, con mayor porcentaje de los que tiene entre 2 y 4 hijos, representado con el 70%(7), solo el 10%(1) tiene entre 5 y 7 hijos.

El 52,4%(11) se consideran líderes comunitarios y el 28,6%(6) tienen trabajo con poblaciones infantiles, en la misma dirección el 27,2%(3) desarrolla educación familiar y en igual porcentaje son líderes de programas; todos tiene más de un año de experiencia con comunidades en el cual el 36,0%(4) tienen entre 6 y 10 años.

Las motivaciones para estos líderes en el 52,4%(11) es poder aprender para transmitir los conocimientos a las personas con las cuales trabaja en la cotidianidad; el 33,3%(7) lo ven desde u interés profesional, en tanto les permite cualificar su quehacer solo el 14,3%(3) lo ven como un beneficio desde lo personal ya que les ayuda para su bienestar y el de sus hijos, además del familiar.

El hecho que este grupo sea el más calificado y vean en el ICDP una alternativa para aprender y transmitir a la par de tener mayores conocimientos en lo profesional, puede incidir de manera muy positiva en una multiplicación, ya que pueden complementar cada guía y principio no solo desde la experiencia de cuidadores sino desde los saberes de su formación base.

Por último, que se capaciten hombres en esta metodología puede ayudar a desmitificar las creencias erróneas que el hombre no es para el cuidado de los niños y niñas, sino que es una función más de la mujer, máxime cuando se ubican en una región costera donde estos imaginarios son más arraigados en las personas.

En este sentido el ICDP puede ser una oportunidad no solo de formación sino de transformación en sentidos como lo personal, familiar y social.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Menores de 18	3	14,3
	Entre 18 y 25	3	14,3
	Entre 26 y 33	7	33,3
	Entre 34 y 41	3	14,3
	Entre 42 y 49	4	19,0
	50 y más	1	4,8
Sexo	Masculino	11	52,4
	Femenino	10	47,6
Escolaridad	Primaria	0	0,0
	Secundaria	7	33,3
	Técnicos	3	14,3
	Universidad	11	52,4
Tenencia de hijos	Sí	10	47,6
	No	11	52,4
Número de hijos	1 hijo	2	20,0
	Entre 2 y 4	7	70,0
	Entre 5 y 7	1	10,0
	Más de 7	0	0,0
Interés de la Formación	Beneficio Propio	3	14,3
	Aprender - transmitir	11	52,4
	Interés trabajo niños	0	0,0
	Interés profesional	7	33,3
Reconocimiento como Líder	Sí	11	52,4
	No	10	47,6
Trabajo Población Infantil	Sí	6	28,6
	No	15	71,4
Tipo de Trabajo	Líder de Programa	3	27,2
	Programa Familia	1	9,0
	Educación temas familia	3	27,2
	Sin dato	4	36,3
	En Proceso	0	0,0
Tiempo de trabajo como	Menos de 1 año	0	0,0

Líder			
	Entre 1 y 5 años	5	45,5
	Entre 6 y 10	4	36,0
	Más de 10	2	18,1
Disposición para ser Multiplicador ICDP	Sí	21	100

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

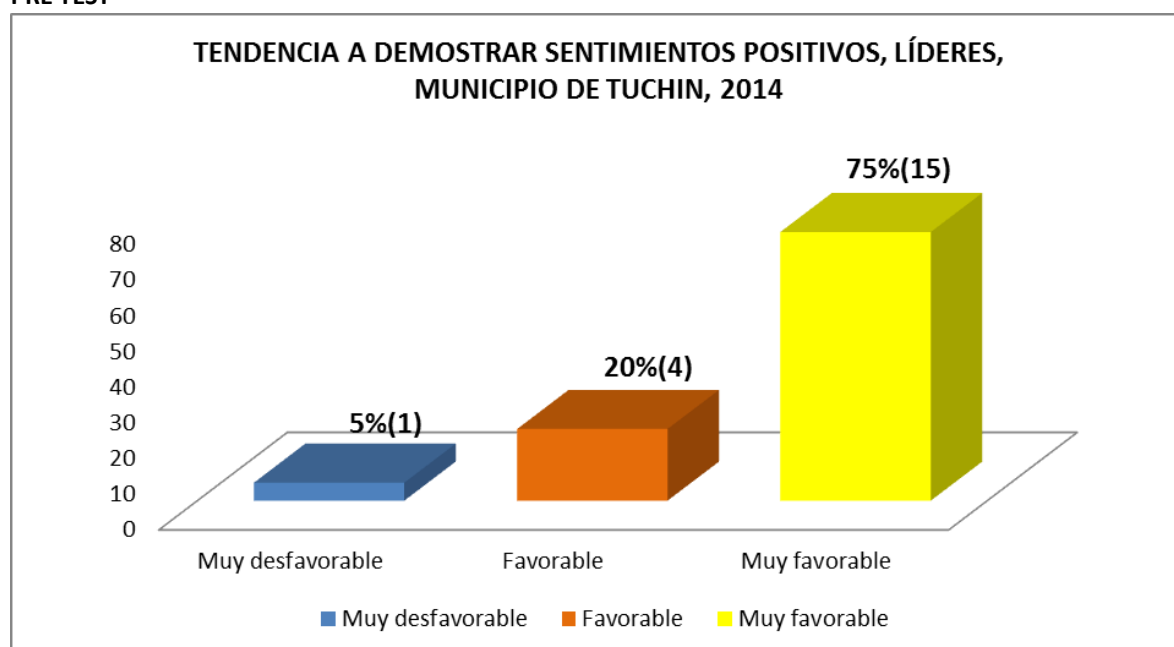
- **Condiciones de los líderes frente a las relaciones que se establecen con los niños y niñas en su rol de cuidadores**

Los datos evidencias para los líderes cuidadores de este municipio unas buenas condiciones en todos los aspectos tanto en el pre como en el post test, evidenciándose en este segundo un aumento significativo, ya que en ninguno de los ítems se ve una valoración de muy desfavorable y solo un aspecto es valorado con desfavorable, a pesar de aparecer en el pre test.

Es de aclarar que los cambios en las frecuencias pueden variar, más no la tendencia, ya que el pre test fue diligenciado por 20 personas y el post test solo por 11.

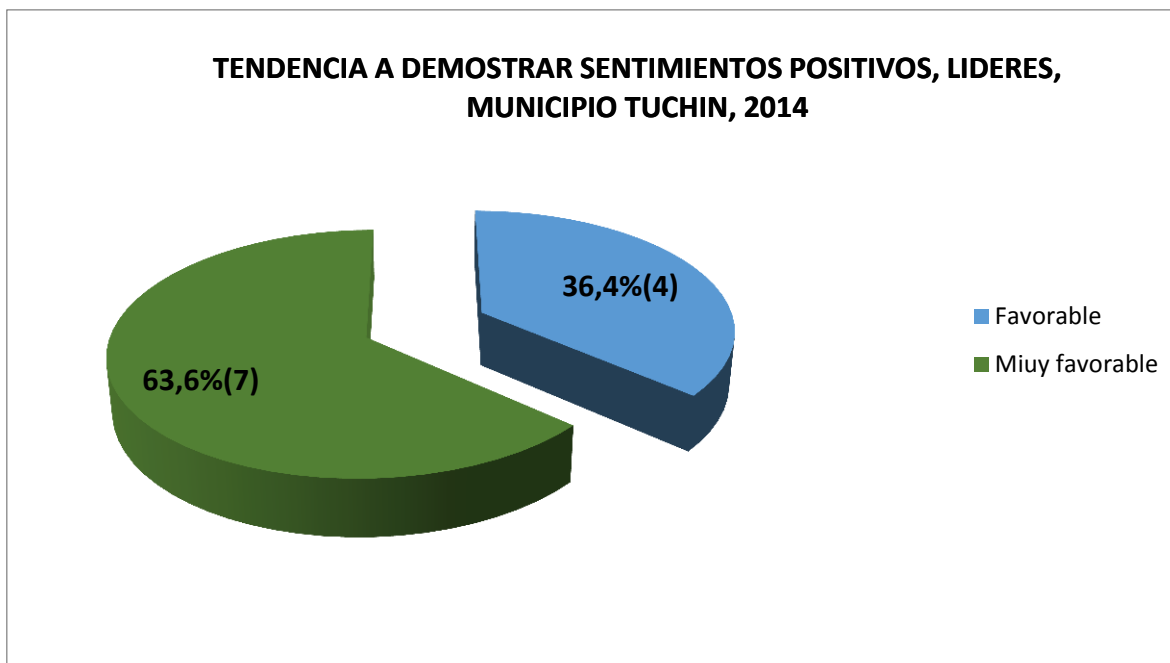
En lo que respecta a la tendencia de demostrar sentimientos positivos lo más representativo es muy favorable en el pre test con el 75%(15) y en el pos test con el 63,6%(7), desaparece para el segundo momento el muy desfavorable que contaba con un 5%(1).

