Fundación Vida Plena

icdp International Child Development Programme

También soy Persona

www.icdp.info

ICDP Internacional
Oslo, Noruega

FERNANDO DE LA MORA, EL 17 DE ABRIL 2023

ASUNTO: REPORTE 2022

Muy estimados compañeros de ICDP,

AL AÑO 2022 PODEMOS MIRAR CON CIERTA SATISFACCIÓN.

a) Hemos podido realizar **12+3 talleres** para padres y pudimos entregar certificados del nivel cuidador a 6 madres.
b) Esos talleres fueron el proyecto de auto-entrenamiento de los 4 educadores, que a su vez **han recibido sus certificados de Multiplicadores ICDP**.
c) *Mi* ***equipo de trabajo son***: tres mujeres más jóvenes que yo (actualmente tengo 73 años), Daily Domínguez, colaboradora de la Fundación Vida Plena desde 1997; Myrian Justiniano (desde 2008) y Carmela Vega (desde abril de 2021); y un joven hombre, Miguel Ángel Pérez, desde 2012). que están atendiendo a los niños, niñas y adolescentes de nuestro proyecto en marcha (desde 2008), un *Centro de Apoyo para niños de la zona del Mercado Municipal de Abastos de la capital Asunción.* Ellos son los *cuidadores* y conscientes de que *son personas importantes en la vida de estos niños y adolescentes.* - Cada año contamos con voluntarios que necesitan una introducción a la práctica de las 8 guías cada uno, para poder entender mejor su trabajo y nuestros objetivos. En el 2022 tuvimos dos voluntarias alemanas que apoyaron a los educadores en horario completo.
d) Aproximadamente **cada dos meses he realizado talleres (8 de 3 horas c/u) de capacitación** continua con este equipo, para afianzar y profundizar la práctica de las ocho guías y sobre todo, de la empatía y sintonía emocional en su trabajo diario de atención directa a niños entre 3 y 18 años. Suelen ser entre 40 y 60 niños y niñas que diariamente asisten a las actividades del Centro. En 2022, contamos con **116 inscripciones**. Llegamos a 60 familias.
e) El *éxito más importante* ***sigue siendo que*** los *niños, las niñas y los/las adolescentes del Centro de Apoyo* **acuden con preferencia a nuestro Centro de Apoyo**: cuando llueve no van a sus escuelas, a la "escuelita" sí, como llaman cariñosamente al Centro de Apoyo. Nos dicen *que se sienten a gusto en este espacio*, a diferencia de las escuelas donde obligatoriamente asisten. Desde el segundo semestre del 2021, escuelas y colegios trabajan en modo presencial. En la "escuelita" ya comenzamos antes, cumpliendo protocolos sanitarios. Los niños/as que acuden vienen de diferentes escuelas y grados y pueden "jugar más y encontrar más amigos" que en las instituciones formales. Dicen que "aquí se nos escucha", "se nos respeta".

El éxito más considerado por madres y padres es que sus hijos e hijas siguen asistiendo a las escuelas/colegios donde están inscriptos, **hasta terminarlo regularmente**. Con muy pocas excepciones, los usuarios del Centro de Apoyo lograron esta meta en el 2022.

Entre los **ex alumnos** algunos ya son madres/padres y **nos envían a sus hijitos/as**, o recomiendan a sus familiares enviarnos a sus sobrinos/as.

f) Desafíos:

- Como consecuencia de medidas sanitarias en la pandemia, en nuestra comunidad también, como en todo el país, **aumentó la violencia intrafamiliar**. El trabajo social sigue siendo un brazo importante de nuestra institución.
- A pesar de la atención psicológica que varios niños, niñas y adolescentes inscriptos han recibido desde el 2020, el equipo pedagógico no ve mucho progreso en ellos, y argumentan que la mayor dificultad sigue siendo la **baja participación de madres y padres en el desarrollo de sus hijos**. "Bajísimos niveles de empatía" constan los educadores en muchas familias – y también en docentes de las escuelas y colegios.
- ***Convocar a adultos para talleres es el mayor desafío para el 2023.*** Aparte observamos las mismas situaciones desafiantes de años anteriores, que incluso muestran tendencia a agravarse:
    - Prevalece el concepto del niño como un ser limitado en sus capacidades físicas y cognitivas a quien hay que "educar en primer lugar" – esto es "disciplinar, lograr que sea obediente, castigar". Para que el niño/a sea **útil** (productivo) lo antes posible, esto es un valor alto en las *familias de escasos recursos*. Para las *familias de clase media para arriba*, el niño es un pequeño adulto que no necesita asumir otras responsabilidades salvo que tiene que funcionar bien en la escuela, en el deporte u otros ámbitos, que los padres consideren importantes, y que **siempre son competitivos**. EN TODOS LOS NIVELES SOCIALES SE CONSIDERA NORMAL USAR ALGÚN MÉTODO VIOLENTO O HUMILLANTE PARA EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS E INCLUSO A ADOLESCENTES.
      ¿Cuál sería la solución? ***Despertar la empatía para niños, niñas y adolescentes*** *en la sociedad alrededor*.
    - ***Nuestro perfil bajo como organización con una práctica educativa diferente*** (en educación no formal) hacia la sociedad en general y la comunidad circundante en particular. *Pocos adultos entienden nuestro objetivo del cobijo afectivo* que tratamos de ofrecer, para ayudar a los niños a "despegar" en su propio proyecto de vida.
        - El ***desafío constante*** es la *baja comprensión de los adultos en general acerca de las necesidades afectivas auténticas de los bebés y niños pequeños y de cualquier edad. No son conscientes de que, p*or consecuencia, SI UN(A) ADOLESCENTE NO CUENTA CON UN VÍNCULO ESTABLE CON UNA PERSONA ADULTA INTERESADA EN EL/LA y no halla contención en su comunidad, no sabrá ponerse metas ni tendrá suficiente disciplina para alcanzarlas. *Fácilmente cae en vicios:*
        - Aumentó el uso de pantallas electrónicas, sobre todo del teléfono celular con conexión al Internet. El confinamiento decretado por el Estado ha aislado y deprimido a los niños/as y adolescentes. En nuestra comunidad, llevó a algunos al borde del suicidio.
        - Aumentaron los acosos a través del Internet.
        - Las drogas son un peligro constante y muy cercano en el barrio circundante y en casi cualquier punto de este país.

