

Formulario de Codificación 1

**Para evaluar la calidad de la interacción entre la persona cuidadora y el niño/a
(ya sea con base en grabaciones de video o por observación directa)**

Interacción Expresiva Emocional – Dialogo emocional

1 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora demuestra sentimientos positivos y que ama al niño/a?

1	2	3	4	5
----- ----- ----- -----				
muy poco	poco	promedio	mucho	bastante

2 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora es consciente de las señales, deseos e intenciones y hasta qué punto ella trata de ajustarse y seguir lo que le interesa al niño/a?

1	2	3	4	5
----- ----- ----- -----				
muy poco	poco	promedio	mucho	bastante

3 ¿Hasta qué punto la madre habla con el niño y trata de mantener un contacto positivo y una “conversación” a través de expresiones emocionales: contacto visual, sonrisas, gestos y sonidos alternadamente entre los dos?

1	2	3	4	5
----- ----- ----- -----				
muy poco	poco	promedio	mucho	bastante

4 ¿Hasta qué punto la madre elogia y aprecia lo que el niño trata de hacer?

1	2	3	4	5
----- ----- ----- -----				
muy poco	poco	promedio	mucho	bastante

Formulario de Codificación 2

Dialogo de comprensión, describir y dar significado

1 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora ayuda a obtener la atención del niño/a para dirigirla y enfocarla hacia objetos que los rodean y así tener experiencias juntas?

1 2 3 4 5
|-----|-----|-----|-----|

muy poco poco promedio mucho bastante

2 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora nombra y describe lo que ella y su niño/a experimentan juntos, demostrando al mismo tiempo entusiasmo y felicidad?

1 2 3 4 5
|-----|-----|-----|-----|

muy poco poco promedio mucho bastante

3 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora expande y enriquece la experiencia de su hijo/a haciendo comparaciones con otras experiencias, dando explicaciones, comparando similitudes y diferencias (ampliación a través de la lógica) o contando cuentos o utilizando otra formas creativas?

1 2 3 4 5
|-----|-----|-----|-----|

muy poco poco promedio mucho bastante

Dialogo de regulación

4 ¿Hasta qué punto la persona cuidadora guía y dirige al niño/a en una forma positiva, explicándole porque no puede hacer unas cosas, mostrándole alternativas positivas de acción. Hasta que punto le apoya en sus actividades, explica cómo puede lograr una meta paso a paso, indicando el siguiente paso para lograr la actividad?

1 2 3 4 5
|-----|-----|-----|-----|

muy poco poco promedio mucho bastante

Perfil Interactivo de la interacción cuidador-niño/a en base a los Formularios de Codificación 1 y 2

Llena los espacios en blanco con la nota (diagnóstico) dada para cada una de las 8 guías (criterios) de buena interacción. Después dibuja el perfil.

Guías/criterios Emocionales: Guías/criterios de mediación:
(Dialogo emocional) (Dialogo de comprensión y dialogo de regulación)

Nota :

5-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
4-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
3-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
2-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
1-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----

Guía:

1----- 2----- 3----- 4----- 5----- 6----- 7----- 8-----

Emocionales:

- 1 = Demostrar sentimientos positivos y amor
- 2 = Ver y seguir las iniciativas del niño/a
- 3 = Establecer comunicación emocional, verbal y no verbal (empatía, sintonía de afecto)
- 4 = Elogiar y confirmar

De mediación:

- 5 = Focalizar (enfocar), atención compartida con el niño/a
- 6 = Transmitir significado con entusiasmo, explicar, describir
- 7 = Expandir, enriquecer con comparaciones, ir más allá de los que está al frente comparando con el pasado o futuro, conectar, ampliar significados con creatividad
- 8 = Regular, 8ª) poner límites en forma positiva, 8b) planear juntos actividades hacia una meta y guiar al niño/a paso a paso en su actividad