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

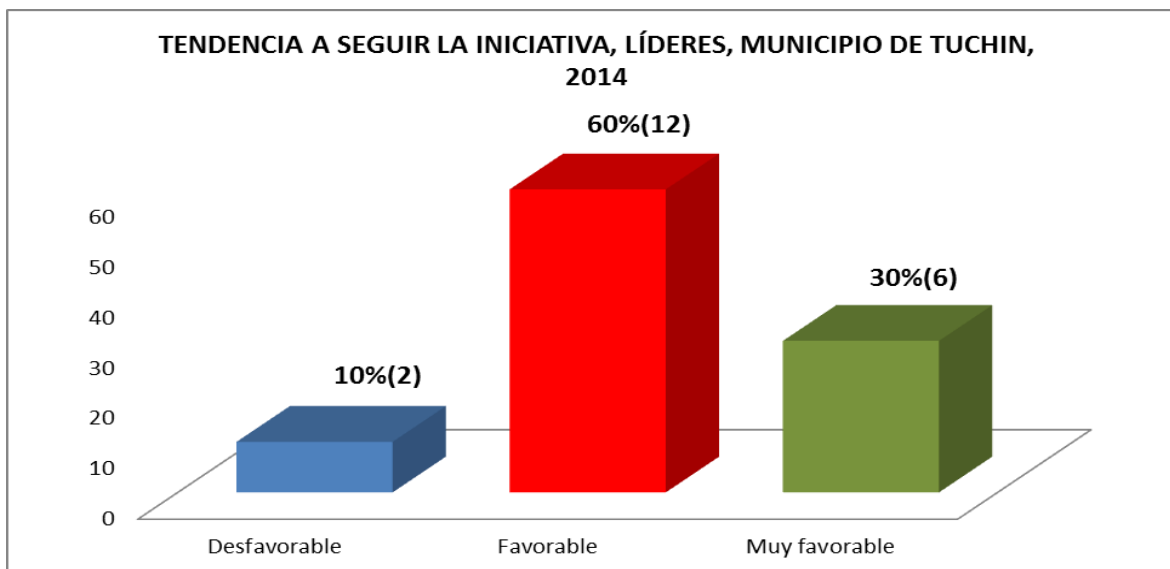
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

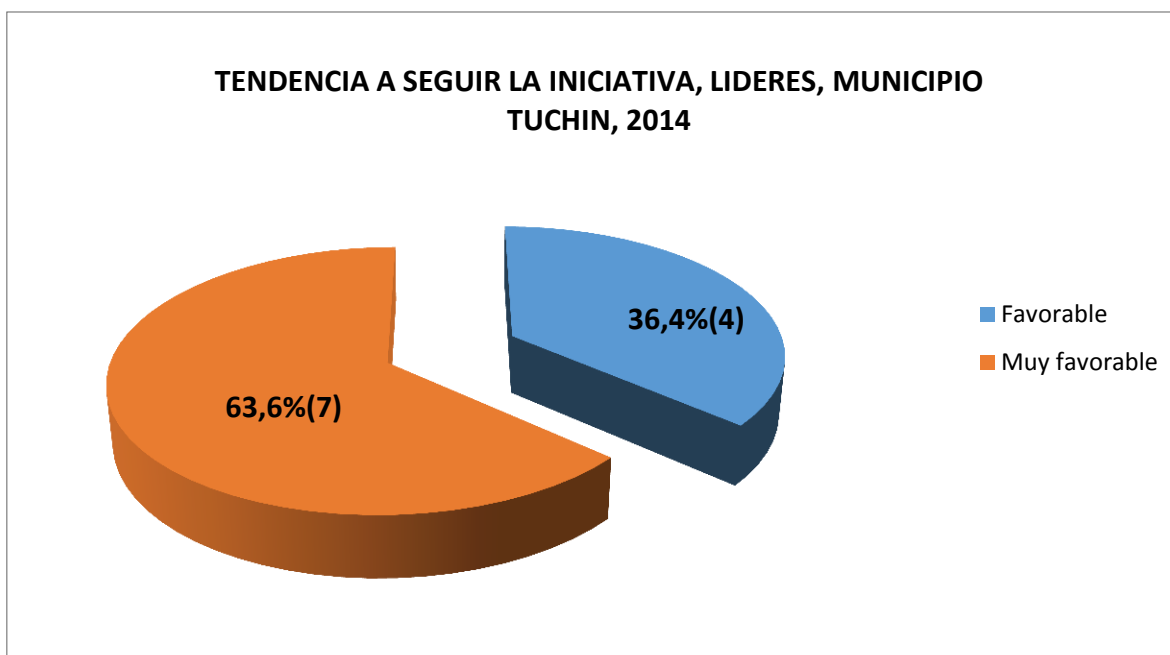
La tendencia a seguir a iniciativa de los niños y niñas está representada en el 60%(12) como favorable, siendo el mayor porcentaje, y 30,6%(6) muy favorable, el 10%(2) manifiestan que es desfavorable en el pre test; en tanto en el pos teste se ve un aumento ubicándose los datos en muy favorable con el 63,6%(7) y favorable en 36.4%(4), pasando la calificación más alta al primero lugar lo cual puede ser producto de las vivencias con el ICDP.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

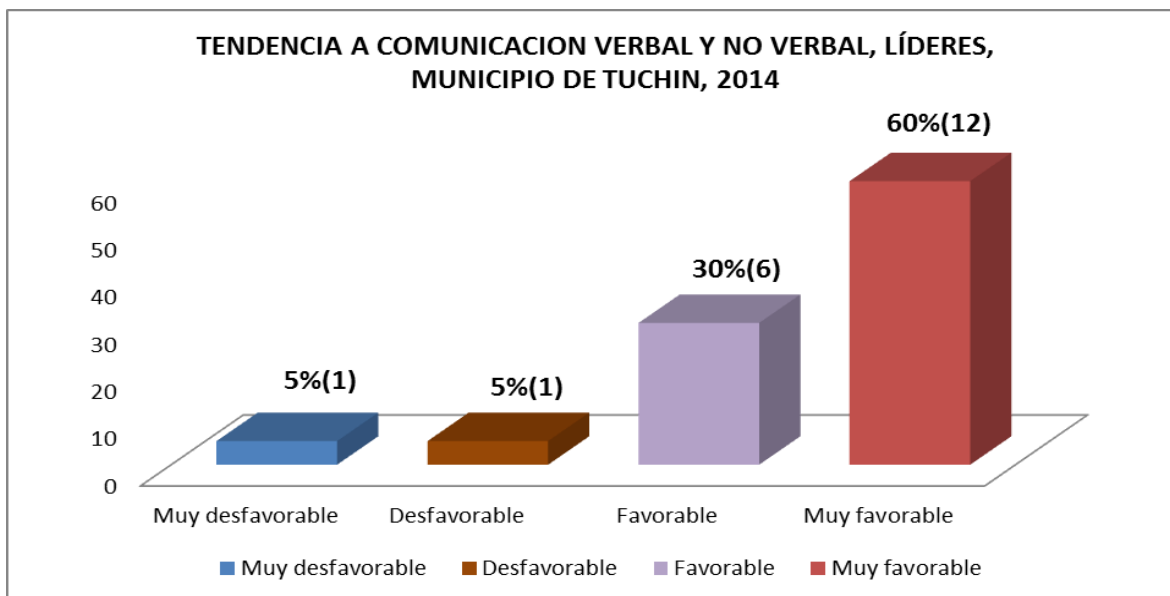


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

La comunicación tanto en el pre como el post test, el mayor porcentaje se ubica en muy favorable con el 60%(12) para el primero y el 90,9%(10) para el segundo, notándose un aumento de la tercera parte de los asistentes, lo que implica un cambio en la forma de relacionarse con los menores de edad

Para el pos test desaparece la valoración de desfavorable y muy desfavorable que contaba con el 5.1%(1) cada una de ellas.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