    A nuestros adolescentes tientan sus teléfonos móviles; lo reconocen y están de acuerdo con entregar sus aparatos durante el horario en nuestro Centro de Apoyo.

        - ***Otros peligros más*** **acechan a los adolescentes:** a) mensajes omnipresentes en los medios y en la sociedad, de *resolver cualquier conflicto con algún tipo de violencia*. b) mensajes omnipresentes en los medios y de parte de sus pares, de iniciarse lo antes posible en relaciones sexuales; se les plantea como un juego. c) Mensajes en los medios y en la sociedad, que para cualquier queja de salud existe una "substancia que combate el problema". Desde otros "canales", l+as drogas se ofrecen como tal solución…

- Mi intención para el 2022 era **registrar ICDP como Programa de Salud Mental en el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, en la Dirección de Salud Mental.** No lo logré, porque la carga de trabajo del acompañamiento al proyecto "Centro de Apoyo" aumentó. Además estoy preparándome con mi familia (esposo y un hijo autista) la habilitación de una propiedad rural como huerta y campo, a donde eventualmente queremos mudarnos. Finalmente menciono que sigo apoyando a madres en temas de lactancia materna, siendo líder certificada – voluntaria como todas las líderes de LLLI - desde hace más de 30 años. Sigo con esa tarea porque con los años entendí que **la primera oportunidad para madres/padres nuevos a construir vínculos fuertes basados en amor con sus hijos, es la lactancia materna**. Si esa oportunidad no se ha podido aprovechar, **entonces ICDP – empatizar, escuchar, dialogar – es una segunda oportunidad!**
- ***Lecciones aprendidas:***
  - En los últimos años tuve que acompañar y observar con más atención el trabajo de todos y cada uno de los miembros del equipo, sobre todo evaluar cómo se llevan entre ellos. El equipo pedagógico creció y sabe comunicarse con más consciencia desde el 2021, y este proceso continúa; beneficiando el ambiente de atención a los niños/as. Es esto **un resultado destacado** de la práctica del maravilloso **instrumento de paz** que tenemos con ICDP.

- Sólo vamos a poder convocar a una minoría de madres y padres de familia si pretendemos realizar los cursos ICDP en horario laboral de los educadores. **Por eso tenemos que solicitar fondos especiales para realizar los cursos en días y horarios de los fines de semana.** Los educadores tienen que obtener un pago extra para esas actividades. Y otros gastos (materiales, refrigerios) también necesitan financiación.

- Cada paso adelante en la **difusión de ICDP en Paraguay** depende de otros factores más. Por ejemplo depende de que la mirada gire hacia la ***prevención psicosocial y sostenible***, **solución hasta ahora poco reflexionada entre expertos, tanto del Estado como en organizaciones privadas**, en materia de Derechos del Niño, Derechos Humanos en general y de economía.
- Un dato esperanzador en este sentido es que **la salud mental comunitaria** está siendo enfocada por algunos expertos en materia de psicología, pero sus perspectivas están siendo poco difundidas.
- **Otro dato esperanzador** es que Paraguay cuenta con una **Ley del Buen Trato** desde 2016 (cuya reglamentación está encaminada pero no terminada), y Paraguay aceptó ser **país pionero para la erradicación de toda forma de violencia contra niños y niñas**, en el marco de los ODS y la **ChildFund Alliance. Sin embargo, los expertos constan el bajísimo nivel de cumplimiento de leyes por parte del Estado.**

Con saludos cordiales me despido, con mis mejores deseos para todo el equipo ICDP en este 2023,

Elisabeth Gavilán
Fundación Vida Plena, Paraguay

Entidad sin fines de lucro
Personería jurídica Nº 117
RUC: 80018722-9
Tel./Fax 595/21/502883
Arasunú 707
C.C. 23035
Fernando de la Mora (Paraguay)
E-mail: vidaplenapy@gmail.com