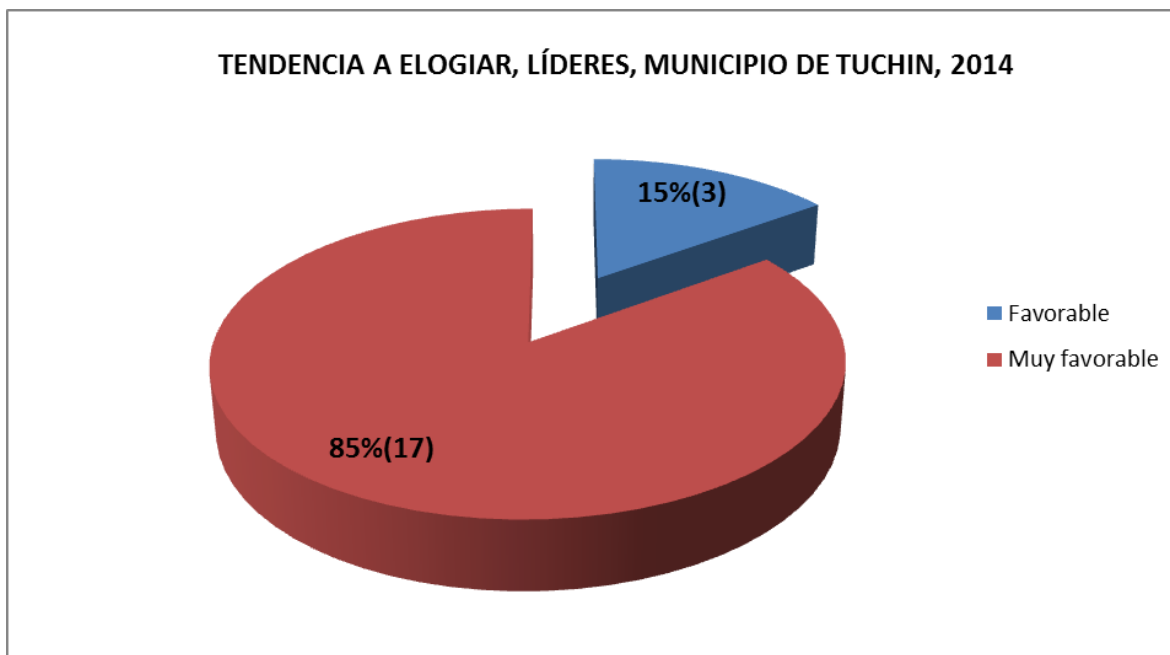
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

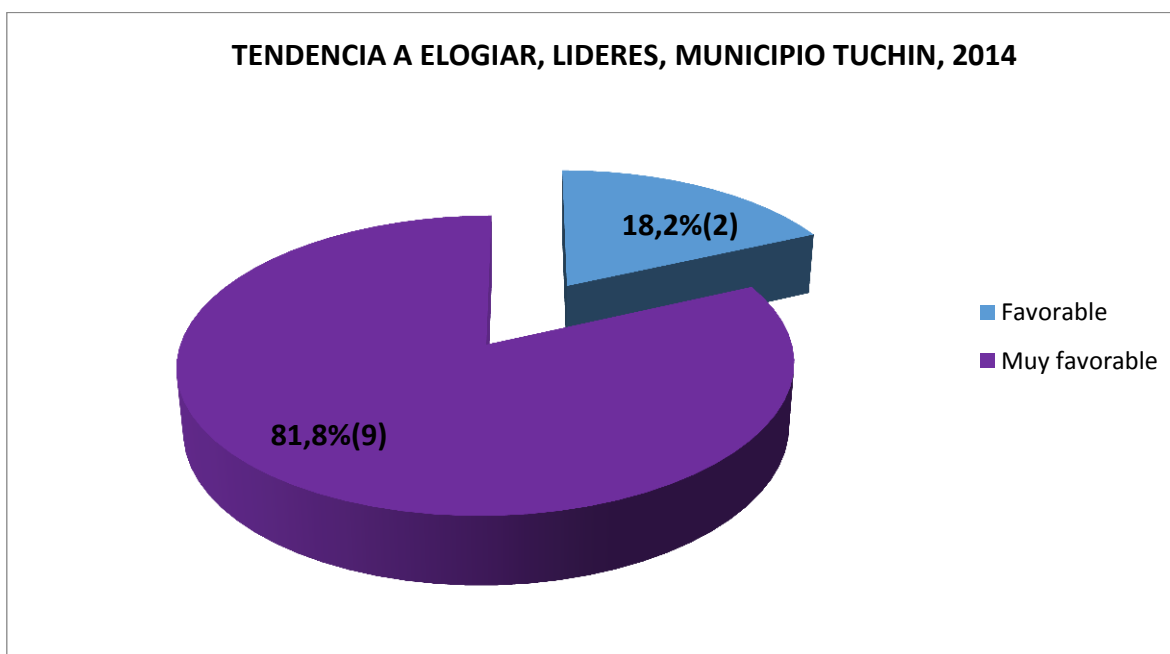
El elogiar es el único aspecto del diálogo emocional que para los líderes – cuidadores del municipio de Tuchín en el pre y el post test centra los datos en muy favorable y favorable, conservando similitud en ambas mediciones en cuanto a la representatividad. Esto muestra que independiente del ICDP los asistentes ya tenían introyectada en sus prácticas cotidianas con los menores de edad el poder elogiar todo lo que ellos hacen bien, el estímulo y el reconocimiento.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Con relación a los aspectos de poder ampliar la capacidad cognitiva de los niños y niñas, en poder centrar la observación en aquellas cosas que les llama la atención del ambiente y del contexto en el cual se desenvuelven, tienen la misma valoración que en el pre test

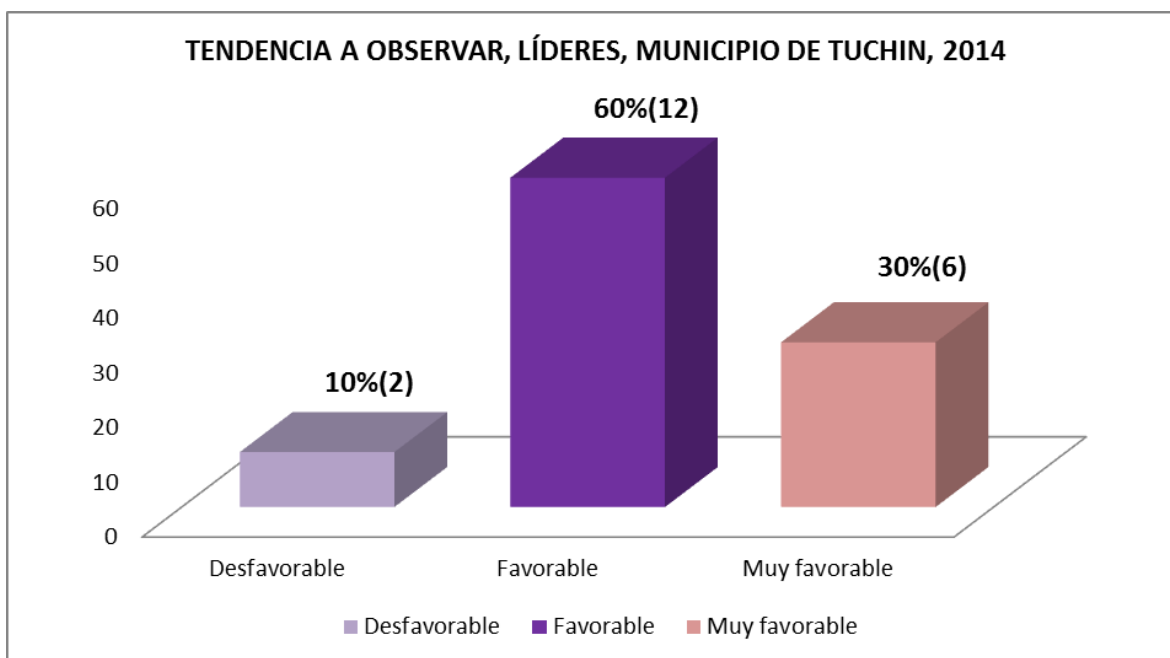
tiene seguir la iniciativa, es decir, el mayor porcentaje está en favorable con el 60%(12), seguido de muy favorable con el 30%(6) y desfavorable con el 10%(2).

Que tengan igual valoración en estos aspectos muestra un poco la necesidad que se tiene de tener más insumos para poder llegar al mundo de los niños y niñas y poder incidir de manera positiva, para ayudarles a desarrollar la capacidad cognitiva acorde con sus edades y necesidades.

Para el post test se percibe un cambio positivo en este aspecto, pero es uno de los pocos de las ocho guías para este grupo, en el cual la valoración de desfavorable no desaparece, representada con el 9,1%(1).

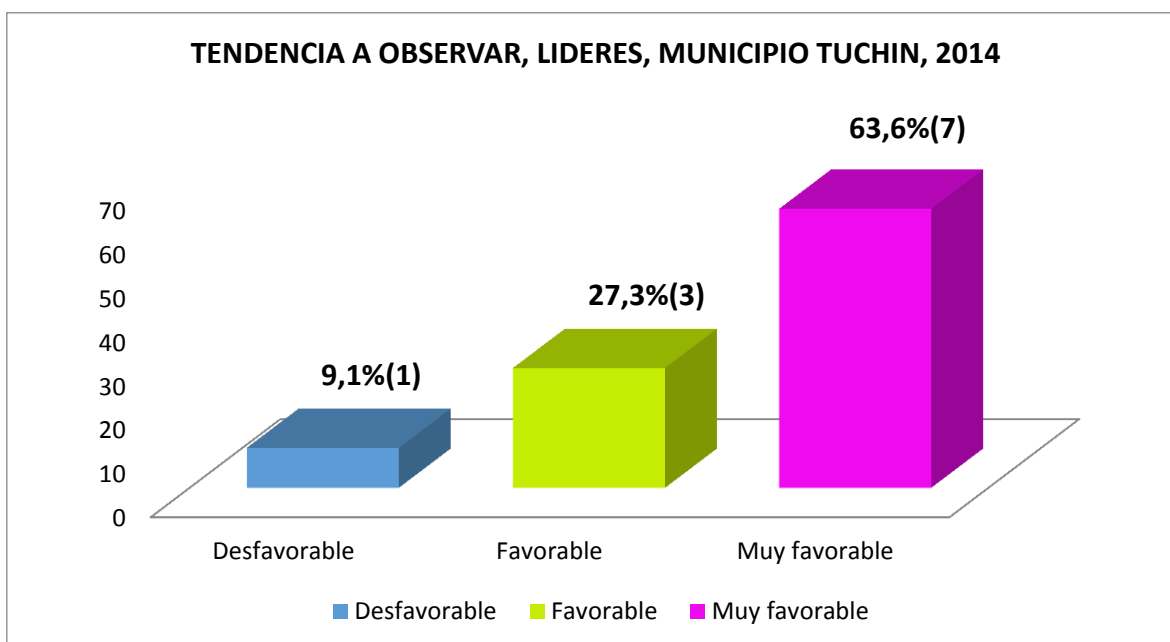
No obstante el mayor peso porcentual se ubica en muy favorable con el 63,6%(7) y favorable con el 27,3%(3) invirtiéndose los valores con un cambio a favor con respecto al pre test.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

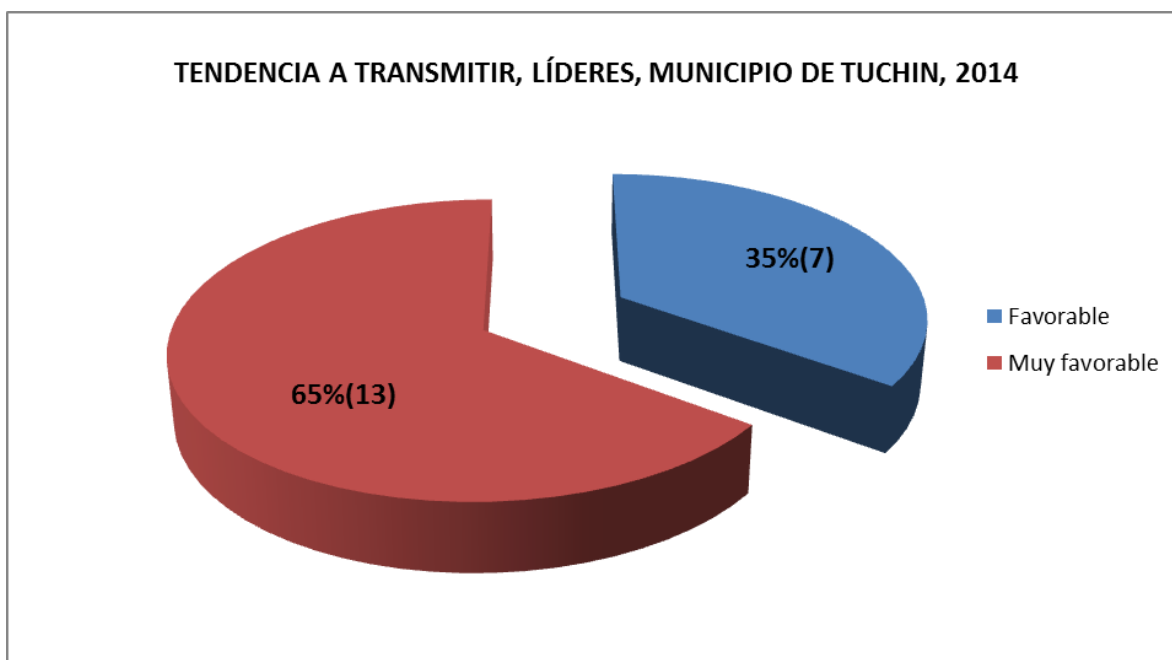


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

En lo referido a la capacidad de transmitir entusiasmo a las experiencias de los menores de edad, tanto en el pre como en el post test las valoraciones están en muy favorable y favorable con el 65%(13) y 35%(7) respectivamente para el primer momento y el 81,8%(9)

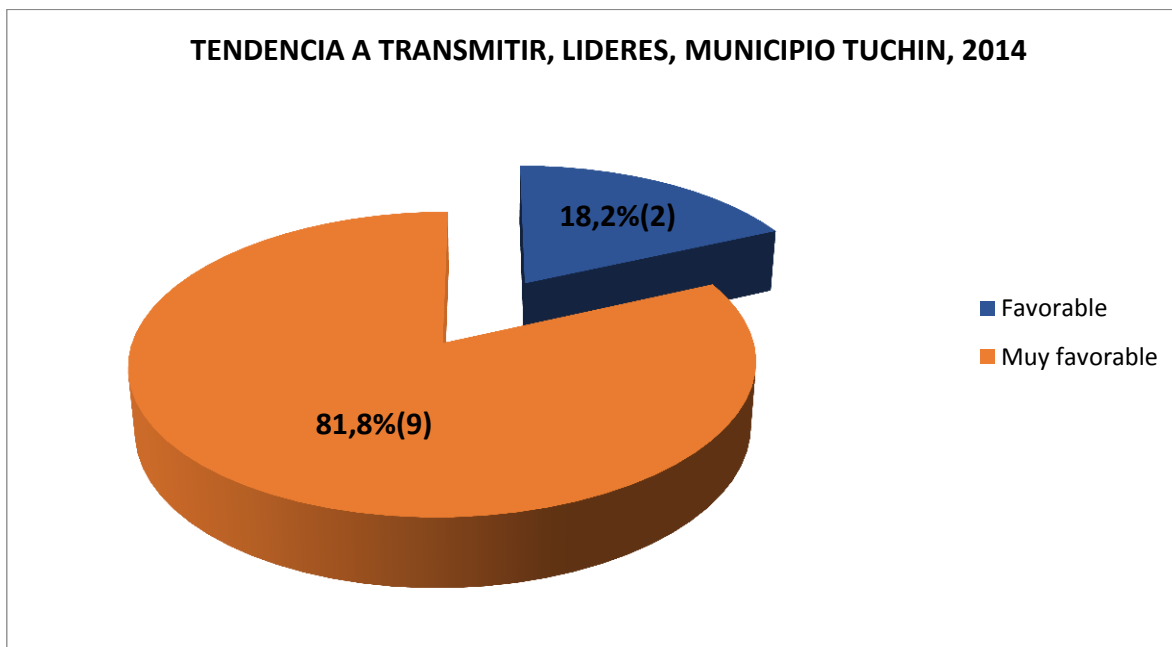
y 18,2%(2) en el segundo momento. A pesar de ser las dos valoraciones tan positivas se evidencia una tendencia a mejorar.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

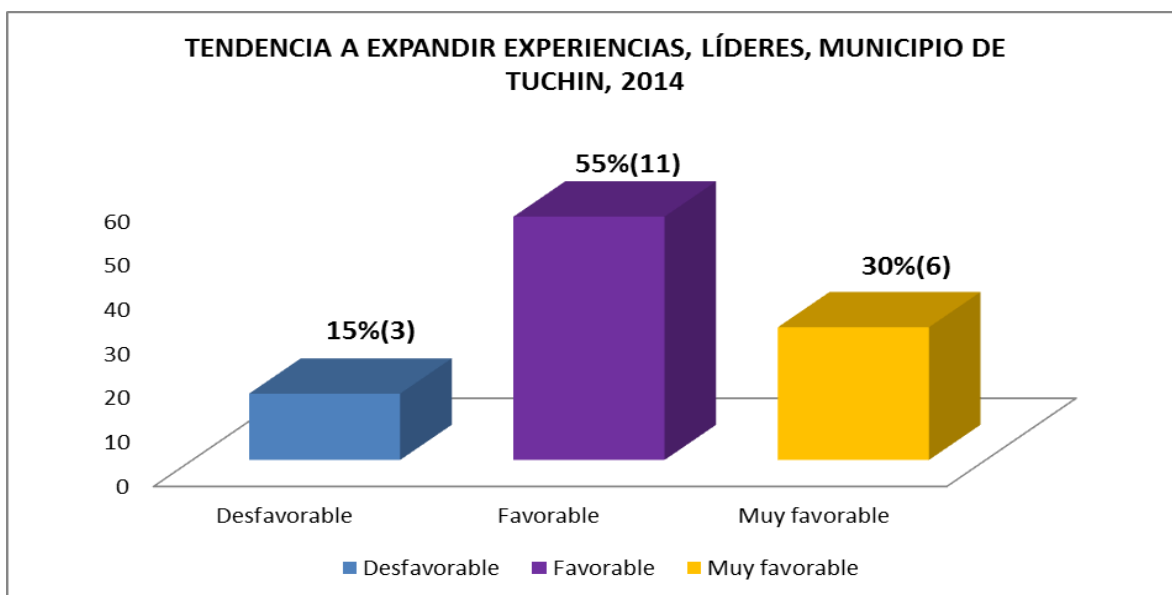
POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

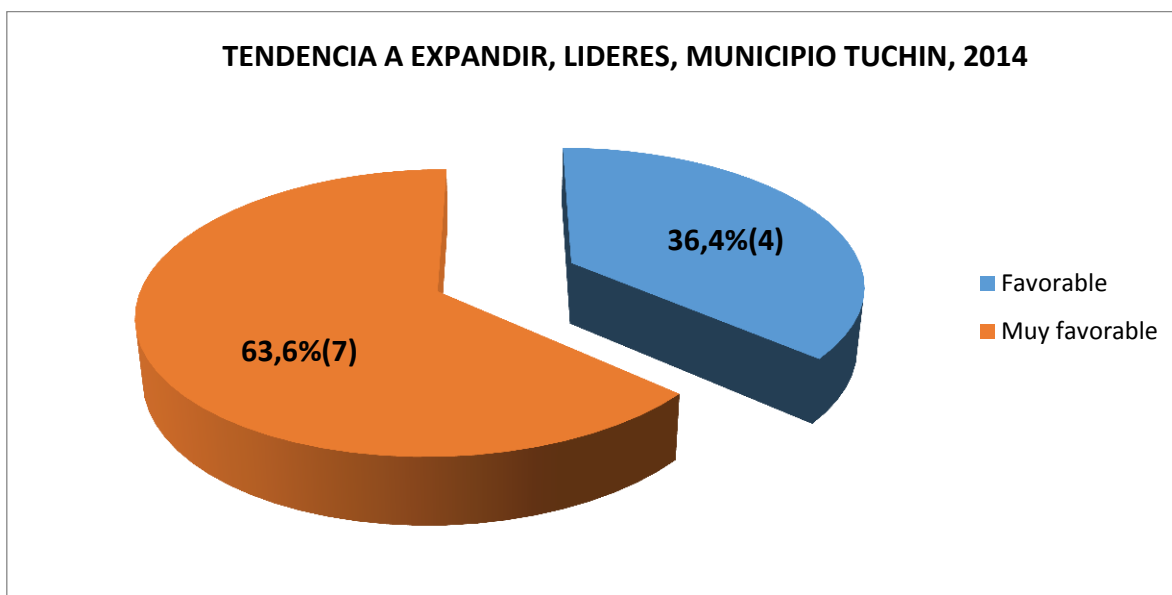
La posibilidad de expandir las experiencias de los niños y niña según los líderes del municipio de Tuchín son favorables con el 55%(11), seguidas de 30%(6) de muy favorable y un 15%(3) desfavorable; este aspecto es el que concentra la calificación más baja en cuanto a desfavorable de todos los evaluados para el pre test; sin embargo, en el post test los datos se ubican en muy favorable con el 63,6(7) y favorable con el 36,4%(4) evidenciando un avance.

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST

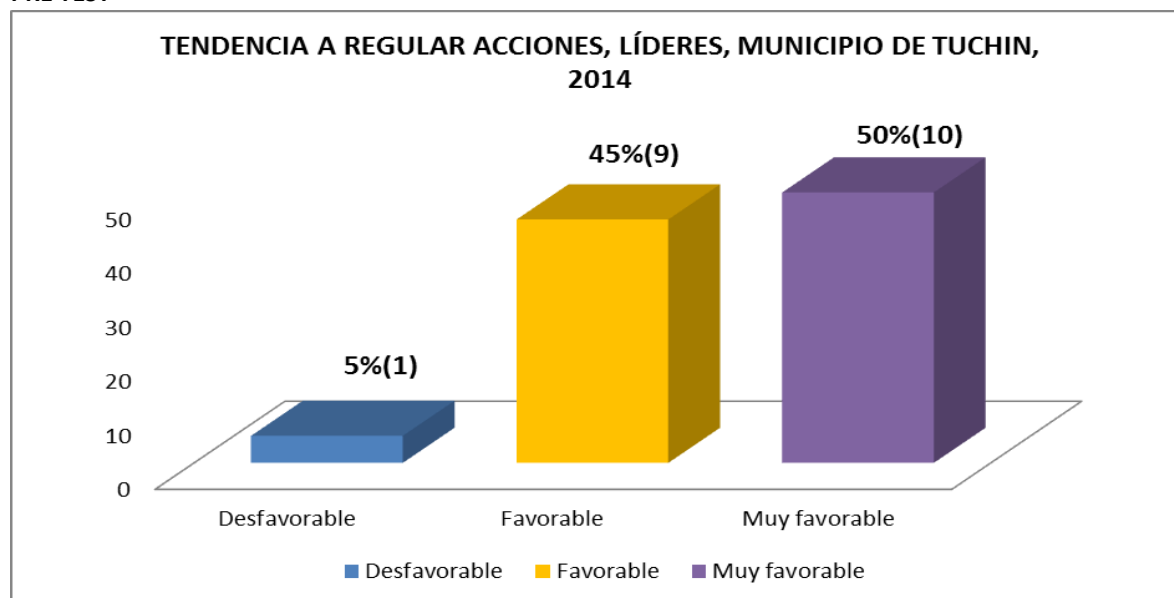


Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Por último, la regulación de las acciones de los menores de edad de acuerdo a la percepción que tiene los cuidadores – líderes es muy favorable al igual que en todos los municipios con un porcentaje del 50%(10), es decir por cada dos personas, una le da esta calificación, solo el 5%(1) la valora como desfavorable.

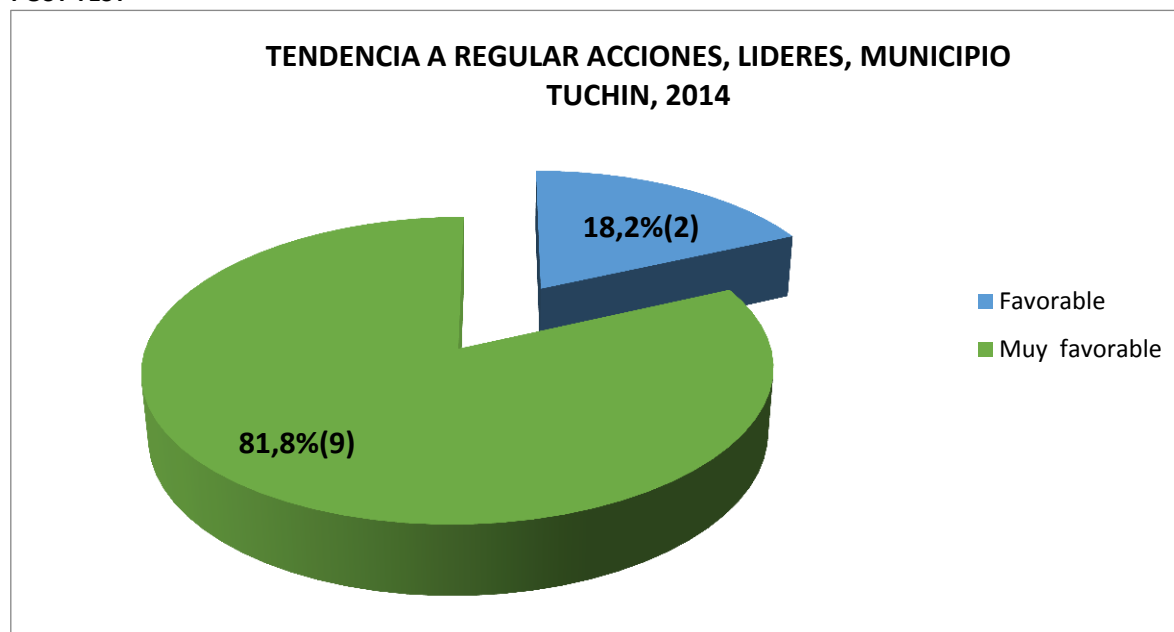
Para el post test, la calificación de muy favorable sigue siendo la más relevante con un aumento significativo y representado en el 81,8 %(9), seguida por favorable con el 18,2%(2).

PRE TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

POST TEST



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES DEL MUNICIPIO TUCHÍN CÓRDOBA 2014 MICROCRÉDITO

Los partícipes de Microcrédito del municipio de Tuchín sumaron 23 personas 17(73,9%) del sexo femenino y 6 masculino (26,1%), con mayor representación de las personas con edades entre los 42 y los 49 años, 39,1%(9), seguido de los de más de 50 años con el 21,7(5), siendo uno de los grupo de mayor edad.

La escolaridad que predomina son los estudios secundarios con el 43,5%(10) y técnicos, universitarios y primaria, cada uno de ellos con el 17,4%(4).

De las 23 personas asistentes, el 82,6%(19) son padres – madres; así mismo, el mayor peso porcentual de acuerdo con el número de hijos es del 84,2%(16) que tienen entre 2 y 4; de estas 23 personas que se capacitaron en el ICDP, 18 equivalente al 78,3% se definen como cuidadores; es de hacer la salvedad que algunos a pesar de ser padres – madres no se consideran como tal ya que tienen otras actividades y roles dentro del hogar.

La relación con la población infantil que más predomina es la de padre – madre con el 57,8%(11); además hay cuidadores abuelos 21,0%(4) y aquellos que cuidan a niños y niñas de la comunidad y otros sin especificar cada una con el 10,5%(2).

Cuando se indaga por la razón de querer conocer el ICDP el 26,1%(6) lo ven como un beneficio propio, en tanto les permite mejorar sus condiciones y relaciones con los miembros de la familia y de la comunidad, igualmente poder educar a sus hijos para un mejor mañana; el 14,4%(4) manifiestan que este conocimientos le permite aumentar sus condiciones profesionales, en especial en el trabajo que pueden desarrollar con población infantil.

Del total de participantes, el 78,3%(18) son trabajadores, dedicados a oficios como la artesanía propio de la región y básico en el desarrollo económico con el 44,4%(8), oficios varios 16,6%(3) y comerciante 11,1%(2).

Solo el 34,8%(8), se consideran líderes comunitarios y el 17,4%(4) trabajan con población infantil, lo que implica que esta formación en el ICDP de este grupo en particular, puede tener un mayor impacto en el ámbito personal y familiar de los asistentes, en tanto el trabajo que llevan a cabo con comunidades es más escaso.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	Entre 18 y 25	3	13,0
	Entre 26 y 33	2	8,7
	Entre 34 y 41	4	17,4
	Entre 42 y 49	9	39,1
	50 y más	5	21,7
Sexo	Masculino	6	26,1
	Femenino	17	73,9
Escolaridad	Primaria	4	17,4
	Secundaria	10	43,5
	Técnicos	4	17,4
	Universitarios	4	17,4
	Sin dato	1	4,3
Tenencia de hijos	Sí	19	82,6
	No	4	17,4
Número de hijos	entre 2 y 4	16	84,2
	entre 5 y 7	1	5,2
	Más de 7	2	10,5
Es cuidador	Sí	18	78,3
	No	5	21,7
Relación con los niños	Padre - madre	11	57,8
	Abuelos	4	21,0
	Comunidad	2	10,5
	Otros	2	10,5
Interés de la Formación	Beneficio Propio	6	26,1
	Profesional	4	17,4
	Sin Dato	13	56,5
Es trabajador y cuidador	Sí	18	78,3
	No	5	21,7
Actividad	Comerciante	2	11,1
	Artesano	8	44,4
	Sin dato	1	5,5
	Oficios varios	3	16,6
	Confección	1	5,5
	Alimentos	1	5,5
	Docente	1	5,5
	Secretaria	1	5,5
Reconocimiento como Líder	Sí	8	34,8
	No	15	65,2

Trabajo Población Infantil	Sí	4	17,4
	No	19	82,6

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

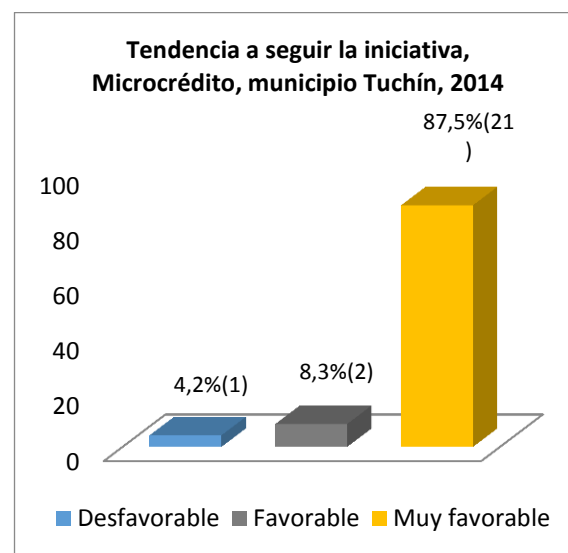
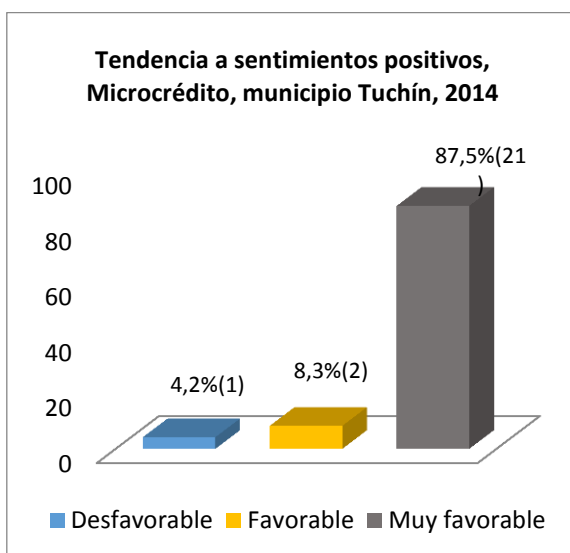
- **Pre test Programa Microcrédito**

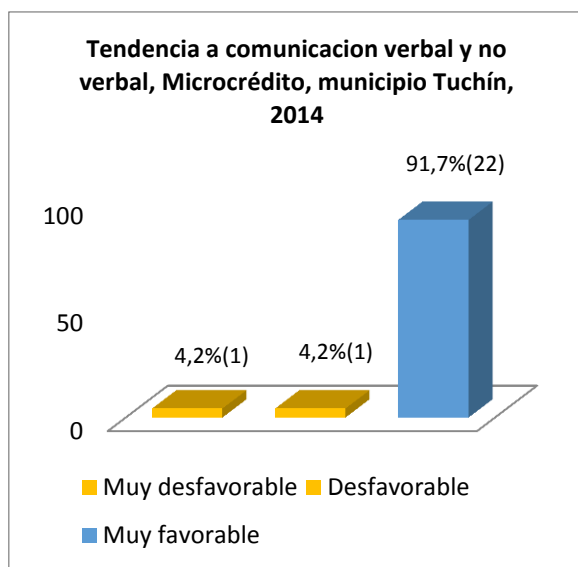
Es de aclarar que en los gráficos que se presentan a continuación hay una persona de más, es decir, las tabulaciones están dada por una población total de 24, diferente el número al de la caracterización sociodemográfica que eran 23, esto se debe a que son dos instrumentos diferentes, y siempre hay la libertad en diligenciarlo o no.

Los datos de este grupo de Microcrédito para los dos primeros aspectos del diálogo emocional como son demostrar sentimientos de amor y seguir la iniciativa tiene los mismos valores porcentuales, donde la valoración muy favorable es la de mayor peso porcentual con el 87,5%(21).

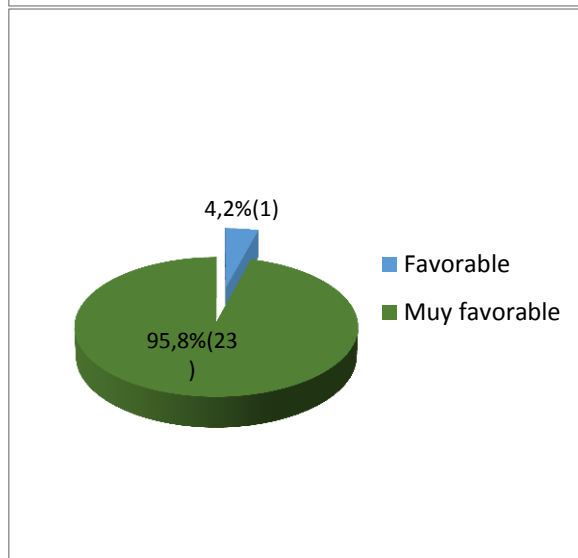
Llama la atención el alto porcentaje que tiene la comunicación verbal y no verbal representada en el 91,7%(22) con muy favorables; con iguales porcentajes están muy desfavorable y desfavorable con el 4,2%(1) cada una de ellas. Y la tendencia a elogiar que presenta el más alto porcentaje en muy favorable de todos los grupos trabajados con el 95,8%(23).

Diálogo emocional





Tendencia a elogiar, Microcrédito, municipio Tuchín, 2014



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

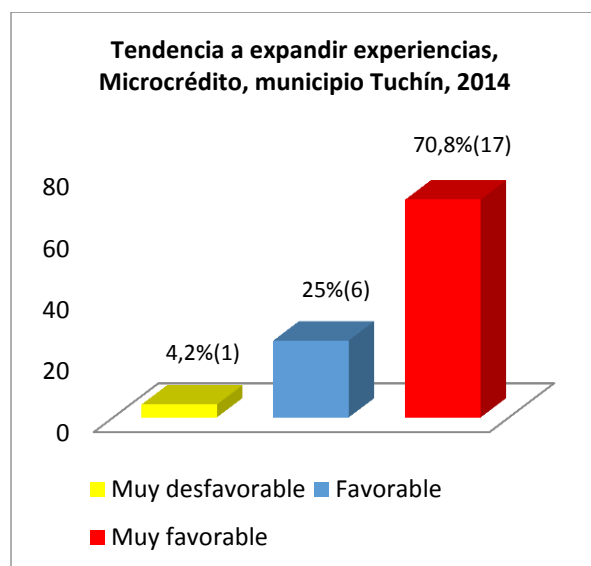
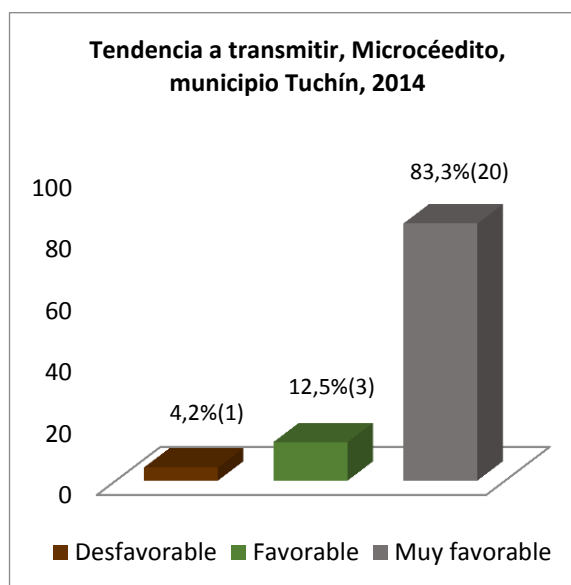
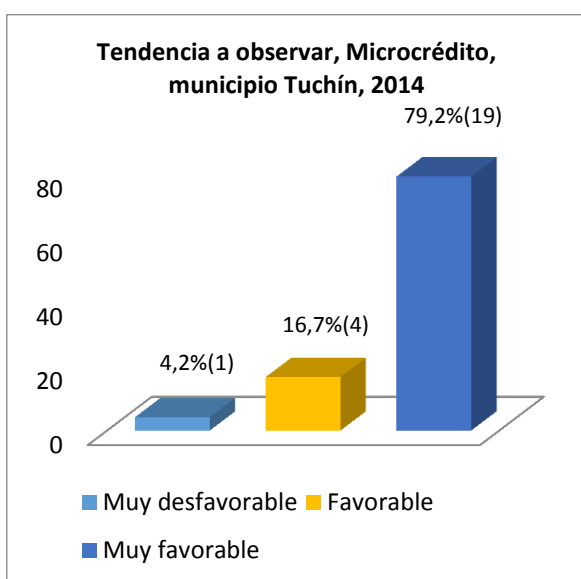
De acuerdo con estos datos e podría plantear que las expresiones afectivas en la relación cuidadores – niños y niñas es muy positiva, de allí que el ICDP sería un complemento a lo que ya se está realizando.

Diálogo de comprensión

En este diálogo de comprensión que busca desarrollar la parte cognitiva de los niños y niñas se puede percibir que los porcentajes de muy favorable bajan un poco en el cual el más alto es de 83,3%(20) para transmitir entusiasmo a las cosas que hacen; 79,2%(19) para enfocar la observación en las cosas del contextos y el más bajo 70,8%(17) para expandir las experiencias.

En todos los aspectos que conforman este diálogo la calificación de desfavorable está representada con el 4,2%(1) y favorable oscila entre el 25%(6) y el 12,5%(3).

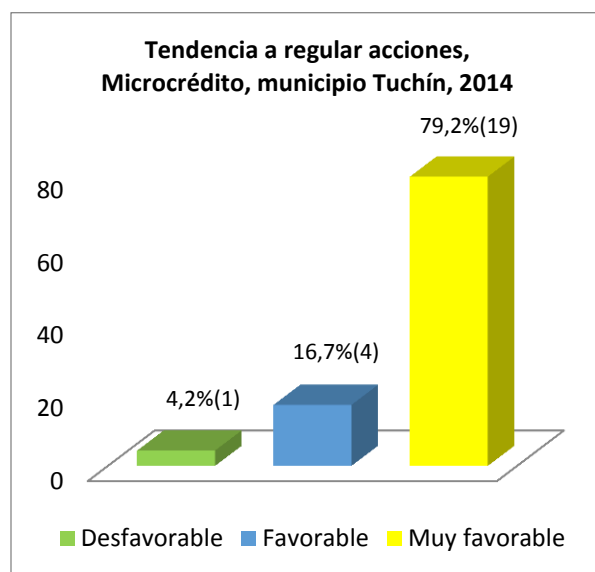
Se presenta una tendencia muy similar en estos datos al de la para emocional, llevando a concluir que en el municipio de Tuchín las condiciones para los niños y niñas en cuanto a la relación que se establece con los cuidadores es muy buena, lo que puede generar un desarrollo psicosocial para los niños muy favorable en tanto se articula lo emocional con lo cognitivo.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Diálogo de regulación

Con respecto al componente de regular las acciones los valores son idénticos al de centrar la observación con un 79,2%(19) muy favorable, 16,7%(4) favorable y 4,2%(1) desfavorable; estos datos en cierta medida muestran como las acciones de poder dirigir están dadas por el cuidador, pero si se mira en conjunto con los datos se puede plantear que dichas acciones están dadas por una relación empáticas que favorece a los menores de edad.



Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

Al igual que en lo demás grupos con la que se llevó esta experiencia de formación en el Programa Internacional de Desarrollo de la Niñez ICDP, se pueden ver que hay unas condiciones positivas para que éste entre a ser un complemento en los procesos de formación y crianza que de hecho serán la base para una futura generación con menos dificultades en lo relacional y la expresión de sentimientos afectivos a los otros.

5. OTRAS POBLACIONES BENEFICIADAS DEL PROCESO FORMATIVO ICDP

En la perspectiva de lograr llegar a más personas en cada municipio, ante la dificultad de hacer una réplica de los líderes que se capacitaron, por las condiciones de tiempo noviembre – diciembre; se llevaron a cabo varias capacitaciones a otras poblaciones en cada municipio excepto Segovia que tuvo una alta representación de las personas de Microcrédito con un total de 65.

A continuación, se hace la descripción de estas personas evidenciando algunas características sociodemográficas que pueden incidir para que el ICDP se haga vida en cada una de las familias de estos participantes.

En total se beneficiaron 111 personas, distribuidas por municipios de la siguientes manera: Remedios 40,5%(45), San Antero 20,7%(23) y Tuchín 38,7%(43), siendo un número significativo teniendo en cuenta que ya se había formado otros grupos (líderes y Microcrédito)

Es importante anotar que en este grupo se logran capacitar 8 personas menores de 18 años, los cuales están en formación del bachillerato, con lo que se puede evidenciar que el ICDP es pertinente y se puede llevar a todas las poblaciones independientes de sus características sociales.

En cuanto al género el 87,4%(97) eran mujeres y el resto hombres, esto se puede explicar por los tiempos en que se llevó la capacitación, que hace que las mujeres y en especial madres de familia contaran con el tiempo para la formación.

En relación con el nivel académico predomina los que han alcanzado solo el bachillerato con el 38,7%(43) y la primaria con el 36,9%(41), solo el 19,8%(22) tienen estudios técnicos o superiores. Poder llegar a cuidadores con escolaridad baja es brindar un alternativa de formación que compagina con las necesidades de las personas en el rol que desempeñan de cuidadores siendo esto una ventaja ya que por lo general las capacitaciones de trabajo directo con la niñez exigen formaciones avanzadas dejando a un gran segmento de la población y quizá la que más lo necesita por fuera.

El 84,7%(94) tiene hijos; y el 92,8%(103) son cuidadores aunque no los tengan, esto se debe a que muchos cuidan niños y niñas de la comunidad 7,2%(8), familiares 5,8%(6) y otros que no especifican la relación representados en el 7,2%(8); además hay que hacer la salvedad que algunos asumen que a pesar de tener los hijos no son los que se encargan de su cuidado por las condiciones laborales.

Los padres – madres que cumplen el rol de cuidador es el 66,0%(68) y de abuelos cuidadores el 12,6%(13).

Con respecto a la ocupación laboral el 48,6%(54) son trabajadores desempeñándose en oficios propios de cada municipio como son: Artesano, Agricultura, Pescador, Oficios Varios, Ventas, además en este grupo se capacitaron docentes, auxiliares de enfermería y pedagogía, madres comunitarias y trabajadora social que trabajan directamente con grupos familiares en los cuales existen menores de edad.

El 34,2%(38) de los asistentes son líderes en sus respectivos municipios, si esto se articula con la labor que desempeñan se podría ver la formación el ICDP como una oportunidad para lograr la multiplicación a más familias, cualificando el desempeño de estos líderes en el área de la atención a la primera infancia y mejorando las relaciones de los cuidadores y los niños – niñas desde sus propias condiciones familiares y sociales.

Para finalizar, es importante evidenciar que el 62,2%(69) ven la metodología implementada por el ICDP como una ganancia para su vida personal en la perspectiva de mejorar sus relaciones con los niños – niñas que cuidan o tienen, además de sentirse reconocidos desde sus potencialidades y fortalezas desde lo personal, familiar y social.

- **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE OTROS PARTICIPANTES DE LOS CUATRO MUNICIPIO 2014**

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Municipio	Remedios	45	40,5
	San Antero	23	20,7
	Tuchín	43	38,7
Edad	Menos de 18 años	8	7,2
	Entre 18 y 25	25	22,5
	Entre 26 y 33	31	27,9
	Entre 34 y 41	18	16,2
	Entre 42 y 49	14	12,6
	50 y más	15	13,5
Sexo	Masculino	14	12,6
	Femenino	97	87,4
Escolaridad	Primaria	41	36,9
	Secundaria	43	38,7
	Técnicos	12	10,8
	Universitarios	10	9,0
	Sin dato	5	4,5
Tenencia de hijos	Sí	94	84,7
	No	17	15,3

Número de hijos	1 hijo	18	16,2
	entre 2 y 4	59	53,2
	entre 5 y 7	16	14,4
	Más de 7	1	,9
Es cuidador	Sí	103	92,8
	No	8	7,2
Relación con los niños	Padre - madre	68	66,0
	Abuelos	13	12,6
	Comunidad	8	7,7
	Otros	8	7,7
	Familiares	6	5,8
Interés de la Formación	Beneficio Propio	69	62,2
	Profesional	14	12,6
	Sin Dato	28	25,2
Es trabajador y cuidador	Sí	54	48,6
	No	57	51,4
Actividad	Ventas	5	4,5
	Docente	8	7,2
	Auxiliar	8	7,2
	Trabajadora social	2	1,8
	Madre comunitaria	3	2,7
	Artesano	7	6,3
	Oficios Varios	16	14,4
	Manicurista	1	,9
	Independiente	1	,9
	Agricultura	2	1,8
	Gestora social	1	,9
	Pescador	1	,9
Reconocimiento como Líder	Sí	38	34,2
	No	73	65,8
Trabajo Población Infantil	Sí	26	23,4
	No	85	76,6

Fuente: Elaboración propia Corporación Superarse 2014

ANEXO

PROYECTO DE APOYO PSICOSOCIAL A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN SOCIO EMPRESARIAL Y AMBIENTAL FODC

Después de haber recibido la formación en el Programa Internacional de Desarrollo del Niño ICDP, y llevarlo a la práctica en su vida y con algunas familias de su comunidad, es importante identificar cuáles han sido los cambios que Usted ha tenido desde el la capacitación hasta el día de hoy en la interacción con los niños y niñas en el diario acontecer.

Por favor lea cada una de las situaciones y escriba una X en cada uno de los cuadros de acuerdo con las respuestas que Usted considere adecuada desde su experiencia, así:

Muchas veces si lo realiza más de cinco veces al día

Algunas veces, si lo realiza por lo menos tres veces al día

Pocas veces, si lo hace entre una y dos veces al día

Nunca, cuando hay ausencia de las expresiones afectivas

No deje ninguna situación en blanco, esto permitirá identificar los cambios que se han obtenido,

Muchas Gracias

GUÍA 1 “MOSTRAR SENTIMIENTOS POSITIVOS DE AMOR”

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Le pongo atención a los niños y niñas que hay a mi alrededor				
Les digo expresiones afectivas				
Cuando tengo la oportunidad les hablo con ternura				
Logro expresar con gestos los sentimientos positivos que siento por los niños y niñas				
Demuestro interés por los niños y niñas que hay en mi contexto				

GUÍA 2 “SEGUIR O RESPONDER A LAS INICIATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Participo activamente en las propuestas de juego que los niños y niñas tienen				
Busco ponerme en contacto con los niños y niñas a partir de las actividades que llevan a cabo				
Acepto las iniciativas que los niños y niñas me proponen en la cotidianidad				
Escucho con atención las propuestas de los niños y niñas me hacen				
Permito que los niños y niñas participen de las actividades que ellos desean y los acompaño de una manera positiva				

**GUÍA 3 “ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN PERSONAL POSITIVA -
VERBAL Y NO VERBAL”**

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Respondo las preguntas e inquietudes que los niños y niñas me realizan				
Me comunico con gestos, miradas y señales amorosas con los niños y niñas que hay a mí alrededor				
Acaricio los niños y niñas como una muestra de afecto cuando están realizando sus actividades				
Cuando los niños y niñas están cerca de mí observo sus programas favoritos y pregunto por algo que no entienden, trato de explicárselos con gestos o palabras				
Dialogo con los niños y niñas sobre los temas que ellos proponen.				

**GUIA 4 “ELOGIAR Y DEMOSTRAR APRECIO POR LO QUE LOS NIÑOS Y
NIÑAS HACEN BIEN”**

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Felicito a los niños y niñas cuando hacen las cosas bien en los diferentes espacios en los que participo				
Muestro entusiasmo y alegría cuando los niños y niñas me obsequian algo que ellos realizan con sus propias manos				
Estímulo a los niños y niñas para que continúen realizando las actividades que a ellos les gusta				
Reconozco cuando los niños y niñas hacen algún esfuerzo y se lo retribuyo con expresiones afectivas verbales y no verbales				
Le doy la oportunidad a los niños y niñas de participar en las decisiones del hogar, de la familia o del barrio o de otro espacio que comparto con ellos				

GUIA 5 “AYÚDELE A LOS NIÑOS Y NIÑAS A ENFOCARSE EN COSAS Y SITUACIONES DEL AMBIENTE – DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN”

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
En las actividades que hacen los niños y niñas al aire libre, les ayudo a fijar la atención en las cosas que les llama la atención				
Realizo juegos de observación con los niños y niñas				
Permito que los niños y niñas expresen por medio de palabras o acciones las cosas que ven y les gustan de los espacios en los que compartimos				
Ayudo con preguntas para que los niños y niñas perciban lo que les rodea				
En las actividades que se realizan en el hogar, en el barrio o en otro lugar donde hay presencia de los niños y niñas, incentivo la observación de cosas específicas				

**GUIA 6 “TRASMITA SIGNIFICADO Y ENTUSIASMO A LAS EXPERIENCIAS
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
En las actividades que hago con los niños y niñas logro imitar animales o personajes que les son importantes para despertar su atención				
Leo cuentos o poesías para los niños y niñas manejando diversas tonalidades de voz y tratando de imitar lo que hacen los personajes.				
Cuando comparto con los niños y niñas lo hago de manera entusiasta.				
Cuando estoy con los niños y niñas les ayudo con correcciones entusiastas y afectivas para que aprendan a expresar las emociones				
Permito la expresión de las emociones como alegría, tristeza, rabia, dolor, entre otras, de los niños y niñas cuando realizo cualquier actividad				

**GUIA 7 “EXPANDIR Y ENRIQUECER LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS POR MEDIO DE EXPLICACIONES, AMPLIACIONES,
COMPARACIONES Y FANTASÍAS”**

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Respondo las preguntas de los niños y niñas tratando de ampliar sus conceptos y significados				
En las conversaciones cotidianas invito a los niños y niñas a buscar semejanzas, comparaciones y otras relaciones que ayuden a su comprensión.				
Comparto cuentos, canciones y juegos, utilizando la imaginación y la fantasía propia de los niños y niñas.				
En el dialogo con los niños y niñas, realizo actividades que los lleve a recordar el pasado y se remonten al futuro				
Les ofrezco a los niños y niñas varias explicaciones sobre las cosas que les interesan				
Hago comparaciones entre lo que les explico, y otras cosas que los niños y niñas han vivido, reconocen y recuerdan				
Me preocupo porque los niños y niñas trasciendan lo simple y hagan comprensiones cada vez complejas				

**GUIA 8 “REGULAR Y GUIAR LAS ACCIONES Y PROYECTOS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS COLOCANDO LÍMITES EN FORMA POSITIVA, BRINDANDO
ALTERNATIVAS DIRIGIDAS HACIA UNA META”**

ASPECTOS	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Ofrezco reglas claras en las actividades que realizo con los niños y niñas				
Llamo la atención de una forma adecuada cuando es necesario, presentando alternativas para los niños y niñas				
Permito que los niños y niñas participen de los proyectos familiares, comunitarios y de grupo reconociendo los límites				
Doy explicaciones sencillas para que los niños y niñas logren conseguir sus metas				
En las actividades que realizo hay un manejo de la disciplina permitiendo que los niños y niñas sean actores responsables de sus decisiones				